

ПРИЧИНЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

REASONS OF PRE-SCHOOL DEVIANT BEHAVIOR

Аннотация. В статье раскрываются основные предпосылки возникновения отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста, дается характеристика медико-биологических, социально-психологических, психолого-педагогических, психологических, социальных причин девиантного поведения дошкольников.

Ключевые слова: отклоняющееся, девиантное поведение; классификация причин девиантного поведения детей; медико-биологические, социально-психологические, психолого-педагогические, психологические причины отклонений в поведении дошкольников.

Abstract. The article deals with basic preconditions for deviant behavior of pre-school children. The biomedical, social-psychological, psychological-pedagogical, psychological, social reasons for the deviation of pre-school children behavior are considered in the paper.

Key words: deviant behavior; classification of the causes of child deviant behavior; biomedical, social-psychological, psychological-pedagogical, psychological, social causes of deviant preschoolers' behavior.

Сведения об авторе: Зайдуллина Гульнара Гумаровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методик дошкольного и начального образования.

Место работы: Нижевартовский государственный университет.

About the author: Zaidullina Gulnara Gumarovna, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Department of Methods of Preschool and Primary Education.

Place of employment: Nizhnevartovsk State University.

Контактная информация: 628600, г. Нижевартовск, п. Леспромхоз, 12; тел.: 8(3466)507791
E-mail: gerdzg@rambler.ru

Проблема отклоняющегося, девиантного поведения имеет сложный генез (от лат. *genos*, *genesis* — рождение, происхождение).

В научной литературе существуют различные подходы к выделению причин девиантного поведения несовершеннолетних. Общепризнанной классификации отклоняющегося, девиантного поведения детей нет.

С.А.Беличева в числе факторов, обуславливающих генезис девиантного поведения детей и подростков, выделяет следующие:

- *индивидуальный фактор*, действующий на уровне психофизиологических предпосылок асоциального поведения, которое затрудняет социальную адаптацию индивида и проявляется в дефектах школьного и семейного воспитания;
- *социально-психологический фактор*, раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетнего со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в учебно-воспитательном коллективе и т.п.;
- *личностный фактор*, который, прежде всего, проявляется в активно-избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также в личных ценностных ориентациях и личной способности к саморегулированию своего поведения;
- *социальный фактор*, определяющийся социальными и социально-экономическими условиями существования общества [1. С. 20—21].

Авторы М.Е.Буторина, А.З.Иоголевич среди причин девиантного поведения детей выделяют психологические, обусловленные особенностями возрастного развития; социально-психологические; медико-психологические причины.

К причинам девиантного поведения исследователи П.Д.Павленок, Е.В.Змановская также относят социальные (общие) причины, которые, прежде всего, отражаются на морально-психологическом климате и финансово-экономическом уровне семьи, а следовательно, на условиях развития воспитывающихся в них детей. К таким причинам авторы относят социальное

неравенство, морально-этический фактор девиантного поведения и окружающую ребенка социальную среду, которая нейтрально или благосклонно относится к девиантному поведению и в которой, как правило, имеется свое представление о нормах поведения. Данная группа причин находит выражение в низком, подчас нищенском уровне жизни большей части населения; в расслоении общества на богатых и бедных; в низком морально-нравственном уровне общества, бездуховности, психологии вещизма и отчуждении личности. В свою очередь, морально-этическая деградация и падение нравов находят выражение в массовой алкоголизации и бродяжничестве, распространении наркомании и проституции, взрыве насилия и правонарушениях.

Л.Н.Проколиенко к основным причинам отклоняющегося поведения детей относит также биопсихологические (наследственные, врожденные и возникающие в период индивидуальной жизни ребенка), социально-психологические (культурно-историческая среда развития) и психолого-педагогические причины.

Следует отметить, что не существует такой формы отклоняющегося поведения в детском возрасте, которая была бы обусловлена только наследственностью или исключительно социальными факторами. Так, например, достаточно надежный близнецовый метод психологического исследования убедительно свидетельствует, что дети с одинаковыми анатомо-физиологическими особенностями (монозиготные близнецы, развивающиеся из одной яйцеклетки и, следовательно, имеющие идентичный набор генов), но воспитанные с самого рождения в разных семьях, в различных социально-психологических условиях, отличаются друг от друга по многим типологическим, характерологическим и личностным свойствам. Наоборот, у детей, не являющихся близнецами, имеющих разных родителей, но выросших в одинаковых условиях, возможно сформировать одинаковые или сходные черты. Это подтверждает единство биологического и социального начал в развитии человека.

