

А. Г. Князева

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ:
ДЕСКРИПТИВНЫЙ АНАЛИЗ**

A. G. Knyazeva

**TRAINING FUTURE BACHELORS OF SOCIAL WORK
TO USE REGULATORY LEGAL ACTS:
A DESCRIPTOR ANALYSIS**

Аннотация. Исследование направлено на выявление методологических основ правовой подготовки будущих бакалавров социальной работы в условиях университета, в частности, вопросов использования ими нормативно-правовых актов. Целью работы является раскрытие дескрипторов правовой подготовки, разработанных А.М. Новиковым и характеризующих методологию как способ организации деятельности. Требования профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» и Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» определяют обязательное наличие у выпускников профессионально-правовой компетентности, которая проявляется и в умении использовать нормативные правовые акты международного, федерального и регионального уровней для охраны и защиты социальных прав граждан. Опыт работы показывает целесообразность выделения в подготовке будущих бакалавров социальной работы к использованию нормативных правовых актов таких дескрипторов, как характеристика деятельности, логическая структура, а также временная структура. С помощью анализа и синтеза научной и практической деятельности процесс подготовки будущих бакалавров социальной работы описан через его особенности (стандарты, личностная направленность), принципы (организационные, содержательные), нормы деятельности (компетенции, индивидуализация обучения), субъект, объект, предмет, формы (интерактивный семинар «Правовое поле», практикум), средства, методы (организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля), результаты деятельности, а также фазы, стадии (информационно-методическая, организационно-деятельностная, концептуально-стратегическая, опытно-формирующая). Выделение структурных компонентов отвечает принципам системного подхода, который позволяет более глубоко изучить сущность, содержание и особенности исследуемого объекта. Дескриптивный анализ подготовки может быть использован в системе повышения квалификации специалистов по социальной работе.

Ключевые слова: будущие бакалавры социальной работы; нормативные правовые акты; характеристика деятельности; логическая структура; временная структура.

Abstract. This study seeks to identify methodological foundations of the legal training of bachelors of social work, in particular, training to use of regulatory legal acts. The aim of study was to reveal the descriptors of legal training, developed by Novikov, that characterize methodology as a way of organizing activities. The Russian Professional Standard “Social Work Specialist” and the Federal State Educational Standard 39.03.02 “Social Work” require that the graduates majoring in this discipline acquire the legal competency that is manifested in the ability to use normative legal acts of the international, federal and regional levels to protect and assert social rights of citizens. It is recommended, in training bachelors of social work to use normative legal acts, to identify such descriptors as the activity characteristics, the logical structure, and the temporary structure. Using the analysis and synthesis of scientific and practical activities, the process of training future bachelors of social work is described through its features (standards, personal orientation), principles (organizational, substantive), norms of activity (competence, individualization of training), subject, object, subject matter, forms (interactive seminars on legal framework, workshops), means, methods (organization and implementation of educational and cognitive activities, stimulation and motivation, control and self-control), activity outcomes, and stages (informational and methodological stage, organizational activity stage, conceptual strategic stage, experimental and formative stage). The identification of structural components corresponds to the principles of the systemic approach that allows a deeper study of the essence, content and characteristics of the object under study. The descriptive analysis of training can be used in the system of professional development for social work specialists.

Keywords: bachelor of social work; logical structure; normative legal acts; activity characteristics; temporary structure.

Сведения об авторе: Князева Анна Геннадьевна, ORCID: 0000-0003-2437-9871, канд. пед. наук, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, г. Орел, Россия, kniiaz3003@yandex.ru

About the author: Knyazeva Anna Gennadievna, ORCID: 0000-0003-2437-9871, Ph.D., Turgenev Oryol State University, Oryol, Russia, kniaz3003@yandex.ru

