

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО ВУЗА К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Аннотация. В современных реалиях формирование готовности курсантов вузов Государственной противопожарной службы (ГПС) МЧС России к деятельности в экстремальных ситуациях становится первоочередной проблемой для специальных вузов. Актуальность данной проблемы несомненна. В статье дан подробный анализ терминологического аппарата исследования, а именно сформулированы авторские понятия «экстремальность», «экстремальная ситуация», «подготовка курсантов специальных вузов к деятельности в экстремальных ситуациях» и «готовность курсантов специальных вузов к деятельности в экстремальных ситуациях». Ключевым термином нашего исследования является готовность курсантов специального вуза к деятельности в экстремальных ситуациях, под которой мы понимаем систему личностных качеств, результат подготовки специалиста к деятельности в экстремальных ситуациях, включающий высокий уровень сформированности морально-волевых качеств, эмоциональной устойчивости, стрессоустойчивости, физического развития, степень совершенствования необходимых умений и навыков, в совокупности необходимых для выполнения служебно-профессиональных задач в экстремальных условиях. Также в статье представлен подробный анализ педагогических условий эффективной реализации авторской системы подготовки курсантов специального вуза к деятельности в экстремальных ситуациях. Нами выделены следующие педагогические условия: 1) рефлексивно-ценностная ориентация как условие формирования готовности к экстремальной деятельности; 2) формирование у курсантов умений в области диверсификационного прогнозирования; 3) внедрение в образовательный процесс вуза курса по выбору «Готовность к экстремальным и чрезвычайным ситуациям». Эффективность совокупности разработанных нами педагогических условий была подтверждена в ходе проведенной нами экспериментальной работы. По всем выявленным критериям выявлена положительная динамика в формировании уровней готовности курсантов специального вуза к деятельности в экстремальных ситуациях.

Ключевые слова: подготовка; готовность; экстремальность; экстремальная ситуация; подготовка курсантов специальных вузов к деятельности в экстремальных ситуациях; готовность курсантов специальных вузов к деятельности в экстремальных ситуациях.

Сведения об авторах: Карпузинов Александр Анатольевич, преподаватель кафедры пожарной тактики и службы.

Место работы: ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России».

Контактная информация: 620062, Россия, г. Екатеринбург, ул. Мира, д. 22; e-mail: Alexx-7777@mail.ru.

В современных условиях формирование готовности курсантов вузов Государственной противопожарной службы (ГПС) МЧС России к деятельности в экстремальных ситуациях представляет собой совокупность факторов, образующих целостный процесс. В рамках данной статьи нами был проанализированы зарубежные и отечественные источники по проблеме исследования. Дан анализ понятий «экстремальность», «экстремальная ситуация», «подготовка курсантов специальных вузов к деятельности в экстремальных ситуациях» и «готовность курсантов специальных вузов к деятельности в экстремальных ситуациях». Представлены педагогические условия подготовки курсантов специального вуза к деятельности в экстремальных ситуациях, дана информация об их практической реализации.

В процессе профессиональной подготовки в высших учебных заведениях ГПС МЧС России осуществляется формирование профессионально значимых черт специалиста, новых

свойств личности, практических умений, требуемых для продуктивной профессиональной деятельности (Гузанов и др. 2016).

Профессиональная подготовка курсантов в высших учебных заведениях ГПС МЧС России предусматривает применение разного рода приемов и методов педагогического воздействия на личность.

Перейдем к анализу терминологического аппарата. Одним из ключевых терминов для нашего исследования является понятие «экстремальность». А.Г. Погорелов рассматривает искомый термин как воздействие экстремальных, угрожающих параметров внешней среды, как отношение между экстремальной средой и личностью, с учетом ее психических характеристик (Погорелов 2001: 36).

В.В. Ильина под экстремальностью понимает психологическое состояние человека, находящегося под воздействием экстремальных ситуаций, это характеристика данной ситуации (Ильина 2015: 37–40).