Причины, вызывающие более или менее стойкие отклонения в поведении ребенка, столь сложны и многообразны, что выделить в каждом конкретном случае какую-то одну, решающую, практически невозможно.

Учитывая взаимосвязь биологического и социального факторов, особенности физиологического, психологического развития ребенка дошкольного возраста и специфику среды, выделим и кратко охарактеризуем основные группы детерминант, оказывающих решающее значение на возникновение отклонений в поведении дошкольника.

Медико-биологические причины отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста. Данную группу причин девиантного поведения детей можно подразделить на три группы: наследственные, врожденные и приобретенные причины. Наследственные причины вызваны поражениями генетического материала: хромосомные, генные мутации, наследственно обусловленные дефекты обмена, влияющие на созревание мозговых структур.

Наследственные или генетические причины — те, которые передаются по наследству. Это могут быть нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки, повреждения нервной системы. Так, наследственными особенностями можно объяснить основные свойства нервной системы ребенка, лежащие в основе темперамента. От особенностей нервных процессов, заданных от рождения, зависят утомляемость и трудоспособность ребенка, его восприимчивость к окружающему, способность быстро приспосабливаться к окружающей среде, устанавливать контакты и т.п.

Кроме того, к данной группе причин относится и наследование умственной недостаточности, аномалий развития, патологической наследственности. Патологическая наследственность, в свою очередь, обусловлена алкоголизмом родителей, и проявляется в недостаточности защитно-охранительных механизмов деятельности головного мозга ребенка.

Врожденные медико-биологические причины девиантного поведения ребенка обуславливаются внутриутробными поражениями плода во время беременности: токсикоз, инфекции мозга вследствие интоксикации лекарственными средствами, хронические и соматические инфекционные заболевания матери (особенно в первый триместр беременности), неполноценное и неправильное питание, образ жизни матери в период беременности (употребления

матерью алкоголя, никотина, наркотических и других веществ). Следует также учесть, что тип порока развития в эмбриональном периоде зависит от длительности патологического воздействия на плод. Однако, нельзя забывать об индивидуальной восприимчивости и компенсаторных возможностях каждого конкретного организма к внешним негативным воздействиям.

М.А.Галагузова, С.А.Беличева к врожденным причинам также относят физиологические особенности организма, которые включают в себя дефекты речи, внешнюю непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада человека. Все это, в свою очередь, может вызывать негативное отношение со стороны окружающих и приводить к искажению взаимоотношений дошкольника со сверстниками.

Перечисленные врожденные причины сказываются на созревании структур нервной системы, влияя на индивидуально-типологические особенности ребенка, нарушая возможности формирования механизмов произвольной регуляции поведения; могут замедлять или искажать естественный ход его психического развития, усугублять возрастные кризисы, тем самым вызывать отклоняющееся поведение.

Приобретенные причины — это причины, возникшие в период индивидуальной жизни ребенка. Наряду с влиянием наследственности существенное значение имеет и биологическая неполноценность нервных клеток мозга, обусловленная такими неблагоприятными факторами, как тяжелые заболевания в первые годы жизни ребенка, травмы головного мозга, родовые травмы. К приобретенным причинам относят также нервные и соматические заболевания, хронические заболевания с частыми рецидивами.

Длительные заболевания могут стать источниками задержек развития, неврозов, провоцировать непослушание, агрессию, способствовать снижению уровня психических возможностей овладения определенной деятельностью, установления контактов со сверстниками, следовательно, сопровождающихся патологическим формированием личности и поведения детей. Они способны приводить к своеобразным особенностям темперамента и проявляться в эмоциональной неустойчивости ребенка, в слабости защитных и приспособительных механизмов.

