

МОДЕЛИ И ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Объектом исследования является семейное образование. Предмет составляют отечественные и зарубежные модели семейного образования. Цель исследования – выявление особенностей моделей семейного образования как одной из форм гуманистического, личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании ребенка. В статье представлены результаты исследования по выявлению особенностей организации семейного образования в отечественной и зарубежной практике. Актуальность исследования обусловлена введением новых форм получения образования с учетом мировых тенденций. Дано нормативное обоснование введения семейного образования в Российской Федерации, выявлены принципы его организации, определены категории обучающихся, проходящих обучение по семейной форме образования. Проведен анализ использования различных зарубежных и отечественных моделей организации процесса семейного образования и выявлены распространенные модели семейного образования. Рассмотрены возможности дополнительного профессионального образования для повышения компетенций родителей в организации семейного образования, обозначены возможные формы формального и неформального дополнительного профессионального образования. Представлен авторский опыт создания семейной школы в сельском поселении Тюменского региона. Проведен обзор международных и всероссийских конференций по проблемам организации семейного воспитания. Обозначены проблемы в организации семейного образования: пробелы в законодательной базе семейного образования, отсутствие отлаженной системы государственной и социальной поддержки семейного образования, недостаточное количество русскоязычной методической литературы по семейному образованию, отсутствие организованной системы коммуникации между семейными школами, недостаточная обеспеченность методической и информационной поддержки образовательного процесса в форме семейного образования, недостаточное использование ресурсов дополнительного профессионального образования для подготовки родителей к реализации форм семейного образования.

Ключевые слова: семейное образование; модели семейного образования; проблемы и перспективы семейного образования; дополнительное профессиональное образование.

Сведения об авторах: Ильгиз Фиданович Мингазов¹, иерей Ишимской епархии; Наталья Геннадьевна Милованова², доктор педагогических наук, профессор, проректор; Татьяна Анатольевна Яркова³, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, психологии и социального образования ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ.

Место работы: Ишимская епархия¹; Тюменский областной государственный институт развития регионального образования²; Тюменский государственный университет³.

Контактная информация: ¹627720, Россия, с. Карасуль, Ишимский р-н, Тюменская обл., ул. Гагарина, д. 2; тел.: 8(922)485-73-57, e-mail: ilya.mingazov.81@mail.ru; ²625000, Россия, г. Тюмень, ул. Малыгина, д. 73, тел.: 8(3452)39-02-27, e-mail: natamil2004@mail.ru; ³626150, Россия, г. Тобольск, Тюменская обл., ул. Знаменского, д. 58, тел.: 8(912)922-83-86, e-mail: t.a.yarkova@utmn.ru

В современном обществе вся система образования переживает основательную трансформацию. Доминирующая некогда в ней модель передачи–воспроизведения готовых знаний уступает место гуманистической парадигме. Осуществляя поиск продуктивных моделей, исследователи обращают внимание на перспективные образовательные системы. Среди таких, в качестве одной из наиболее плодотворных, зарекомендовало себя семейное образование.

Получение образования в семейной форме в России регламентируется рядом нормативных документов. Это, прежде всего, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». В Письме Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме» четко прописаны условия, механизмы и обязательства родителей по обеспечению обучения в

семейной форме образования. Кроме этого даны разъяснения по информированию органов управления образованием о выборе семейной формы образования, праве обучающихся пройти промежуточную и государственную аттестацию в общеобразовательных организациях, наравне с другими обучающимися принимать участие в конкурсах, олимпиадах; при необходимости реализации права на получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции. Право выбора программы обучения, особенностей обучения, количества часов на усвоение того или иного материала остается на усмотрение родителей.

Главные принципы семейного образования, прописанные в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 27 «Об образовании в Российской Федерации»:

– признается главенствующая роль семьи в осуществлении обучения и воспитания ребенка, право родителей определять образовательную стратегию;

– образование ребенка должно осуществляться с учетом его индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей, школьная программа и темп ее прохождения учитываются во вторую очередь;

– процесс обучения выстраивается по индивидуальному плану, в его основе лежит принцип самоорганизации с учетом особенностей каждого ребенка;

– в приоритете находятся не оценки, а поддержание интереса и тяги к знаниям;

– семейное образование делает упор на способность ученика к самостоятельному поиску и усваиванию информации.