М.Ш. Магомед-Эминов подразумевает под экстремальностью ситуации, выходящие за пределы повседневного, привычного жизненного мира человека, экстремальность предъявляет серьезные требования к функционированию личности, к его психическим характеристикам, ухудшает качество работы, наносит вред здоровью (Магомед-Эминов 2009: 17–24).

Мы в своем исследовании под *экстремальностью* понимаем особое состояние условий жизнедеятельности человека, связанное с негативными факторами и условиями, вызванными экстремальными ситуациями, требующее от него высокой степени подготовленности и определенной системы поведения.

Экстремальной, по мнению Л.А. Геляховой, является ситуация, которая обязывает человека к предельному напряжению сил и потенциальных возможностей, чтобы справиться с ними и решить поставленную задачу. Экстремальные ситуации снижают организованность поведения человека, замедляют его деятельность и в то же время могут повысить эффективность деятельности (Геляхова 2014). Л.И. Бершедова считает, что экстремальные ситуации возникают по причине многократных и длительных воздействий, которые выходят за рамки обычных дел, они изменяют параметры жизнедеятельности личности, приводят к рассогласованию деятельности и поведения, дискомфорту, могут привести организм человека на грань психических нарушений (Бершедова 2013).

Ю.С. Шойгу считает, что экстремальная ситуация – это внезапно возникшая ситуация, угрожающая жизни и здоровью человека, его благополучию, целостности личности; человек воспринимает ее как угрожающую (Шойгу, Елисеева 2010). Э.Э. Кугно под экстремальными понимает ситуации, нарушающие гомеостаз организма, негативно влияющие на организм военнослужащего и его дееспособность; динамика протекания ситуаций зависит от переживания объективных и субъективных трудностей (Кугно 2012).

Проблеме экстремальных ситуаций уделяется большое внимание со стороны зарубежных ученых. Так, Е.М. Gowan, J.A. Sloan, R.C. Kirk считают, что экстремальные ситуации связаны с постоянными рисками, с физиологическими изменениями, успешность деятельности в них зависит от психологической устойчивости личности (Gowan et al. 2015: 1139). В статье F. Rusconi, E. Battaglioli (Rusconi, Battaglioli 2018) доказывается влияние экстремальных ситуаций в жизни человека на снижение социальной активности и трудоспособности. Уче-

ные F. Alosaimi, H. Alawad и др. (Alosaimi et al. 2018) считают, что воздействие экстремальных условий без надлежащей стратегии их преодоления может привести к стрессу и психическим заболеваниям.

Опираясь на вышесказанное, мы под *экстремальными ситуациями* понимаем внезапно возникшие изменения условий окружающей среды, угрожающие или воспринимаемые как угрожающие здоровью и жизни человека и требующие от него мобилизации физических и психических возможностей.

Следующим в терминологическом аппарате нашего исследования является понятие подготовки курсантов специальных вузов к деятельности в экстремальных ситуациях.

По мнению А.Ф. Пенно, подготовка к экстремальным ситуациям – это особая форма подготовки человека к успешной деятельности в экстремальных ситуациях, к обеспечению безопасности в экстремальных ситуациях, выражающаяся в прочных знаниях об экстремальных ситуациях, разработанных схемах деятельности в них (Пенно 2010).

По мнению А.В. Мещеряковой, подготовка к деятельности в экстремальных ситуациях должна носить наступательный характер, быть направленной на профилактику дисстресса, формирование навыков адекватной деятельности в этих ситуациях, а также формирование регулятивных навыков, профессионально-важных качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности (Мещерякова, Сальникова 2014: 8).

М.С. Довженко, считает, что подготовка курсантов ГПС МЧС России к экстремальным ситуациям должна быть направлена на формирование всесторонне развитой, профессионально и физически подготовленной личности, которая способна решать поставленные задачи в экстремальных условиях независимо от их сложности (Довженко 2014: 32).