В отечественной психологии, педагогике, социологии, криминологии, психиатрии (А.Н.Леонтьев, Д.И.Фельдштейн, С.А.Беличева, В.Т.Кондрашенко, Л.М.Зюбин, М.А.Алемаскин, Я.И.Гиллинский, К.Е.Игошев, Г.М.Миньковский, А.Е.Личко, В.В.Ковалев, А.Р.Лурия и др.) убедительно доказано, что девиантное поведение в детском возрасте не определяется лишь «прирожденными механизмами», но также обуславливается причинами социально-психологическими, психологическими, психолого-педагогическими, в том числе характером микросреды, групповых взаимоотношений, особенностями воспитания, социальными причинами.

При этом большую роль среди указанных причин играет семья, поскольку нельзя объяснить нарушения поведения ребенка вне контекста анализа социально-психологических ситуаций его развития.

Семья — это тот объект, который изучался в разные годы многими исследователями (Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, Я.Корчак, В.А.Сухомлинский, Ю.П.Азаров, И.А.Невский, Г.А.Харчев, В.Г.Алексеева, В.Я.Титаренко и т.д.) и является непосредственной средой, которая формирует нравственные ценности ребенка. Следовательно, семья выступает одним из важнейших факторов социализации личности дошкольника, а при нарушении отношений в системе «семья-личность» — появления девиантности.

Семья — это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью; в ней вырабатываются совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детьми между собой.

Важнейшей характеристикой семьи являются ее функции, которые находятся в определенном соответствии с характером общественных отношений. В этой связи ученые дают прогноз, что основной функцией семьи может стать функция ранней социализации, благодаря тому, что ранняя социализация наиболее благоприятно проходит именно в семье. Семья обеспечивает связь личности с социальными, экономическими и демографическими процессами в обществе.

Семья как социальный институт в настоящее время значительно изменилась. Она испытывает значительные трудности в приспособлении к динамическому развитию современного общества. Семья чрезвычайно чувствительна ко всем процессам, которые происходят в обществе, она отзывается тем или иным образом на них. Сложности и противоречия исторического развития нашего общества наложили отпечаток на жизнь семьи и на ее воспитательные возможности.

Социально-психологические причины отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста. К социально-психологическим причинам возникновения девиантного поведения в детском возрасте можно отнести семейное неблагополучие.

Семейное неблагополучие — одна из основных причин, определяющая состояние и динамику отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Понятие «семейное неблагополучие» охватывает различные негативные характеристики семьи, дефекты ее структурного, количественного или половозрастного состава, внутрисемейные отношения, отношения членов семьи с внешними социальными институтами — детским садом, школой, училищем, производством, досуговыми и другими учреждениями.

Возникновение у детей различного типа нарушений в поведении происходит, как правило, в неблагополучных семьях. Неблагополучная семья — та, где имеются дефекты воспитания. Как отмечает М.И.Буянов, «здесь следует иметь в виду неблагополучное отношение к ребенку» [2. С. 8].

Предпосылками семейного неблагополучия являются: трудные материально-бытовые условия жизни семьи, плохое состояние здоровья родителей, их низкий культурно-образовательный уровень и многое другое. Каждый из этих признаков имеет свою специфику воздействия на процесс формирования личности ребенка. Какими бы ни были современные семьи, они разнообразны с точки зрения того, какой персональной средой для развития личности ребенка они являются.

К неблагополучным семьям, создающим условия «повышенного риска» для отклоняющегося поведения дошкольника, относятся следующие их типы:

- Неполная семья, где имеются только матери (отцы), или семьи, в которых воспитанием детей занимаются прародители (бабушка и дедушка). Ограниченные воспитательные возможности неполной семьи порождены факторами педагогического, морально-психологического и материального порядка. Существенно отсутствие одного из родителей, поскольку истинно утверждение, что для нормального воспитания необходимы оба родителя. Не имея или теряя одного из родителей, ребенок лишается целого мира нравственно-эмоциональных отношений. В свою очередь, наличие отца и матери представляет чрезвычайно важную предпосылку нормального эмоционально-нравственного развития ребенка в семье.

Психологическая необходимость обоих родителей для нормального семейного воспитания объясняется, например, в зарубежной психологии с различных позиций. Французский психолог М.Поро считает, что функция матери в отношении ребенка определяется в основном материнской любовью, а отца — его авторитетом. По мнению М.Орэзона, Ж.Р.Барро, Ж.Рошфора, наличие в семье отца определяется психологической необходимостью, выражающейся в инстинктивной потребности ребенка «в суровой отцовской власти».