За качество образования, полученного ребенком в условиях семейной формы обучения, отвечают родители (законные представители).

И если когда-то существовало предубеждение относительно того, что семейное обучение целесообразно лишь для детей с определенными медицинскими показаниями и неспособностью обучаться в общей массе сверстников, то есть для отдельной категории детей, то сегодня количество детей, успешно проходящих обучение на семейной форме образования, растет. Рассмотрим, какие же дети совместно с родителями предпочитают на сегодняшний день семейную форму обучения.

1. Способные дети, умеющие быстрее усвоить новый материал. В процессе семейного обучения у них появляется достаточно дополнительного времени и возможностей для развития своих способностей.

2. Дети с довольно развитым мышлением, темп которого, вместе с тем, несколько замедлен по сравнению с большинством сверстников, поэтому они с трудом успевают усваивать положенную общую программу. Семейное образование дает возможность приспособить темп и скорость освоения программы под каждого такого ребенка. Благодаря этому учащийся успевает получить все необходимые по программе обучения знания и навыки, не потеряв при этом уверенности в себе и своих силах.

3. Дети, занимающиеся спортом. Индивидуальная программа семейного обучения дает возможность использовать для тренировок и поездок на соревнования необходимое количество времени без потери качества обучения и последующего наверстывания упущенного.

4. Дети, которые посещают различные дополнительные занятия в музыкальной или художественной школах. Одно из преимуществ семейного образования состоит в том, что данная форма предполагает удобный для конкретного ребенка распорядок учебного дня, в результате чего тот может без проблем заниматься выбранным направлением дополнительного образования.

5. Дети родителей, трудовая занятость которых связана с частой сменой места жительства. Семейное образование позволяет осуществлять процесс обучения в различных условиях, при этом не возникают стрессы, вызванные необходимостью привыкания к новым условиям обучения.

6. Дети, которые собираются продолжать обучение дистанционно. Семейное образование вырабатывает навык самостоятельности в процессе обучения, поэтому учеба в вузе у таких ребят зачастую складывается более успешно, чем у непривычных к подобной форме занятий сверстников.

7. Дети, которым трудно физически или психологически посещать уроки в классе: с синдромом дефицита внимания и гиперактивности; с ограниченными возможностями здоровья; с трудностями в коммуникации и др.

8. Дети, родители которых не удовлетворены качеством и организацией школьного образования.

9. Дети из семей с религиозным укладом жизни.

Анализ научной литературы показал, что семейное образование имеет законодательно оформленный статус уже в 45 государствах. Демонстрируется видимая тенденция к дальнейшему укреплению и расширению системы семейного обучения и на территории РФ. Судя по анализу хода исторического развития семейного образования за рубежом, имеется явная взаимосвязь между переменами в социально-экономических условиях функционирования современного социума и востребованностью в обществе семейного образования.

В частности, определенные факторы в совокупности послужили толчком к активному развитию сети семейных школ в ряде государств. В их числе – заметное ухудшение качества общего образования, распространение в общеобразовательных учреждениях девиантных социальных проявлений: криминала, наркомании; либерализация, с одной стороны, и запрос на здоровую долю консерватизма общественной жизни – с другой. Изучение широкого круга информационных источников приводит к

выводу о том, что для сегодняшнего состояния российского общества характерно присутствие большинства приведенных признаков. Пользуясь индуктивным методом, следует говорить о большом имеющемся потенциале, обусловленном социально-экономическими процессами, для развития семейного образования в России.

На современном этапе в отечественной и зарубежной педагогической практике используются различные модели организации процесса семейного образования. В качестве самых распространенных практик можно выделить следующие: традиционная, обучение при помощи компьютерных технологий, интегрированное (тематическое) обучение, модель «формула Мура», модель Шарлотты Мэйсон, анскулинг, эклектическая модель, классическое обучение (тривиум).

Охарактеризуем основные особенности каждой из указанных моделей.