Заявленный в первом десятилетии XXI в. переход российской экономики к инновационному социально ориентированному типу развития [12] интенсифицировал процесс подготовки кадров для профессиональной работы с различными категориями граждан, нуждающихся в помощи и защите со стороны государства. Так, в Орловской области, насчитывающей 821 934 человек, в 2008 г., т. е. на момент принятия Концепции о долгосрочном социально-экономическом развитии РФ до 2020 года, уже три вуза осуществляли, например, подготовку будущих специалистов по социальной работе, в функционале которых заложено оказание правовой помощи гражданам в различных сферах жизнедеятельности. Однако, несмотря на снижение численности населения в регионе, зарегистрированное за последнее десятилетие, значительным остается количество граждан, нуждающихся в помощи различного вида [13]. Например, только для психолого-педагогического обеспечения социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков осуществляют деятельность более 45 учреждений, находящихся в подчинении Департамента социальной защиты населения, опеки и попечительства, и не менее 18 – Департамента образования Орловской области [9]. Очевидно, что существует объективная необходимость в наличии у будущих бакалавров социальной работы профессионально-правовой компетентности, способствующей эффективному решению стоящих перед ними задач. Под профессионально-правовой компетентностью бакалавров социальной работы мы понимаем профессиональное качество выпускника по направлению подготовки «Социальная работа», которое проявляется в способности к эффективному решению профессиональных задач в сфере правового регулирования социальной защиты населения [5].

Вслед за социальным заказом общества и государства на наличие в социальной сфере таких специалистов, система высшего образования посредством реализации федеральных государственных образовательных стандартов также предъявляет требования к выпускникам, готовым использовать правовую базу для оказания помощи гражданам. Заинтересованность государства и системы высшего образования в качественной подготовке будущих бакалавров социальной работы, обладающих сформированной профессионально-правовой компетентностью, отражена в требовании законодателя о соответствии федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования соответствующим профессиональным стандартам [14]. Так, в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе» для выполнения обобщенной трудовой функции «деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения» в качестве необходимых знаний выступают знание нормативных правовых актов в сфере социальной защиты населения, знание сферы профессиональной ответственности специалистов смежных профессий, правовых основ социальной работы. Такие же знания необходимы при реализации обобщенной функции «деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки» [11]. В свою очередь ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» требует от выпускников способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4), а также способности к использованию законодательных и других нормативных правовых знаний федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5) [10]. Таким образом, будущие бакалавры социальной работы должны не только знать нормативно-правовые акты различных уровней для осуществления профессиональной деятельности, но и быть способными к их использованию, быть готовыми к непосредственной реализации механизма правового регулирования в сфере оказания социальных услуг и оказания помощи в различных сферах жизнедеятельности граждан. Считаем, что выпускники должны быть способны применять навыки и умения в решении актуальных профессионально-правовых задач, владеть технологией проведения правовых консультаций для получателей социальных услуг, готовы использовать методы поиска, анализа нормативных документов [6].

Дидактическим ориентиром рассмотрения подготовки будущих бакалавров социальной работы к использованию нормативных актов служит положение В.В. Краевского о методологическом знании, которое проявляется в описательной (дескриптивной) либо в нормативной (пре-

скриптивной) формах [7]. Под дескриптивной формой понимается описание суммы знаний об изучаемом феномене, опыте его исследования, его сущности, структуре. Прескриптивное методологическое знание ориентировано на регуляцию деятельности, разработку рекомендаций. Не претендуя на методологический анализ подготовки будущих бакалавров социальной работы к использованию нормативных актов в полном его объеме, остановимся на описании опыта, полученного в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», произведя, таким образом, дескриптивный анализ. В качестве дескрипторов выступают структурные элементы методологии, разработанные А.М. Новиковым, определяющим методологию как «учение об организации деятельности» [8]. Таковыми являются: характеристика деятельности (особенности, принципы, условия, нормы), логическая структура деятельности (субъект, объект, предмет, формы, средства, методы, результат), временная структура (фазы, стадии, этапы). Рассмотрение подготовки будущих бакалавров к использованию нормативных правовых актов с позиций системного подхода считаем уместным, поскольку его положения «находят реализацию ... и в области конкретных применений» [2, с. 105]. При этом «...все понятия, специфические для системного исследования (система, структура, связь и т. п.), служат тому, чтобы с различных сторон охарактеризовать и конструктивно выразить именно интегративные, целостные свойства предмета» [2, с. 108)]. Следовательно, для анализа подготовки будущих бакалавров социальной работы к использованию нормативных актов как целостного явления необходимо выделить структурные компоненты, способствующие получению характеристик, определяющих ее сущностное содержание. Тем более, по мнению И.В. Блауберга и Э.Г. Юдина, «интенция на целостный охват явлений имеет весьма существенное общенаучное значение» [2, с. 109].

