

УДК 378.4

<https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/05>

Карпузи́ков А.А., Мураев Н.П.

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

А.А. *Karapuzikov*, N.P. *Muraev*

MOTIVATIONAL READINESS OF CADETS IN THE UNIVERSITIES UNDER THE EMERGENCIES MINISTRY OF RUSSIA TO PERFORM THEIR PROFESSIONAL TASKS

Аннотация. Статья описывает исследование мотивационной готовности курсантов вузов МЧС России к выполнению профессиональных задач. В работе выявлены главные факторы мотивации, которые влияют на уровень готовности курсантов к выполнению задач профессиональной деятельности. Кроме этого, авторы также анализируют различные методы и средства, которые могут быть использованы для повышения мотивации курсантов в образовательном учреждении, в том числе организационные меры, обучение и поощрение. Целью статьи является анализ и определение ключевых факторов, влияющих на мотивацию и готовность обучающихся к изучению дисциплин, особенно в контексте обучения в вузах МЧС России. Авторы отмечают, что подобные исследования важны не только для специализированных учебных заведений МЧС России, но и для любого другого вуза реализующих образовательные программы по специальности пожарная и техносферная безопасность. Также в статье приводятся результаты исследования, проведенного среди курсантов вузов МЧС России, нацеленного на изучение основных факторов мотивации и готовности к выполнению профессиональных задач. Анализируется взаимосвязь мотивации и готовности к обучению на всех этапах учебного процесса. В заключении авторы подводят итоги и делают выводы о том, что мотивационная готовность к выполнению профессиональных задач является важнейшим элементом эффективного образовательного процесса. Статья будет полезной для исследователей и преподавателей, занимающихся проблемами мотивации и профессиональной готовности, а также для курсантов и специалистов в области пожарной безопасности, которые заинтересованы в повышении своей мотивации и готовности к профессиональным задачам, а также тем, кто заинтересован в повышении мотивации и готовности студентов к изучению любой темы.

Abstract. The article describes the study of motivational readiness of cadets of Russian EMERCOM universities to perform professional tasks. The paper identifies the main factors of motivation, which influence the level of cadets' readiness to perform the tasks of professional activity. In addition, the authors also analyze various methods and means that can be used to increase the motivation of cadets in the educational institution, including organizational measures, training and encouragement. The purpose of the article is to analyze and identify the key factors that influence the motivation and readiness of students to study disciplines, especially in the context of education in universities of the Russian Ministry of Emergency Situations. The authors note that such studies are important not only for specialized educational institutions of the Russian Ministry of Emergency Situations, but also for any other university implementing educational programs in the specialty of fire and technosphere safety. The article also presents the results of the research conducted among the cadets of Russian EMERCOM universities aimed at studying the main factors of motivation and readiness to perform professional tasks. The interrelation of motivation and readiness for learning at all stages of the educational process is analyzed. In the conclusion the authors summarize and conclude that motivational readiness to perform professional tasks is the most important element of an effective educational process. The article will be useful for researchers and teachers dealing with the problems of motivation and professional readiness, as well as for cadets and fire safety professionals who are interested in increasing their motivation and readiness for professional tasks, as well as those who are interested in increasing the motivation and readiness of students to study any topic.

Ключевые слова: мотивационная готовность; курсанты; профессиональные задачи; факторы мотивации; поощрение.

Сведения об авторах: Карапузиков Александр Анатольевич, ORCID: 0009-0005-8458-1387, канд. пед. наук, Уральский институт ГПС МЧС России, г. Екатеринбург, Россия, Alexx-7777@mail.ru; Мураев Николай Павлович, канд. пед. наук, Уральский институт ГПС МЧС России, г. Екатеринбург, Россия, myrnik@yandex.ru

Keywords: motivational readiness; cadets; professional tasks; motivation factors; encouragement.

About the authors: Alexander A. Karapuzikov, ORCID: 0009-0005-8458-1387, Candidate of Pedagogical Sciences, Urals Institute of the Russian Ministry of Emergency Situations, Ekaterinburg, Russia, Alexx-7777@mail.ru; Nikolay P. Muraev, Candidate of Pedagogical Sciences, Urals Institute of State Fire Service of EMERCOM of Russia, Ekaterinburg, Russia, myrnik@yandex.ru

Карапузиков А.А., Мураев Н.П. Мотивационная готовность курсантов вузов МЧС России к выполнению профессиональных задач // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2023. №4(64). С. 55-60. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/05>

Karapuzikov A.A., & Muraev N.P. (2023). Motivational Readiness of Cadets in the Universities Under the Emergencies Ministry of Russia to Perform Their Professional Tasks. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, (4(64)), 55-60. (in Russ.). <https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/05>

В настоящее время одной из важнейших задач в области подготовки специалистов МЧС России является развитие мотивационной готовности курсантов к выполнению профессиональных задач.