1) Для обозначения традиционной модели зарубежные авторы используют также определение «школа на дому». Согласно концепции этой модели, организация образовательного процесса в семье происходит по подобию той, что существует в государственных общеобразовательных организациях. В России данная модель семейного образования распространена в наибольшей степени. Объясняется это тем, что в случае правильной организации обучения она гарантирует качественное усвоение общеобразовательной программы. Кроме того, и сама организация образовательного процесса при этом легче выстраивается, потому что не приходится «изобретать колесо», действия по аналогии предполагают меньшую степень риска и большую надежность.

2) Обучение при помощи компьютерных программ в целом производится по принципу дистанционного обучения. В основном в рамках данной модели учебными пособиями являются online-программы, а также обучающие программы, содержащиеся на электронных носителях. Сегодня в России существует значительное разнообразие электронных ресурсов, с помощью которых можно найти всю необходимую для его организации информацию.

«Семейное образование» (<http://www.familyeducation.ru>) – ресурс для новичков. Здесь размещена информация о том, как оформить переход на семейное образование, даны ссылки на правовую базу, представлен региональный опыт, есть сообщество неравнодушных родителей.

Мастер-сообщество для родителей детей от 5 до 18 лет (<http://wp.worldtutors.ru/wppage/>

so-praktikum) создано большой группой родителей, обучающихся детей вне школы. На этой площадке содержится информация о психологических особенностях семейного образования, конкретных методиках, рекомендации по выбору учебников; ответы на вопросы.

Официальный сайт журнала «Семейное образование» (<http://semeynoe.com>) освещает вопрос изнутри. На сайте опубликовано множество интервью экспертов, а также истории из жизни тех, кто осваивает семейное образование.

На сайте «Свобода в образовании» (<http://freeedu.ru>) размещен большой архив статей, в которых рассматривается тема обмена опытом между русскоязычными семьями, обучающими своих детей дома в России, США, Канаде и других странах мира. Также можно приобрести путеводитель по семейному образованию (для России).

Интернет-ресурс межрегионального общественного движения «Семейное образование» (<http://parentsunited.ru/>) создан в помощь тем, кого интересуют практические нюансы: так, он содержит данные о судебной практике по защите нарушенных прав граждан, перешедших на семейное образование.

Коллекция уроков по школьной программе собрана порталом InternetUrok.ru. Видеоуроки, конспекты, тесты и тренажеры в режиме онлайн доступны по школьным предметам с 1 по 11 класс.

К тому же, помимо специализированных сайтов (коих сегодня множество, как в русскоязычном сегменте Интернета, так и в мировой Сети), разработано большое количество увлекательных мобильных приложений для лучшего постижения школьной программы.

3) Тематическое (интегрированное) обучение сегодня является распространенной моделью организации образовательного процесса среди тех, кто придерживается семейной формы обучения. Следуя ей, обучение общеобразовательным предметам производят путем всестороннего изучения определенных тем. Особенность состоит в том, что для полноценного исследования ученикам приходится использовать данные различных наук – математики, биологии, истории, искусствоведения и др. Основу такого обучения составляет деятельностный подход. В основе образовательного процесса лежит не столько изучение содержания учебных пособий, сколько приобретение учащимися опыта самостоятельной исследовательской деятельности. При этом в процессе исследования какой-либо темы позволяет прибе-

гать к посредству всего многообразия источников информации (использовать библиотечную литературу, данные Интернета, изучать музейные экспозиции), применяются и разные виды исследовательской деятельности. Все это служит для поддержания высокого познавательного интереса учащихся.

4) «Формула Мура» была разработана пионерами хоумскулинга Реймондом Муром и его женой Дороти. Их модель родилась после многих лет, посвященных педагогике, а также на примере обучения своих собственных детей. Они доказывали, что раннее формальное образование не только не полезно для ребенка, но даже вредно: до 8–10, а то и до 12 лет ребенка не нужно усаживать за парту. Он должен развиваться свободно и гармонично. Свобода в этом случае означает не отсутствие заботы и присмотра, а множество возможностей для самостоятельного познания. Родители поддерживают ребенка в деле его самопознания и саморазвития. Большой акцент делается на ценность отношений. Семейное образование по Муру – это наставничество и ученичество, когда ребенок перенимает не просто знания, но и пример взрослого. Доктор Мур в качестве формулы успеха называет равномерное распределение времени между тремя сферами: учебой (от нескольких минут до нескольких часов в день, это определяется степенью зрелости); физическим трудом (столько же, сколько и учеба, возможно, больше); служением своим и чужим (около часа).