Опираясь на анализ исследований, на собственный практический опыт в деятельности преподавателя, мы под термином *«подготовка курсантов специального вуза к деятельности в экстремальных ситуациях»* понимаем целенаправленный процесс овладения курсантами системой знаний, умений и навыков, приобретения опыта выполнения деятельности в экстремальных ситуациях, формирования психологической и эмоциональной устойчивости, развития физической подготовки, определяющий способность сохранять высокую функциональную активность и позволяющий успешно

выполнять профессиональные задачи в экстремальных условиях.

По нашему мнению, результатом подготовки курсантов специального вуза к деятельности в экстремальных ситуациях должна стать готовность к ним. Перейдем к характеристике данного понятия.

В диссертационной работе Э.Э. Кugno «Формирование личностной готовности военнослужащих к деятельности в экстремальных ситуациях» готовность курсантов вузов МЧС России к деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций рассматривается как специфическое интегральное деятельностное качество личности, выступающее как итог личностного развития, профессиональной подготовки и освоения социального опыта, сочетающее в себе комплекс необходимых навыков, умений и знаний, психологических черт, профессиональных компетенций, а также нравственных и мировоззренческих качеств. Критериями развитости данного качества являются: вектор направленности личности, степень самоактуализации личности, локус контроля, уровень мотивации успешности (избегания неудач), уровень тревожности, степень самооценки, степень личностных модальностей, уровень автономности (Кugno 2012).

По мнению В.В. Метелицкого, психологическая готовность офицера к экстремальным ситуациям подразумевает способность выполнять боевые задачи в сложных, напряженных условиях, при этом сохраняя оптимальное функциональное и психологическое состояние (Метелицкий 2015). А.И. Адаев считает, что готовность к деятельности в экстремальных ситуациях представляет собой сложное психическое образование, включающее эмоциональную, волевую и мотивационную готовность (Адаев 2004).

А.С. Сергиенко и В.М. Гуралев считают, что готовность к деятельности в экстремальных ситуациях складывается из знаний нормативно-правовых основ служебной деятельности, уверенности в собственных силах, адекватной самооценки, ориентации на успешное выполнение поставленных профессиональных задач (Сергиенко, Гуралев 2011). М.В. Еремина, рассматривая проблему готовности врачей к деятельности в экстремальных ситуациях, полагает, что она включает способность к эмоционально-волевой регуляции, готовность мотивационно-потребностной сферы и психодинамических свойств человека (Еремина 2014).

Таким образом, под *готовностью курсантов специального вуза к деятельности в*

экстремальных ситуациях мы понимаем систему личностных качеств, результат подготовки специалиста к деятельности в экстремальных ситуациях, включающий высокий уровень сформированности морально-волевых качеств, эмоциональной устойчивости, стрессоустойчивости, физического развития, степень совершенствования необходимых умений и навыков, в совокупности необходимых для выполнения служебно-профессиональных задач в экстремальных условиях.

С целью формирования готовности курсантов специального вуза к деятельности в экстремальных ситуациях нами была разработана авторская система данного процесса и педагогические условия ее эффективного функционирования. Соглашаясь с Е.В. Яковлевым, под педагогическими условиями мы понимаем «совокупность мер педагогического процесса, направленных на повышение его эффективности» (Яковлев 2010: 158). Перейдем к характеристике разработанных нами педагогических условий.

Первое педагогическое условие – рефлексивно-ценностная ориентация как условие формирования готовности к экстремальной деятельности. Ценностные ориентации выступают в качестве регулятора поведения человека, делают любую деятельность личностным смыслом. В нашем случае успешная профессиональная деятельность в экстремальных ситуациях становится целевой установкой курсантов (Бударина 2008).

Рефлексивно-ценностная ориентация определяет уровень саморегуляции курсантов, позволяет моделировать деятельность в условиях стресса, напряжения, риска. Д.Ю. Бучельников считает, что рефлексивно-ценностные ориентации студентов возможно формировать посредством обогащения учебной деятельности в вузе ситуациями рефлексивной активности (Бучельников 2010).