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена необходимостью обеспечения высокого уровня подготовки специалистов МЧС России, которые должны иметь высокий уровень профессиональных знаний и навыков, а также готовность к действиям в экстремальных условиях. Однако, недостаточная мотивация курсантов к выполнению профессиональных задач может привести к низкому уровню подготовки специалистов, что может негативно сказаться на их службе в будущем. Поэтому, повышение мотивационной готовности курсантов к выполнению профессиональных задач является актуальной задачей, которая требует системного подхода и совместных усилий со стороны руководства вузов, преподавателей и самих курсантов.

На сегодняшний день многие ученые рассматривают в научных трудах мотивацию курсантов к профессиональной деятельности. Д.А. Осокин большое значение уделяет спортивной мотивации в период самоизоляции и важным считает особенности личности и ориентир для достижения цели [5].

В.Н. Михалин дает определение мотивации как сложного процесса включающий в себя как внешние, так и внутренние факторы, который определяет направление и способы деятельности человека. По мнению автора мотивация является совокупностью побуждений, которые стимулируют активность человека и определяют ее характеристики. Кроме того, мотивация – это процесс формирования мотивов, который поддерживает поведение на определенном уровне [4].

О.М. Рябцева основными характеристиками мотивации студентов к преподаваемому предмету выделяет интерес и желание изучать его. Интерес помогает сосредоточить внимание, обогащает знания вне языковой сферы, укрепляет впечатления от получаемой информации, а

также побуждает к повторению усвоенного материала, способствуя формированию всеобщей компетенции студентов [7].

Т.В. Кашко влияющими факторами на формирования мотивации к обучению у курсантов выделяет:

1. Образовательный процесс вуза, имеющий отличительную особенность от гражданских учебных учреждений;
2. Мотивация учебной деятельности курсантов вузов МЧС России является динамичной и формируется в процессе обучения, но существуют негативные факторы, затрудняющие ее развитие.
3. Развитие учебной мотивации зависит от образовательной среды и наличия внутренних познавательных мотивов у курсантов [3].

Коллектив авторов [2] определяет мотивацию как сложную структуру, основывавшуюся на внутренних личностных качествах позволяющие в сложной обстановке принимать правильные решения, влияющие на выполнение профессиональных задач.

По нашему мнению, мотивация – это внутренняя побудительная сила, которая заставляет человека действовать в определенном направлении. Мотивационная готовность – это готовность курсанта к выполнению профессиональных задач, основанная на его мотивации.

Одной из основных проблем, связанных с мотивационной готовностью курсантов вузов МЧС России к выполнению профессиональных задач, является недостаточная осознанность и понимание курсантами важности и значимости своей будущей профессии.

Также необходимо отметить проблему, которая возникает при подготовке специалистов МЧС России – это недостаточная мотивация курсантов к выполнению профессиональных задач. Недостаточная мотивация может привести к низкому уровню подготовки специалистов и, как следствие, к неэффективности их работы.

Кроме того, некоторые курсанты могут сталкиваться с личными проблемами, которые могут негативно сказаться на их мотивации к выполнению профессиональных задач. Например, это может быть связано с отсутствием поддержки со стороны семьи, финансовыми трудностями, личными проблемами и т. д.

Также проблемой может быть отсутствие мотивационной работы со стороны преподавателей и руководства вузов, что может приводить к низкому уровню мотивации курсантов к выполнению профессиональных задач.

Наконец, проблемой может быть отсутствие практического опыта у курсантов, который может повысить их мотивацию к выполнению профессиональных задач. В некоторых случаях, курсанты могут иметь ограниченный доступ к практической деятельности в своей профессии, что может приводить к низкому уровню мотивации и уверенности в своих возможностях, что в дальнейшем может показать слабое проявление или полное отсутствие в системе ценностных ориентаций и установок на прохождение дальнейшей службы [6].

Мотивационная готовность курсантов к выполнению профессиональных задач зависит от нескольких факторов. Один из основных факторов – это мотивация на достижение цели. Если курсант видит конкретную цель, которую он хочет достичь, то он будет более мотивирован к выполнению профессиональных задач. Кроме того, важным фактором является поддержка со стороны руководства и коллег. Если курсант чувствует поддержку, то он будет более мотивирован к выполнению профессиональных задач.

Структурная схема мотивационной готовности состоит из трех основных элементов (рис.). Вместе эти три элемента определяют мотивационную готовность человека к выполнению определенного действия.