5) Модель Шарлотты Мэйсон. Автор утверждала, что именно родители – лучшие учителя своим детям. Им лишь стоит помочь разобраться в принципах обучения детей, и они справятся с этим не хуже профессиональных педагогов. Девиз философии Мэйсон: «Образование – это атмосфера, это дисциплина, это жизнь». Под «атмосферой» имеется в виду окружение, в котором растет ребенок, его домашняя среда. Шарлотта Мэйсон считала, что мировоззрение родителей составляет целую треть в успехе обучения детей. Еще одну треть формируют полезные привычки, и их можно культивировать с помощью дисциплины. А говоря «жизнь», она имела в виду знания, которые должны преподноситься детям не как сухие факты из учебников, а как живые мысли, идеи и образы. На этих основаниях и базируется система обучения Шарлотты Мэйсон. Одной из самых характерных особенностей данной методики можно назвать работу с «живыми» книгами.

«Живые» книги, то есть не учебники, не энциклопедии, не какие-то преисполненные

сухих фактов и хроник тома. «Живые» книги – это преимущественно художественная или научно-популярная литература, творения авторов, отлично ориентирующихся в теме, умеющих увлекательно и интересно о ней рассказать. Живые книги учат, будят воображение, их образы запоминаются человеком на всю жизнь.

Пересказ в данном методе не выступает в качестве проверки, экзамена, это лишь помощь в развитии речи, мышления, памяти. Форма пересказа не важна, она может быть устной или письменной. Важно, что при пересказе услышанного или прочитанного своими словами ребенок лучше закрепляет и уже может анализировать полученную информацию. Поэтому, по Мэйсон, не надо требовать точного пересказа, надо просто слушать и делать выводы.

Диктанты и занятия по чистописанию проводят на отрывках из «живых» книг. Мэйсон придерживалась именно такой практики закрепления письма и грамматики. Нельзя позволить, чтобы текст отнимал своей бессмысленностью драгоценное время, он должен передавать новые знания или мудрые мысли. Затем уже над текстом может быть произведен орфографический, синтаксический и морфологический разбор.

6) Анскулинг. Этот термин впервые был употреблен в 1970 г. американским педагогом Джоном Холтом – реформатором школьной системы, известным как «отец домашнего обучения». Анскулинг – это такая форма домашнего образования, которая полностью противопоставляет себя обучению в школе, исключая строгое следование не только школьной, но и вообще какой-либо иной программе, и систематические занятия (коллективные или индивидуальные) с учителями или другими наставниками, их заменяющими.

Анскулинг – это философия и практика образования, которая основывается в первую очередь на интересах ребенка. Ребенок обучается в семье, основываясь на опыте своей повседневной жизни, задавая вопросы, получая или отыскивая самостоятельно ответы на них. В полной мере этот способ обучения не осуществим в России, так как по закону ребенок должен проходить обязательную аттестацию.

7) Эклектическую модель семейного образования можно охарактеризовать как соединение различных методов обучения. В этом случае учитывается то, насколько средства и стили обучения подходят условиям конкретной семейной школы с ее сложившимися особенностями, насколько соответствуют характеру и возможностям учащегося. Выбор данной моде-

ли исходит из учета интересов и склонностей ребенка, давая возможность объединять плюсы и избегать минусов отдельных методов. Гармоничное соединение различных методик делает возможным работать с учетом индивидуальности каждого ребенка, а также принимать во внимание особенности конкретной семейной школьной системы. При этом эффект достигается еще и за счет комбинирования достоинств и избегания недостатков, имеющихся в отдельных методах семейной формы обучения.

8) Классическая модель образования. Ее основы сформировались еще в Средние века, но с развитием промышленности, с изменениями в социально-экономической жизни в целом данная модель постепенно утратила свое значение. В XX в. в связи с общим кризисом в различных сферах жизни интерес к этой модели возобновился, особенно после выхода работы Д. Сайерс «The Lost Tool sof Learning» («Утраченные инструменты обучения»).