Другие зарубежные исследования О.Тиллера, Линна и Соурей показывают, что дефицит мужского влияния в семье сказывается на психическом развитии ребенка, а также замечено, что отсутствие эмоционального и интеллектуального контакта с отцом приводит к снижению социальной активности мальчиков, их интереса к учебе, инфантилизму.

Неполная семья обладает ограниченными воспитательными возможностями, однако бывает, что неполная семья более полезна для ребенка, чем неполноценная, но полная.

- Конфликтная семья, в которой существует психологическая напряженность взаимоотношений, отсутствует взаимопонимание и имеются выраженные расхождения во взглядах, установках, интересах, потребностях. Это семья, в которой мир и согласие держатся на временных компромиссах.

Атмосфера психологической напряженности, частые затяжные конфликтные семейные ситуации резко отрицательно действуют на развитие личности ребенка любого возраста. Конфликтная атмосфера в семье объясняет парадоксальную ситуацию, когда «трудные» дети растут в семьях с хорошими материальными условиями и относительно высокой культурой родителей и, наоборот, когда в плохо обеспеченных семьях, у родителей с низким образованием воспитываются хорошие дети. Ни материальные условия семьи, ни культура, ни даже педагогические знания родителей зачастую не способны компенсировать воспитательную неполноценность стрессовой, напряженной атмосферы семьи. Патология супружеских отношений провоцирует чрезвычайно широкий спектр отклонений, как в психике, так и в поведении ребенка, вплоть до выраженных форм девиантного поведения.

- Асоциальная семья — преобладают антиобщественные тенденции, паразитический образ жизни, члены семьи вступают в противоречие с законом.

- Семья с «алкогольным бытом» — основные интересы членов семьи определяются употреблением спиртных напитков, наркотических и токсических веществ, без выполнения социально-положительных функций семьи.

- Формально благополучная семья — отсутствует общность потребностей, жизненных целей, взаимное уважение между членами семьи; семейные обязанности выполняются формально, часто семья находится на грани расторжения брака, которому мешают материальные и жилищно-бытовые соображения.

- Семья, в которой имеются душевнобольные родители, и в которой нет условий для полноценного развития личности ребенка.

С.А.Беличева к неблагополучным семьям относит следующие типы: криминально-аморальные семьи (семьи, в которых преобладают криминальные факторы риска), аморально-асоциальные (характеризующиеся антиобщественными установками и ориентациями), семьи с откровенными стяжательскими ориентациями (семьи, живущие по принципу «цель оправдывает средства»), конфликтные (семьи, в которых личные взаимоотношения супругов строятся не по принципу взаимоуважения и взаимопонимания, а по принципу конфликта, отчуждения), педагогически несостоятельные семьи (утратившие свое влияние на детей в силу социально-психологических и др. причин) [1. С. 146—152].

Все вышеизложенные типы семьи автор классифицирует по признаку их десоциализирующего влияния на своих воспитанников и подразделяет на семьи с прямым десоциализирующим влиянием и косвенным десоциализирующим влиянием. Причем, криминально-аморальные, аморально-асоциальные типы семьи и семьи с откровенными стяжательскими ориентациями автор относит к семьям с прямым десоциализирующим влиянием, поскольку оно оказывается со стороны ближайшего окружения. Это семьи, так называемые «институты десоциализации». Конфликтные и педагогически несостоятельные типы семей С.А.Беличева относит к семьям с косвенным десоциализирующим влиянием, так как это влияние обусловлено разнообразными факторами социально-психологического, психолого-педагогического и психологического характера.

Результаты многочисленных психологических и социально-психологических исследований убедительно доказали, что именно в неблагополучных семьях чаще всего встречаются следующие виды неадекватного воспитания: безнадзорность скрытая (формальное выполнение родителями своих обязанностей) и потворствующая (сочетание полной бесконтрольности и некритического отношения к поведению ребенка), эмоциональное отвержение, чрезмерная требовательность и строгость к ребенку, воспитание в условиях жестких взаимоотношений и суровые физические наказания, необоснованное чрезмерное восхищение ребенком, гиперопека.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания в семье, неумение найти общий язык с родителями и строить отношения с окружающими, возникающие на этой основе конфликтные ситуации могут послужить одной из предпосылок возникновения отклоняющегося поведения ребенка дошкольного возраста.