Характеристика деятельности

Особенности. Характерным свойством профессиональной подготовки будущих бакалавров социальной работы к использованию нормативных правовых актов является ее обусловленность, во-первых, профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», во-вторых, ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Помимо этого социальная работа носит междисциплинарный характер, поскольку направлена на осуществление консультационных, реабилитационных мероприятий, оказание помощи получателю социальных услуг, что требует от специалиста помимо осведомленности в смежных областях наук знаний и всего массива текущего отечественного законодательства, поскольку правовое обеспечение социальной работы до сих пор не имеет единого кодифицированного акта в связи с глубиной и разнообразием общественных отношений, а также количеством субъектов. Среди особенностей также отметим и личностную направленность будущих бакалавров социальной работы на оказание профессионально-правовой помощи в сфере социальных услуг, на тот набор качеств (чуткость, коммуникабельность, гибкость, способность поддержать другого), которые в 90-е гг. XX в. находили отражение в его профессиограмме и которые в настоящее время не содержатся ни в одном документе.

Принципы. Подготовка будущих бакалавров социальной работы к использованию нормативных правовых актов базируется на организационных и содержательных принципах. В группу организационных принципов включаем принцип целостности, означающий организационное единство всех составляющих процесса подготовки студентов к использованию законов и подзаконных актов различных уровней; принцип системности, являющийся организационной базой подготовки и подразумевающий взаимное соотнесение цели данной деятельности, ее содержательных модулей, действий и операций, а также анализа полученных результатов; принцип комплексности, позволяющий всесторонне отслеживать качественные характеристики содержания деятельности будущих бакалавров, ее направленность, вскрывать причины возникающих трудностей при подготовке.

К числу содержательных принципов относим целенаправленность, которая красной нитью проходит через всю подготовку к использованию нормативно-правовой базы в предоставлении правовой помощи в социальной сфере. Работа на каждой фазе, стадии, этапе подчинена комплексной дидактической цели – быть способным и готовым использовать текущее российское законодательство для оказания социальных услуг. Принцип научности, базирующийся на правовой доктрине, позволяет в дальнейшем говорить о целостном научном мировоззрении специалистов по социальной работе на основе изучения достоверных фактов, детерминант и практических резуль-

татов. Принцип сознательности является руководством к содержательному наполнению самостоятельной работы по подготовке к использованию нормативных актов, в то же время стимулирует инновационную деятельность. Принцип связи с теорией обуславливает осуществление такой деятельности, которая позволяет учитывать и интенсивно развивающееся законодательство в сфере социальной защиты населения, и особенности оказания помощи в регионах, и специфику работы с различными категориями граждан.

Условия. Реализация подготовки будущих бакалавров социальной работы к использованию нормативных правовых актов в учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности [3] является условием, повышающим ее эффективность. Целью учебной деятельности выступает выявление личностной значимости знаний о содержательной наполненности правовых явлений, специфике правоприменительной деятельности в социальной сфере. Выстраиваемая в процессе учебной деятельности система знаний об использовании нормативных актов в перспективе способствует формированию целостного представления о социально-правовой действительности, а также представляет собой инструмент правомерного воздействия на получателей социальных услуг. Квазипрофессиональная деятельность имеет своей целью освоение будущими бакалаврами опыта по переносу теоретических знаний и умений в новую ситуацию, построения нового способа решения поставленной профессионально-правовой задачи, отличающейся от отработанного алгоритма операций и действий. Достижение интегрирующей цели – адекватно применять нормативно-правовые акты социальной сферы – происходит в учебно-профессиональной деятельности, в которой студенты приобретают возможность освоения таких социальных ролей, как исследователь, практикант, оратор, помощник. Здесь будущий бакалавр непосредственно, например, на производственной практике, работает с конкретным получателем социальных услуг, с определенным набором правовых нормативных актов, видит результат своей деятельности.