Дороти Сайерс адаптировала для современных реалий средневековую систему образования, выделив в процессе обучения следующие этапы:

– *грамматический* – овладение базовыми учебными инструментами: чтением, письмом, запоминанием и воспроизведением информации;

– *диалектический* – тренировка умения выстраивать логические связи между знаниями, полученными из различных предметных областей; основным учебным инструментом в связи с этим является умение четко и ясно доносить свои мысли до аудитории, участвуя в дискуссиях;

– *риторический* – развитие навыков красноречия через подготовку «сочинений» и участие в их публичной защите.

Работа Д. Сайерс дала толчок развитию нового направления в образовании – неоклассического метода, идеи которого нашли отражение в таких работах, как «Восстановление утраченных инструментов обучения» (Дуглас Уилсон), «Хорошо тренированный ум: справочник по классическому домашнему образованию» и «Echo in Celebration» (Ли Бортинс). В этих работах была дана попытка раскрыть разные стороны семейного образования, а также представлены советы для родителей, организуемых семейное образование.

Для России идеи классического образования не являются новыми, они исторически складывались и развивались в течение длительного времени. Известно, что вместе с принятием

христианства через греческую литературу, ученых священников и монахов, перенимались греческая культура и образовательные традиции. Еще в XI в. появились оригинальные русские сборники духовной и житейской мудрости – Изборники Святослава 1073 и 1076 гг., тексты которых позволяли ознакомиться с программой семи свободных искусств, а в архиерейских домах учили греческому языку, риторике, диалектике (тривиуму) (Беленчук 2016: 163). Таким образом, классический образовательный подход в нашей стране нельзя назвать совершенно новым явлением.

В современной России о данном подходе (в рамках семейного образования) родители узнают благодаря активной деятельности Алексея Комова и его супруги Ирины Шамолиной. Сегодня в разных населенных пунктах страны создаются сообщества единомышленников, действует единый Центр поддержки семейного образования (ЦПСО), созданный, кроме прочего, для помощи в прохождении аттестации детей, получающих образование в семье.

Вышла книга на русском языке «Классическое христианское образование в доступной форме», также на русский язык было переведено и адаптировано руководство для начального семейного обучения «Основы» программы «Классические беседы». Руководство «Основы» содержит план на каждую неделю по разным предметам: истории, географии, математике и т. д. По этому руководству сегодня обучаются около 400 детей от 4 до 12 лет в 27 городах Центральной России, Сибири, Урала, Поволжья, а также в некоторых городах Украины и Белоруссии.

По международной программе «Классические беседы» в настоящий момент получают образование 115 тысяч человек по всему миру. К достоинствам данного метода относят развитие аналитических способностей, умения устанавливать причинно-следственные связи, формирование способности к ясному и грамотному выражению мыслей как важного социального навыка.

В системе классического образования перед педагогом стоит тройственная цель: «помочь ученикам овладеть тщательно отработанными для них базисными знаниями, научить детей пользоваться инструментами обучения и побудить их стремиться в жизни к тому, что истинно, благо и прекрасно» (Бортинс 2017: 27).

Для родителей, выбравших семейную форму образования, широкие возможности для повышения компетенций представляет система

дополнительного профессионального образования. Современные подходы к проектированию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации профессиональной подготовки делают возможным право выбора модулей программ необходимого содержания (от 8 часов и более), форм освоения модулей (очно, дистанционно, в режиме онлайн, вебинары), технологий (кейс-стади, коворкинги, семинары-погружения, тренинги и другие), консультирование в разных формах (дистанционно, скайп, телефон, очно). Кроме того, родители могут совместно с методистом системы дополнительного профессионального образования разработать персонифицированную образовательную программу, которую могут реализовывать с помощью тьютора. Помимо прочего, в региональной системе образования активно развивается неформальное образование. Созданы и функционирует ассоциации учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов, развивается институт наставничества. Ресурсы неформального образования также могут быть полезны родителям, выбравшим семейную форму образования.

Сами родители должны быть готовы к выбору семейной формы образования и понимать, что на это потребуется достаточно много их собственных сил и времени.