В данных условиях специальным образом организованная образовательная среда вуза заслуживает особого внимания, поскольку ценностные ориентации личности, сформированные в молодом возрасте, в дальнейшем будут выражать характер отношения человека к различным аспектам мира и отражать уровень ее развития, осуществлять регуляцию деятельности и поведения (Bauer et al. 2018). Реализация данного педагогического условия в специальном вузе позволяет ценностно наполнить его образовательную среду посредством организации воспитательных мероприятий, встреч с офицерами, демонстрации исторических филь-

мов, дежурства в пожарно-спасательной части и т.д.

Обогащение образовательной среды специального вуза ситуациями рефлексивной активности позволяет курсантам моделировать предстоящие экстремальные ситуации, апробировать полученные в ходе обучения в специальном вузе рефлексивные умения в условиях пожара. В ходе реализации данного педагогического условия курсанты решали имитационные задачи, проходили взаимообучение.

Второе педагогическое условие – формирование у курсантов умений в области диверсификационного прогнозирования. Данный термин ввел в профессиональную педагогику Д.Ю. Бучельников и понимал под ним способность выстраивать множество вариантов решения проблемы, определять оптимальные способы трансляции принятого решения другим участникам тушения пожаров (Бучельников 2010).

Экстремальным ситуациям всегда присущ риск и характер неопределенности. Диверсификация способствует снижению неопределенности, связанной с риском, помогает курсанту выстраивать несколько вариантов решения поставленных проблем (Сафархузина 2009).

Данное педагогическое условие было реализовано путем решения курсантами специально разработанных кейсов. Они участвовали в групповом обсуждении опасных ситуаций, связанных с пожаром и чрезвычайными ситуациями, с помощью 3D-моделирования оценивали возможность развития пожара в разных условиях, особенности горения различных материалов, разрабатывали несколько вариантов тушения пожара и спасения людей.

Третье педагогическое условие – внедрение в образовательный процесс вуза курса по выбору «Готовность к деятельности в экстремальных ситуациях». Задачами данного курса по выбору являются:

- получение знаний и умений в области деятельности в экстремальных ситуациях;
- стимулирование у курсантов активности в решении служебно-профессиональных задач;
- формирование у курсантов готовности к деятельности в сложной, эмоционально-напряженной обстановке;
- создание для курсантов имитационных рискоориентированных ситуаций с целью фор-

мирования необходимых умений и навыков в области деятельности в экстремальных ситуациях.

Эффективность реализации совокупности педагогических условий проверялась в ходе проведения экспериментальной работы.

Методика проведения исследования. Экспериментальная работа по оценке результатов сформированности готовности к деятельности в экстремальных ситуациях курсантов специального вуза проходила в условиях образовательного процесса двух вузов ГПС МЧС России: ФГБОУ ВО «УрИ ГПС МЧС России» и ФГБОУ ВО «АГПС МЧС России». В исследовании приняли участие 139 студентов, в качестве экспертов выступил 21 преподаватель. Все курсанты были распределены на 5 групп – четыре экспериментальных (ЭГ1, ЭГ2, ЭГ3, ЭГ4) и одна контрольная (КГ). В качестве критериев сформированности искомой готовности выступили: мотивационно-ценностный, когнитивно-операционный и эмоционально-волевой критерии. Отметим, что в группе ЭГ1 помимо модели было реализовано первое педагогическое условие, в ЭГ2 – второе педагогическое условие, в ЭГ3 – третье педагогическое условие, в ЭГ4 – совокупность всех трех педагогических условий. В контрольной группе обучение студентов проходило в обычных условиях специального вуза.

По результатам констатирующего этапа экспериментальной работы установлено, что у большинства участников был выявлен пороговый и продуктивный уровни готовности курсантов специального вуза к деятельности в экстремальных ситуациях. Данный факт свидетельствует о том, что большинство курсантов не готовы эффективно выполнять деятельность в экстремальных ситуациях, они не способны управлять своим эмоциональным состоянием, не могут управлять подчиненными, не стремятся к развитию и саморазвитию.