Перечисленными примерами далеко не исчерпываются типичные ошибки семейного воспитания. Однако исправить их гораздо труднее, чем обнаружить, поскольку педагогические просчеты семейного воспитания чаще всего имеют затяжной хронический характер. Особенно трудно поправимы и тяжелы по своим последствиям холодные, отчужденные, а порой и враждебные отношения родителей и детей, утратившие свою теплоту и взаимопонимание. Семья — главная воспитывающая среда, и поэтому она несет ответственность за нарушения в поведении ребенка.

К человеческим отношениям, в том числе и к семейным, так же, как и к чувствам, их окрашивающим, требуется постоянное внимание. Кроме того, требуется немалый «труд души» для их своевременного восстановления, иначе однажды закравшаяся неприязнь, враждебность, конфликтность разъедают теплоту родственных отношений, становятся необратимыми и создают в доме невыносимую для ребенка атмосферу.

Таким образом, характер отношения родителей к детям оказывает серьезное влияние на их установку к жизненным перспективам. Многие исследователи (Г.В. Драгунова, Д.Б. Эльконин и др.) приходят к выводу, что особенности взаимосвязи родителей и детей закрепляются в их собственном поведении, становятся моделью в их дальнейших контактах с окружающими. Такое отношение к детям, которое строится на основе авторитарности, отсутствии уважения и справедливости к ним со стороны родителей, ведет к тому, что они воспроизводятся детьми в коллективе сверстников. И наоборот, дети, воспитанные в нормальных условиях, строят свои собственные отношения со сверстниками на морально-этической основе. «Из забитых и безвольных детей выходят потом либо слякотные, никчемные люди, либо самодуры, в течение всей жизни, мстящие за подавленное детство», — отмечал А.С. Макаренко [5. Т. 1. С. 123].

Психолого-педагогические причины отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста. К психолого-педагогическим причинам отклоняющегося поведения дошкольников относятся: искажение взрослыми представлений ребенка о нормах поведения (неправильная мотивация поведения); несоответствие между пожеланиями, утверждаемыми взрослыми, и реально наблюдаемым поведением этих же взрослых (отрицательный пример взрослых); неправильное использование средств ограничительно побудительного характера (злоупотребление запретами или, наоборот, вседозволенность); отсутствие учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей.

Нередко на многочисленные замечания взрослых, требующих культуры поведения, дисциплинированности, ответственности и т.п. дошкольник задает вопрос: «А почему»? Ответ должен быть своевременным, однозначным, аргументированным и убедительным. Возникающие в данном случае психолого-педагогические трудности и проблемы, нежелание, неумение объяснить ребенку суть определенного требования приводят к формированию искаженных представлений о нормах поведения и соответствующих поведенческих отклонений.

Типичной психолого-педагогической детерминантой девиантного поведения ребенка дошкольного возраста является несоответствие между положениями, утверждаемыми взрослыми, и реально наблюдаемым поведением этих же взрослых. Это, прежде всего, отрицательный пример взрослых, несогласованность их требований.

Неправильное использование взрослым психолого-педагогических средств ограничительно побудительного характера является также одной из причин отклонений в поведении детей. Злоупотребление запретами — типичная ошибка в работе с детьми разных возрастов. Доказано, что нарушение меры при применении санкций вызывает обратную защитную реакцию, нередко в форме отклоняющегося поведения.

Специфическая психолого-педагогическая причина, порождающая поведенческие девиации детей, связана с тем, что родители, педагоги не учитывают в должной мере их индивидуальных, возрастных и половых особенностей. Если взрослый человек в полной мере не учитывает выделенных особенностей, следовательно, вероятность ошибок, просчетов в оценке возможностей дошкольника, определении режима его деятельности, общения достаточно высока, а значит, высока вероятность возникновения конфликтных ситуаций и отклоняющегося от нормы поведения.

Психологические причины отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста. Специально психологические особенности проявления девиантного поведения в дошкольном возрасте долгое время не исследовались.

Однако, например, в работах М.И.Лисиной рассматриваются факторы, препятствующие оптимальному общению детей со сверстниками и взрослыми. При изучении нравственного развития дошкольников в работах В.К.Котырло, Е.В.Субботского, В.В.Абраменковой определено значение моральных эмоций как регулятора поведения. В работах Н.М.Аскариной, Л.Г.Голубевой, Т.Г.Жаровцевой рассматриваются отклонения в поведении у дошкольников, не посещавших в раннем детстве детский сад и с трудом к нему адаптирующихся.