Приведем пример опыта создания семейной школы в одном из сел Тюменской области (опыт семьи Мингазовых). Семья состоит из отца, матери и пятерых детей, двое из которых обучаются в семье. Прежде чем перейти на семейное образование родителями была проведена подготовительная работа: углубление в понимании семейного образования, чтение книг, статей, изучение интернет-источников, участие в вебинарах, практикумах и т. д.

Окончательно утвердившись в решении организации семейного образования (старшей дочери на тот момент было 7 лет), родители написали в районный отдел образования уведомление о выборе семейной формы обучения. После встречи с директором сельской школы и ознакомления со школьным положением о семейном образовании был составлен договор об условиях и сроках прохождения аттестации в общеобразовательном учреждении. Ребенку была дана возможность пользоваться книгами из школьной библиотеки, при желании участвовать в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и т. д. В целом, процесс перехода образовательного процесса в семью был безболезненным. По мнению родителей, в этом процессе большое значение имеют грамотный педаго-

гический подход и знание нормативных актов в области образования школьной администрации, наличие педагогического образования хотя бы у одного из родителей.

В реализации образовательного маршрута родители ребенка решили в целом придерживаться школьной программы, но дополняя или отчасти заменяя другими имеющиеся в учебнике задания, примеры, задачи. Так, для изучения различных предметов были взяты учебники, разработанные еще в советский период: учебник математики А. С. Пчёлко и Г. Б. Поляк; учебник русского языка М. Л. Закожурниковой и учебник «Родное слово» К. Д. Ушинского вместе с методическим пособием И. А. Горячевой «К. Д. Ушинский и Родное слово» (Русская классическая школа); по окружающему миру в процессе обучения используются различные энциклопедии и т. д.

Обучение в семье проходит ежедневно, кроме воскресенья, в течение 2–3 часов. Если мама занимается с одним ребенком, то другой работает самостоятельно, обращаясь за помощью и разъяснением по мере необходимости. Нередко занятия проходят во время поездок, прогулок или одновременно с домашними работами.

Заинтересовавшись классическим подходом в образовании, описанным выше, родители решили использовать его и в своей образовательной практике. Для этого, изучив литературу, приняв участие в практикумах в Москве и Екатеринбурге, приобрели методическое руководство «Основы». Цель первой ступени – «Тривиума» – хорошо усвоить основные понятия, основные события мировой и отечественной истории, т. е. дать образовательный «скелет». По программе «Основы» раз в неделю проходит занятие, длящееся 2,5 часа, на котором обычно участвуют все дети, кроме самого младшего. Учитывая тот факт, что семья религиозная, занятие начинается с молитвы и одного из куплетов гимна РФ, затем – краткий доклад ребенка (3–5 минут) по пройденной или заинтересовавшей его теме.

Занятие по программе «Основы» затрагивает семь областей знания: история, русский, математика, хронология, латинский язык, география, наука. Исходя из того, что первая ступень программы ориентирована на возраст начальных классов, заучивание базовых понятий, событий, исторических лиц проходит довольно интенсивно и увлекательно в форме игр, песен, жестов и т. д. Применяется магнитно-маркерная доска, исторические карточки, небольшие декорации. Заканчивается работой с географи-

ческой картой или проведением опыта и кратким повторением всего пройденного в игровой форме. Далее в течение недели по мере способности и интереса ребенка полученные знания углубляются через беседу, подобранную родителями литературу, документальные или мультипликационные фильмы.

На данный момент дети каждую четверть и в конце года успешно проходят аттестацию, посещают кружки, ходят к репетитору по фортепьяно, участвуют в творческих концертах местного ДК, много времени проводят в общении и прогулках с сельскими детьми.

Сегодня в России наблюдается активное развитие системы семейного образования. Стало регулярным проведение конференций и семинаров по темам, освещающим различные вопросы теории и практики семейного образования и других альтернативных педагогических систем.

Так, в начале 2015 г. прошла всероссийская конференция «Альтернативное образование – 2016», где было отмечено расширение географии распространения семейных школ, улучшение отношения общества к семейному образованию, совершенствование организаци-

онных моделей и развитие в части методических разработок.