После внедрения в образовательный процесс военных вузов разработанной авторской системы формирования готовности курсантов специального вуза к деятельности в экстремальных ситуациях и педагогических условий ее эффективного функционирования нами был проведен итоговый этап экспериментальной работы. Результаты итогового этапа экспериментальной работы представлены в таблице 2.

Таблица 1

Уровни сформированности готовности курсантов специального вуза к деятельности в экстремальных ситуациях на констатирующем этапе экспериментальной работы

Группа	Количество курсантов	Уровни сформированности готовности к деятельности в экстремальных ситуациях					
		пороговый		продуктивный		продвинутый	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%
КГ	27	19	70,37	7	25,93	1	3,70
ЭГ1	27	20	74,07	6	22,22	1	3,70
ЭГ2	27	18	66,67	9	33,33	0	0
ЭГ3	30	21	70,00	8	26,67	1	3,33
ЭГ4	28	20	71,43	7	25,00	1	3,57
В целом по выборке	139	98	70,50	37	26,62	4	2,88

Таблица 2

Уровни сформированности готовности курсантов специального вуза к деятельности в экстремальных ситуациях на итоговом этапе экспериментальной работы

Группа	Количество курсантов	Уровни сформированности готовности к деятельности в экстремальных ситуациях (в %)					
		пороговый		продуктивный		продвинутый	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%
КГ	27	13	48,15	11	40,74	3	11,11
ЭГ1	27	5	18,52	13	48,15	9	33,33
ЭГ2	27	7	23,33	13	48,15	7	23,33
ЭГ3	30	7	23,33	13	43,33	10	33,33
ЭГ4	28	2	7,14	14	50,00	12	42,86
В целом по выборке	139	34	24,46	64	46,04	41	29,50

Анализируя данные таблицы 2, было выявлено, что большинство участников эксперимента перешли на продуктивный и продвинутый уровни сформированности готовности курсантов специального вуза к деятельности в экстремальных ситуациях. В группе, где были реализованы все три педагогических условия (ЭГ4), ожидаемо получены самые высокие результаты. Курсанты стали четко осознавать цели и задачи служебно-профессиональной деятельности, проявляли стремление выполнять служебный долг, у них развита ценностная ориентация к деятельности пожарного, они ориентируются в динамично изменяющейся обстановке, связанной с деятельностью в экстремальных ситуациях. Таким образом, резуль-

тативность реализации педагогических условий подтвердилась в ходе экспериментальной работы.

Выводы. Проведенное теоретическое исследование позволило сделать вывод о том, что подготовка к деятельности в экстремальных ситуациях является важнейшим компонентом профессиональной компетентности будущих офицеров ГПС МЧС России. Эффективность совокупности разработанных нами педагогических условий была подтверждена в ходе проведенной экспериментальной работы. По всем выявленным нами критериям отмечена положительная динамика в формировании уровней готовности курсантов специального вуза к деятельности в экстремальных ситуациях.

ЛИТЕРАТУРА

- Адаев А.И. Оценка и прогноз психологической готовности сотрудников органов внутренних дел МВД России к деятельности в экстремальных ситуациях: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2004.
- Бершедова Л.И. Психологическая готовность человека к экстремальным жизненным ситуациям // Вестник Тамбовского университета. Сер. «Гуманитарные науки». 2013. № 7(123). С. 105–110.
- Бударина А.О. Использование принципа рефлексивности в профессиональной подготовке будущего лингвиста-переводчика // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер. «Филология, педагогика, психология». 2008. № 4. С. 82–85.
- Бучельников Д.Ю. Рефлексивно-ценностная ориентация учебной деятельности как необходимое условие эффективного формирования интерпретационной компетентности у будущих инженеров пожарной безопасности // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2010. № 1. С. 204–208.
- Геляхова Л.А. Устойчивость сотрудников ОВД к экстремальным ситуациям служебной деятельности // Теория и практика общественного развития. 2014. № 2. С. 130–132.

Гузанов Б.Н., Пустовалова Е.И., Выгузова Е.В. Личностно-деятельностный подход в профессиональной подготовке курсантов вузов МЧС России // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-3. С. 26–33.