Нормы деятельности. С одной стороны, данный методологический показатель обусловлен ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» в виде формально определенных требований к результатам освоения программы бакалавриата в виде общекультурной (ОК-4) и профессиональной (ПК-5) компетенций. С другой стороны, соглашаясь с выдвинутым П.А. Юцявичене принципом об индивидуализации обучения [15], при подготовке будущих бакалавров социальной работы к использованию нормативных правовых актов учитываем возможности здоровья обучающихся, особенности, проявляющиеся на каждом этапе подготовки, индивидуальный стиль деятельности в самостоятельной работе. Более того, «реализация данного подхода позволяет опираться на внутренние ресурсы личности..., разрабатывать перспективные проекты профессионально-личностного роста специалиста» [4, с. 43].

Логическая структура

Субъект: будущие бакалавры социальной работы.

Объект: нормативно-правовая база системы социальной защиты населения.

Предмет: подготовка будущих бакалавров социальной работы к использованию нормативно-правовых актов.

Формы: интерактивный семинар «Правовое поле» – авторская технология, признанная рационализаторским предложением и внедренная в учебный процесс социального факультета ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева». На семинаре средствами мультимедиа будущий бакалавр социальной работы выбирает задачу определенной сложности, типа, темы. Для решения задачи первой категории сложности необходимо перечислить нормативные акты, отвечающие условиям; задачи второй категории сложности подразумевают алгоритмичное, типовое решение на нормативно-правовой основе; третья категория задач характеризуется не только решением, но и анализом используемых правовых норм, нахождением детерминант рассматриваемой ситуации; четвертая категория сложности содержит задачи, в условиях которых есть ошибка, либо имеется коллизия, либо необходимо использование нормативных актов международного уровня. Формой подготовки к использованию нормативных правовых актов является и практикум, одним из заданий которого является анализ посланий президента РФ Федеральному собранию за последние пять лет. Ретроспективный анализ посвящен основным направлениям социальной политики, сформулированным целям и поставленным задачам, выделенным приоритетам, а также анализу правоприменительной деятельности в социальной сфере.

Средства: учебно-методические комплексы правовых дисциплин, контрольно-обучающие тесты, комплексы профессионально-правовых задач, комплексы нормативно-правовых документов, комплексы электронных заданий

Методы: организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, контроля и самоконтроля, разработанные Ю.К. Бабанским. Ярким примером метода организации и осуществления учебно-познавательной деятельности является проблемная лекция, особенность которой состоит в «запуске» мышления обучающихся посредством проблемной ситуации до того момента, как получают информацию, представляющую для них новое знание. Проблемная ситуация в виде познавательной задачи содержит в своих условиях противоречие и заканчивается вопросом, который объективирует данное противоречие. Таким образом, студенты испытывают интеллектуальное затруднение в момент разрешения противоречия. В результате уже имеющиеся и вновь приобретенные знания становятся атрибутом мышления, благодаря чему конкретные умения приобретают свойство аналитико-синтетической деятельности ума [1]. Стимулирующе-мотивационное воздействие имеет демонстрация полного доверия, оказание помощи как при групповой, так и при индивидуальной работе. Фасилитационное педагогическое воздействие осуществляем на каждом этапе подготовки будущих бакалавров социальной работы к использованию нормативных правовых актов. Контроль носит организационный характер и отличается открытостью (студенты ознакомлены с единичными критериями), оптимальностью (совокупность традиционных и инновационных методов контроля), эргономичностью (направлены на повышение эффективности образовательного процесса и атмосферы доверия). Методы контроля с позиции содержания характеризуются объективностью к оценке результатов, согласованностью через соотнесение форм и методов контроля содержанию материала, индивидуализацией, отвечающей возможностям и потребностям обучающихся.

Результаты деятельности. Будущие бакалавры социальной работы на информационно-методической стадии: 1) используют нормативные правовые акты в своей жизни; имеют высокую заинтересованность в оказании социально-правовых услуг; 2) знают особенности применения правовых норм в регулировании различных сфер жизнедеятельности общества; осуществляют самоанализ действий, мыслей, ощущений. На организационно-деятельностной стадии: 1) демонстрируют собственное отношение к структурам общества, правовым феноменам; осознают значимость правовых норм и институтов в профессии; 2) находят нестандартные решения в профессионально-правовых задачах; право выступает для них ценностью. На концептуально-стратегической стадии: 1) оперируют знаниями, относящимися к различным отраслям; разрабатывают стратегии поведения как будущих профессионалов; 2) способны решать вопросы организационно-правового характера; выступают трансляторами правомерного поведения. На опытно-формирующей стадии: 1) повышают уровень профессиональных навыков; осознают ценность и значимость научных результатов; 2) осуществляют учебную и практико-ориентированную деятельность самостоятельно; поведение имеет ярко выраженную направленность на реализацию норм права.