Для того, чтобы было возможно установить связь между ранним опытом девиантного поведения в дошкольном детстве с более поздними этапами жизненного пути, целесообразно проследить, как преодолеваются возрастные кризисы, какие нарушения проходят с возрастом, а какие фиксируются и негативно влияют на весь ход дальнейшего личностного развития и поведения.

Особенности прохождения сензитивных периодов оказываются почвой, на которой возникают определенные возрастные симптомы отклонений от норм поведения.

О возрастных кризисах, в течение которых многие дети становятся временно трудновоспитуемыми, написано немало книг. На стыке двух возрастов не все дети способны своевременно и самостоятельно решить внутренние противоречия, которые накапливаются и при неблагоприятных условиях становятся источником дальнейшего негативного развития.

Кризис новорожденного заключается в том, что, отделившись от матери физически, ребенок одномоментно не отделяется от нее биологически, тем более, психически. Центральное новообразование этого периода состоит в формировании индивидуальной жизни, всей организацией которой ребенок принужден к тесному и постоянному взаимодействию с близкими взрослыми, прежде всего, матерью.

Переход от младенческого возраста к раннему знаменуется кризисом первого года жизни. Неожиданно появляется непослушание, которое кажется намеренным. Малыш демонстрирует негативизм из-за действительного или мнимого взаимонепонимания с близким взрослым.

У детей 2—3 года жизни отклонения в поведении зачастую проявляются в виде вспышек ярости, когда ребенок в ответ на какие-либо ограничения, налагаемые родителями, визжит, бьется руками и ногами или начинает задыхаться. Если родители сумеют в момент такого детского озлобления игнорировать капризы, не выполнять его требования, вовремя отвлекая ребенка, когда он выходит из себя, эти нежелательные реагирования будут преодолены.

Возраст от рождения до трех лет наиболее подвержен разнообразным неблагоприятным воздействиям. В этот период, особенно в кризисные моменты развития, велика возможность тех или иных отклонений в поведении. По результатам исследований А.И.Захарова, у трехлетних детей, которые неблагополучно развиваются, чаще всего выражены конфликтность, стремление выделиться, что приводит к неприятию таких детей сверстниками, они проявляют упрямство и недоверчивость, грызут ногти, у них нередки тики, энурез.

Одна из опасностей периода дошкольного детства, по А.И.Захарову, — возможность появления у ребенка чувства вины за свою любознательность и активность, что может подавить развитие инициативы, замедлить развитие игровых навыков.

В кризисный период 6—7 лет впервые возникает борьба переживаний, которую ребенок начинает осознавать как противоречивость между восприятием себя и оценками окружающих. Педагогические ошибки взрослых могут привести в этом возрасте к такой поглощенности ребенка своими эмоциями, от которой недалеко и до отклонений в поведении.

Каждый человеческий индивид в своем развитии испытывает не только благоприятное влияние социального и природного окружения, но выступает и объектом воздействия сил, ис-

кажающих траекторию, тормозящих динамику его формирования, снижающих его биологический, психологический и личностный потенциал. Особенно чувствительны к подобным воздействиям дети.

Напряженные условия современной жизни, когда происходит переоценка устоявшихся ценностей (прежде всего в отношении человека), когда многие существующие педагогические принципы и подходы признаны отжившими, а новые еще до конца не сложились, когда дети становятся объектом постоянного и не всегда удачного экспериментирования, а уровень психолого-педагогической культуры некоторых взрослых оставляет желать лучшего — все это, в конечном счете, способно приводить к различным отклонениям в поведении детей. Поэтому в целях эффективной профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста необходимо изучить комплекс причин, вызывающих возникновение девиантных отклонений в поведении ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М., 1994.
2. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. М., 1988.
3. Дубровина И.В., Лисина М.И. Особенности психологического развития детей в семье и вне семьи. М., 1982.
4. Зайдуллина Г.Г. Девиантное поведение подростков и условия его социально-педагогической профилактики и коррекции: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2011.
5. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8 т. М., 1983.