Довженко М.С. Профессиональная подготовка курсантов в вузах ГПС МЧС // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. 2014. Т. 2. № 1(5). С. 31–33.

Еремина М.В. Оценка формирования готовности врачей к деятельности в условиях экстремальных ситуаций // Волгоградский научно-медицинский журнал. 2014. № 1(41). С. 11–12.

Ильина В.В. Понятие экстремальных условий в психологической науке и практике // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 1(60). С. 37–40.

Кугно Э.Э. Педагогические аспекты формирования готовности военнослужащих к деятельности в экстремальных ситуациях // Вестник Бурятского государственного университета. 2012. № 1-1. С. 196–199.

Магомед-Эминов М.Ш. Определение экстремальной ситуации // Российский психологический журнал. 2009. № 2. С. 17–24.

Метелицкий В.В. Формирование психоэмоциональной устойчивости курсантов военного института внутренних войск МВД России к экстремальным условиям профессиональной деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2015.

Мещерякова А.В., Сальникова Е.С. Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов к профессиональной деятельности в жизненно-опасных ситуациях // Universum: психология и образование. 2014. № 5(23). С. 8.

Пенно А.Ф. Оптимизация процесса подготовки будущих военных летчиков к деятельности в экстремальных ситуациях // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3 «Педагогика и психология». 2010. № 2. С. 50–55.

Погорелов А.Г. Экстрем и модели его исследования // Экстремальные ситуации и предельные возможности человека: Материалы всероссийской научно-практической конференции. Ростов н/Д, 2001. С. 36.

Сафархузина П.В. Проблемы и методы прогнозирования риска при управлении в сложных экономических ситуациях // Вестник Уфимского государственного авиационного технического университета. 2009. Т. 12. № 1. С. 115–122.

Сергиенко А.С., Гуралев В.М. К вопросу о формировании готовности сотрудников органов внутренних дел к действиям в экстремальных ситуациях служебной деятельности // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2011. № 1(9). С. 65–70.

Шойгу Ю.С., Елисева И.Н. К вопросу об истории развития экстремальной психологии // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 12 «Психология. Социология. Педагогика». 2010. № 1. С. 59–64.

Яковлев Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов. Челябинск, 2010.

Alosaimi F., Alawad H., Alamri A., Saeed A., Aljuaydi K., Alotaibi A., Alotaibi K., Alfariis E. Stress and coping among consultant physicians working in Saudi Arabia // *Annals of Saudi medicine*. 2018. Vol. 38. No. 3. P. 214–224. URL: <https://doi.org/10.5144/0256-4947.2018.214>

Bauer E., Salavatova A., Shikhaliyev R. The Educational Environment of the University as a Means of Preventing the Ideology of Extremism Among Young People // *International Conference on the Development of Education in Russia and the CIS Member States (ICEDER 2018)*. Atlantis Press, 2018. URL: <https://dx.doi.org/10.2991/iceder-18.2018.38>

Gowan M.E., Sloan J.A., Kirk R.C. Prepared for what? Addressing the disaster readiness gap beyond preparedness for survival // *BMC public health*. 2015. Vol. 15. No. 1. P. 1139. URL: <https://doi.org/10.1186/s12889-015-2440-8>

Rusconi F., Battaglioli E. Acute stress-induced epigenetic modulations and their potential protective role toward depression // *Frontiers in molecular neuroscience*. 2018. Vol. 11. P. 184. URL: <https://doi.org/10.3389/fnmol.2018.00184>

REFERENCES

Adaev, A. I. (2004). Otsenka i prognoz psikhologicheskoi gotovnosti sotrudnikov organov vnutrennikh del MVD Rossii k deyatel'nosti v ekstremal'nykh situatsiyakh. St. Petersburg. (In Russian)

Bershedova, L. I. (2013). Psychological readiness of human to life situations. *Tambov University Review. Series Humanities*, 7(123), 105-110. (In Russian)