Временная структура

Фазы. Проектировочная фаза соответствует дисциплине «Основы гражданского общества» (первый семестр) и характеризуется постановкой общей цели, формулированием задач, знакомством с правовыми явлениями и их проявлением в будущей профессиональной деятельности. Технологическая фаза соответствует второму – седьмому семестрам, в течение которых навыки работы с нормативными правовыми актами развиваются благодаря компетенциям, зафиксированным в ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также дисциплинам учебного плана, например, таким, как «Технологии социальной работы», «Социальная политика», «Основы социального государства», «Правовое обеспечение социальной работы» и др. Рефлексивной фазе соответствует, во-первых, каждый сессионный период, во-вторых, период преддипломной практики, в рамках которой осуществляется непосредственная профессиональная деятельность под наблюдением руководителя практикой со стороны учреждения или органа социальной защиты населения.

Стадии: информационно-методическая, на которой первокурсники знакомятся с проблемными полями профессиональной социальной работы путем приобретения навыков анализа нормативных правовых актов, а также опыта решения профессионально-правовых задач; организацион-

но-деятельностная, на которой правовые знания приобретают структурность, социальную направленность и характеризуются динамичным расширением, а диверсификации опыта использования нормативных актов происходит за счет разнообразия видов деятельности будущих бакалавров, формируется отношение к использованию нормативного массива как неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности; концептуально-стратегическая, на которой междисциплинарные связи пронизывают учебное и внеучебное время, качество системы правовых знаний и опыта применения нормативных правовых актов позволяет говорить о зарождающемся профессиональном мировоззрении; опытно-формирующая, на которой опыт творчества, приобретенный в учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности, становится фундаментом для активного использования всех рычагов правового воздействия на социально-правовую действительность.

Этапы деятельности. Первый – обучающий – характеризуется формированием умения у будущих бакалавров социальной работы решать профессионально-правовые задачи с использованием нормативных правовых актов, допустимо отсутствие инициативности и невыраженность гражданской позиции. Второй – развивающий – предполагает деятельность, направленную на превышение минимальных характеристик по сформированности навыков использования нормативных правовых актов, желательное развитие умения отстаивать профессиональную позицию, используя правовые нормы в качестве аргументов. Третий – завершающий – характеризуется деятельностью, направленной на непосредственное применение нормативных правовых актов в практической работе в рамках производственной практики, осуществление консультирования граждан по предоставлению социальных услуг.

Дескриптивный анализ подготовки будущих бакалавров социальной работы к использованию нормативных правовых актов преследует практические цели – найти средства, обеспечивающие эффективное и быстрое достижение предполагаемых результатов. Кроме того, способствует разработке концептуального каркаса проблематики правовой подготовки будущих специалистов социальной работы, что требует углубленного изучения методологических основ и принципов подхода к объекту исследования в контексте современных реалий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии. М., 2001.
2. Блауберг И. В., Юдин Э. Г. Становление и сущность системного подхода. М., 1973.
3. Вербицкий А. А. Компетентностный подход в теории контекстного обучения. М., 2004.
4. Галкина Т. Э., Никитина Н. И. Теоретико-методические основы персонализированного подхода к дополнительному профессиональному образованию кадров социальной сферы // Педагогическое образование и наука. 2012. № 2. С. 41–48.
5. Князева А. Г. К вопросу о понятии «профессионально-правовая компетентность бакалавров социальной работы»: педагогический аспект // Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности: Материалы VII Международной научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 17–18 ноября 2017 г.). СПб., 2017. С. 199–202.
6. Князева А. Г. Критериально-оценочный аппарат сформированности профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы // Самарский научный вестник. 2018. Т. 7. № 1(22). С. 259–264.
7. Краевский В. В. Методология педагогики. Чебоксары, 2001.
8. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология. М., 2007.
9. Портал Орловской области – публичный информационный центр. URL: <https://clck.ru/PrgCs> (дата обращения: 10.03.2019).
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.01.2016 № 8 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)». URL: <https://clck.ru/PrdwT> (дата обращения: 10.03.2019).
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 № 571н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе». URL: <https://clck.ru/PrdCW> (дата обращения: 10.03.2019).
12. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»). URL: <https://clck.ru/GFpun> (дата обращения: 10.03.2019).

13. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Орловской области. URL: <https://clck.ru/PrfpL> (дата обращения: 10.03.2019).

14. Федеральный закон от 02.05.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://clck.ru/Preb6> (дата обращения: 10.03.2019).

15. Юцявичене П. А. Теория и практика модульного обучения. Каунас, 1989.

REFERENCES

1. Badmaev, B. Ts. (2001). Metodika prepodavaniya psikhologii // Uchebnoe posobie dlya studentov vysshikh uchebnykh zavedenii, obuchayushchikhsya po pedagogicheskim spetsial'nostyam. Moscow. (In Russian).

2. Blauberg, I. V., & Yudin, E. G. (1973). Stanovlenie i sushchnost' sistemnogo podkhoda. Moscow. (In Russian).

3. Verbitskii, A. A. (2004). Kompetentnostnyi podkhod v teorii kontekstnogo obucheniya. Moscow. (In Russian).

4. Galkina, T. E., & Nikitina, N. I. (2012). Theoretical and methodological foundations of the personified approach to additional vocational education of social sphere staff. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*, (2), 41-48. (In Russian).

5. Knyazeva, A. G. (2017). K voprosu o ponyatii "professional'no-pravovaya kompetentnost' bakalavrov sotsial'noi raboty": pedagogicheskii aspekt. In *Sotsial'noe vzaimodeistvie v razlichnykh sferakh zhiznedeyatel'nosti: Materialy VII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (g. Sankt-Peterburg, 17-18 noyabrya 2017 g.)*, St. Petersburg. 199-202. (In Russian).

6. Knyazeva, A. G. (2018). Criteria evaluation apparatus of bachelors and legal competence development. *Samara Journal of Science*, (7, 1(22)), 259-264). (In Russian).

7. Kraevskii, V. V. (2001). Metodologiya pedagogiki. Cheboksary. (In Russian).

8. Novikov, A. M., & Novikov, D. A. (2007). Metodologiya. Moscow. 2007. (In Russian).

9. Portal Orlovskoi oblasti – publichnyi informatsionnyi tsentr. <https://clck.ru/PrgCs>

10. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 12.01.2016 N8 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 39.03.02 Sotsial'naya rabota (uroven' bakalavriata)" <https://clck.ru/PrdWT>

11. Prikaz Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity RF ot 22 oktyabrya 2013 g. № 571n "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Spetsialist po sotsial'noi rabote" <https://clck.ru/PrdCW>

12. Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 17.11.2008 N1662-r "O Kontseptsii dolgosrochnogo sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Rossiiskoi Federatsii na period do 2020 goda" (vmeste s "Kontseptsiei dolgosrochnogo sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Rossiiskoi Federatsii na period do 2020 goda"), <https://clck.ru/GFpun>

13. Territorial'nyi organ Federal'noi sluzhby gosudarstvennoi statistiki po Orlovskoi oblasti, <https://clck.ru/PrfpL>

14. Federal'nyi zakon ot 02.05.2015 N122-FZ "O vnesenii izmenenii v Trudovoi kodeks Rossiiskoi Federatsii i stat'i 11 i 73 Federal'nogo zakona Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii. <https://clck.ru/Preb6>

15. Yutsyavichene P. A. (1989). Teoriya i praktika modul'nogo obucheniya. Kaunas. (In Russian).

Князева А. Г. Подготовка будущих бакалавров социальной работы к использованию нормативных правовых актов: дескриптивный анализ // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2020. № 3. С. 30–36. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/20-3/05>

Knyazeva, A. G. (2020). Training future bachelors of social work to use regulatory legal acts: a descriptor analysis. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, (3). 30–36. (In Russian). <https://doi.org/10.36906/2311-4444/20-3/05>