В 2017 г. в Москве состоялся семинар-практикум по семейному образованию «Классические беседы». В 2018–2019 гг. в рамках Международных образовательных Рождественских чтений проходят секции и круглые столы, посвященные актуальным вопросам семейного образования. В 2018 г. впервые в России была проведена международная конференция семейного образования под девизом: «Вы можете учить дома!». Известные во всем мире эксперты от науки и политики, практикующие педагоги, приняли участие в обсуждении того, каким видится образование будущего и насколько эффективны альтернативные пути в образовании. В мае 2019 г. в Москве снова прошла международная конференция семейного образования, на которой было сообщено об открытии Семейного университета как центра по созданию форматов методической подготовки и переподготовки родителей.

Семейное образование можно рассматривать как инструмент, служащий для восстановления ценностных ориентиров в обучении и воспитании, повышения активности учащегося в образовательном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

- Беленчук Л.Н. История зарубежной и русской педагогики. М., 2016.
Бортинс Л.А. Классическое христианское образование в доступной форме. М., 2017.
Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». М., 2018.
Письмо Минобрнауки России от 15.11.2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме». URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-15112013-n-nt-113908/>

REFERENCES

- Belenchuk, L. N. (2016). *Istoriya zarubezhnoi i russkoi pedagogiki*. Moscow. (In Russian).
Bortins, L. A. (2017). *Klassicheskoe khristianskoe obrazovanie v dostupnoiforme*. Moscow. (In Russian).
Zakon RF от 29.12.2012 No. 273 “Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii”.
Pis'moMinobrnaukiRossiiot 15 noyabrya 2013 g. No. NT-1139/08 “Ob organizatsii polucheniya obrazovaniya v semeinoiforme”. <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-15112013-n-nt-113908/>

I.F. Mingazov¹, T.A. Yarkova², N.G. Milovanova³
¹Karasul, ²Tobolsk, ³Tyumen, Russia

DOMESTIC EDUCATION: MODELS AND EXPERIENCE

Abstract. The object of the study is domestic education. The subjects of the study are models of domestic education. The purpose of the study is to identify the characteristics of domestic education models as one of the forms of a humanistic, personality-oriented approach to the education and upbringing of a child. The article presents the results of studying the organization of domestic education in international practice. The relevance of the study is due to the introduction of new forms of education, taking into account the global educational trends. The article gives regulatory foundations for the introduction of domestic education in the Russian Federation, formulates the principles of its organization, and categorizes students educated in the family in the form of domestic education. Various models of domestic education are analysed, and the commonly used models are identified. The study also addresses possibilities of additional vocational education to enhance the competencies of parents who organize domestic education for their children, and discusses possible institutionalized and non-institutionalized forms of such additional professional education. The experience of creating a family school in a village in Tyumen region, Russia, is described. A review of international and Russian conferences on domestic education is given. The article points to the problems

in the organization of domestic education, such as gaps in the legislative framework, lack of a well-functioning system of state and social support of domestic education, an insufficient amount of methodological literature on domestic education in the Russian language, lack of an organized system of communication between domestic schools, lack of methodological and informational support for the educational process in form of domestic education, inadequate use of resources for additional vocational training to prepare parents for giving domestic education.

Key words: domestic education; domestic education model; problems and prospects of domestic education; additional vocational education.

About the authors: Ilgiz Fidanovich Mingazov¹, Priest; Natalya Gennadyevna Milovanova², Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Vice-Rector; Tatyana Anatolyevna Yarkova³, Doctor of Pedagogical Sciences, Full Professor at the Department of Pedagogy, Psychology and Social Education.

Place of employment: Ishim diocese¹; Tyumen Regional State Institute for the Development of Regional Education²; Mendeleev Tobolsk Pedagogical Institute, a Branch of Tyumen State University³.

Мингазов И.Ф., Яркова Т.А., Милованова Н.Г. Модели и опыт организации семейного образования // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2019. № 4. С. 102–109. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/19-4/15>

Mingazov I.F., Yarkova T.A., Milovanova N.G. Domestic education: models and experience // Bulletin of Nizhnevartovsk State University. 2019. No. 4. P. 102–109. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/19-4/15> (In Russian)

дата поступления
10 марта 2019 г.

дата принятия
23 октября 2019 г.