Budarina, A. O. (2008). Ispol'zovanie printsipa refleksivnosti v professional'noi podgotovke budushchego lingvista-perevodchika. *IKBFU'S Vestnik. Ser. Philology, Pedagogy, and Psychology*, (4), 82-85. (In Russian)

Buchelnikov, D. Yu. (2010). Refleksivno-tsennostnaya orientatsiya uchebnoi deyatel'nosti kak neobkhodimoe uslovie effektivnogo formirovaniya interpretatsionnoi kompetentnosti u budushchikh inzhenerov pozharnoi bezopasnosti. *Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya v Rossii*, (1), 204-208. (In Russian)

Gelyakhova, L. A. (2014). Firmness of Law enforcement officers in Extreme situations of Official Activities. *Theory and Practice of Social Development*, (2), 130-132. (In Russian)

Guzanov, B. N., Pustovalova, E. I., & Vyguzova, E. V. (2016). Lichnostno-deyatelnostnyi podkhod v professional'noi podgotovke kursantov vuzov MChS Rossii. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, (52-3), 26-33. (In Russian)

Dovzhenko, M. S. (2014). Professional'naya podgotovka kursantov v vuzakh GPS MChS. *Pozharnaya bezopasnost': problemy i perspektivy*, 2(1 (5)), 31-33. (In Russian)

Eremina, M. V. (2014). Otsenka formirovaniya gotovnosti v rachei k deyatelnosti v usloviyakh ekstremal'nykh situatsii. *Volgogradskii nauchno-meditsinskii zhurnal*, 1(41), 11-12. (In Russian)

Il'ina, V. V. (2015). Ponyatie ekstremal'nykh uslovii v psikhologicheskoi nauke i praktike. *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh*, 1(60), 37-40. (In Russian)

Kugno, E. E. (2012). Pedagogicheskie aspekty formirovaniya gotovnosti voennosluzhashchikh k deyatelnosti v ekstremal'nykh situatsiyakh. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta*, (1-1), 196-199. (In Russian)

Magomed-Eminov, M. Sh. (2009). Opredelenie ekstremal'noi situatsii. *Rossiiskii psikhologicheskii zhurnal*, (2), 17-24. (In Russian)

Metelitsky, V. V. (2015). Formirovanie psikhooemotsional'noi ustoichivosti kursantov voennogo instituta vnutrennikh voisk MVD Rossii k ekstremal'nykh usloviyam professional'noideyatelnosti. Extended abstract of candidate's thesis. St. Petersburg. (In Russian)

Meshcheryakova, A. V., & Salnikova, E. S. (2014). Psikhologicheskaya podgotovka sotrudnikov pravookhranitel'nykh organov k professional'noi deyatelnosti v zhiznenno-opasnykh situatsiyakh. *Universum: psikhologiyai obrazovanie*, 5(23), 8. (In Russian)

Penno, A. F. (2010). Optimizatsiya protsessa podgotovki budushchikh voennykh letchikov k deyatelnosti v ekstremal'nykh situatsiyakh. *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogikaipsikhologiya*, (2), 50-55. (In Russian)

Pogorelov, A. G. (2001). Ekstremimodeli ego issledovaniya. In *Ekstremal'nye situatsii i predel'nye vozmozhnosti cheloveka. Proceedings of the Conference Title. Rostov-na-Donu*, 36. (In Russian)

Safarkhuzina, P. V. (2009). Problemy i metody prognozirovaniya riska priupravlenii v slozhnykh ekonomicheskikh situatsiyakh. *Vestnik Ufimskogo gosudarstvennogo aviatsionnogo tekhnicheskogo universiteta*, 12(1), 115-122. (In Russian)

Sergienko, A. S., & Guralev, V. M. (2011). K voprosu o formirovanii gotovnosti sotrudnikov organov vnutrennikh del k deistviyam v ekstremal'nykh situatsiyakh sluzhebnoi deyatelnosti. *Vestnik Sibirskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii*, 1(9), 65-70. (In Russian)

Shoigu, Yu. S., & Eliseeva, I. N. (2010). K voprosuobistorii razvitiya ekstremal'noipsikhologii. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Seriya 12. Psikhologiya. Sotsiologiya. Pedagogika*, (1), 59-64. (In Russian)

Yakovlev, E. V. (2010). Pedagogicheskoe issledovanie: soderzhanie i predstavlenie rezul'tatov. Chelyabinsk. (In Russian)

Alosaimi, F. D., Alawad, H. S., Alamri, A. K., Saeed, A. I., Aljuaydi, K. A., Alotaibi, A. S., ... & Alfaris, E. A. (2018). Stress and coping among consultant physicians working in Saudi Arabia. *Annals of Saudi medicine*, 38(3), 214-224. <https://doi.org/10.5144/0256-4947.2018.214>

Bauer, E., Salavatova, A., & Shikhaliyev, R. (2018). The Educational Environment of the University as a Means of Preventing the Ideology of Extremism Among Young People. In *International Conference on the Development of Education in Russia and the CIS Member States (ICEDER 2018)*. Atlantis Press. <https://dx.doi.org/10.2991/iceder-18.2018.38>

Gowan, M. E., Sloan, J. A., & Kirk, R. C. (2015). Prepared for what? Addressing the disaster readiness gap beyond preparedness for survival. *BMC public health*, 15(1), 1139. <https://doi.org/10.1186/s12889-015-2440-8>

Rusconi, F., & Battaglioli, E. (2018). Acute stress-induced epigenetic modulations and their potential protective role toward depression. *Frontiers in molecular neuroscience*, 11, 184. <https://doi.org/10.3389/fnmol.2018.00184>

A.A. Karapuzikov
Yekaterinburg, Russia

EDUCATIONAL CONDITIONS OF PREPARING STUDENTS OF SPECIALIZED UNIVERSITIES FOR ACTIVITIES IN EXTREME SITUATIONS

Abstract. In modern realities it is an urgent problem to fully prepare the students universities of the State Fire-Fighting Service of the EMERCOM of Russia for activities in extreme situations. This article analyzes the vocabulary of the study and gives author definitions of such terms as “extremeness”, “extreme situation”, “preparation of students of specialized universities for activities in extreme situations”, and “readiness of students of specialized universities for activities in extreme situations”. The key term of this research is the “readiness of students of specialized universities for activities in extreme situations” which is understood as a system of personal qualities combined with the result of educating a professional to conduct activities in extreme situations, including mature moral-volitional qualities, emotional stability, stress resistance, physical fitness, advanced skills, and learned behavior that are jointly necessary to perform professional tasks in extreme conditions. The article also provides a detailed analy-

sis of the educational conditions that are needed to effectively implement the author's system of preparing students of specialized universities for activities in extreme situations". Such conditions are: (1) the reflective and value-based orientation as a condition for the formation of readiness for the said activities; (2) the formation in students of the diversified forecasting skills; (3) the introduction of optional Training for Extreme and Emergency Situations course into the educational program of specialized universities. The experimental work confirmed the effectiveness of the formulated educational conditions. The identified criteria showed a positive trend in the readiness of students for activities in extreme situations.

Key words: preparation; readiness; extremeness; extreme situation; preparation of students for activities in extreme situations; readiness of students of specialized universities for activities in extreme situations.

About the author: Karapuzikov Alexander Anatolyevich, Lecturer at the Department of Fire-Fighting Tactics and Service.

Place of employment: Ural Institute of the State Fire-Fighting Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia.

Карапузиков А.А. Педагогические условия подготовки курсантов специального вуза к деятельности в экстремальных ситуациях // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2019. № 4. С. 114–121. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/19-4/17>

Karapuzikov A.A. Educational conditions of preparing students of specialized universities for activities in extreme situations // Bulletin of Nizhnevartovsk State University. 2019. No. 4. P. 114–121. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/19-4/17> (In Russian)

дата поступления
14 июня 2019 г.

дата принятия
05 июля 2019 г.