Рис. Структурная схема мотивационной готовности

Мотивационная направленность – это направление энергии, которая мобилизуется для выполнения определенных действий. Она связана с личностными потребностями, желаниями и ожиданиями. Примером мотивационной направленности может служить стремление к достижению высоких результатов в учебе или работе, повышения своего профессионального рейтинга или общественного признания. Это может быть связано с личными целями и амбициями, а также с желанием удовлетворить свои потребности в самоутверждении, самореализации и прогрессе. Однако, мотивационная направленность может быть различной для разных людей в зависимости от их характера, мировоззрения и жизненных ценностей.

Мотивационная сила – это степень силы, с которой мотивация влияет на человека. Эта сила зависит от оценки возможности достижения желаемого результата и значимости этого результата для индивида. Примером мотивационной силы может служить ситуация, когда курсант узнает, что, если он выполнит проект к определенному сроку и с заданной точностью, он будет поощрен. Чем выше значимость этого поощрения для курсанта, тем выше будет его мотивационная сила. Если курсант считает, что поощрение по какой-то причине невозможно для него, его мотивационная сила снизится, и он может перестать ставить цели по выполнению проекта. Однако, мотивационная сила может быть различной для разных людей в зависимости от их потребностей, целей и желаний.

Мотивационная устойчивость – это устойчивость мотивации в течение времени. Она зависит от уровня удовлетворения достигнутыми результатами и уровня диссонанса между ожиданиями и полученными результатами. Примером мотивационной устойчивости может служить ситуация, когда курсант привык получать поощрения за выполнение проектов, но вдруг его руководство принимает решение отменить это правило. В этом случае, если для курсанта поощрение было важным стимулом для выполнения работы, его мотивационная устойчивость может уменьшиться, и он может потерять интерес к проекту. Однако, если курсант получает удовлетворение от самого процесса выполнения работы и считает, что результаты проекта могут помочь ему в дальнейшей карьере или удовлетворить его личные цели, его мотивационная устойчивость не снизится, и он продолжит работать с той же энергией.

Для повышения мотивации курсантов можно отнести следующие факторы:

1. Ясное понимание целей и значимости будущей профессии. Курсанты должны понимать, какая ценность и значимость имеет их будущая профессия и какой они смогут внести вклад в общество.

2. Поддержка и оценка руководства и преподавателей. Руководство вузов и преподаватели должны оказывать поддержку и давать оценку курсантам, показывая, что их работа и усилия важны и необходимы.

3. Практический опыт. Полученный практический опыт может помочь курсантам понять, как их будущая профессия реализуется на практике.

4. Возможность профессионального и личностного развития. Курсанты должны иметь возможность профессионального и личностного развития, что может повысить их мотивацию и уверенность в своих возможностях.

5. Развитие коммуникативных и лидерских навыков. Развитие коммуникативных и лидерских навыков может помочь курсантам чувствовать себя более уверенно и мотивированно в выполнении профессиональных задач.

6. Поддержка со стороны семьи и друзей. Поддержка со стороны близких людей может помочь курсантам преодолеть трудности и повысить их мотивацию к выполнению профессиональных задач.

7. Возможности карьерного роста. Курсанты должны иметь возможности карьерного роста и развития в своей будущей профессии, что может повысить их мотивацию и уверенность в своих возможностях.

Одним из способов повышения мотивационной готовности курсантов к выполнению профессиональных задач является создание условий для развития их личностных качеств. Если курсанты развивают свои личностные качества, то они становятся более мотивированными к выполнению профессиональных задач. Например, развитие коммуникативных навыков позволяет курсанту лучше взаимодействовать с коллегами и руководством, что в свою очередь повышает мотивацию к выполнению профессиональных задач.

Еще одним способом повышения мотивационной готовности курсантов к выполнению профессиональных задач является создание условий для развития их профессиональных навыков. Если курсанты развивают свои профессиональные навыки, то они становятся более уверенными в своих возможностях и более мотивированными к выполнению профессиональных задач.

Для успешного повышения мотивационной готовности курсантов вузов МЧС России к выполнению профессиональных задач, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого курсанта, а также методы активного обучения. Например, один курсант может быть мотивирован к выполнению профессиональных задач благодаря возможности заработка дополнительных бонусов или повышения в рейтинге, в то время как другой курсант может быть мотивирован возможностью сохранения жизни и здоровья людей [1].

Кроме того, важно обеспечивать курсантам доступ к информации о возможностях профессионального развития и карьерного роста, а также о том, как их профессиональная деятельность может влиять на общество и окружающую среду. Это позволит им осознать важность своей службы и убедиться в том, что их усилия имеют реальный эффект.

Важно учитывать мотивационную готовность курсантов вузов МЧС России на протяжении всего периода обучения, включая период прохождения практики и после окончания вуза. Для этого необходимо проводить систематическую мотивационную работу и оказывать поддержку курсантам на всех этапах их профессионального становления.

Резюмируем. Мотивационная готовность курсантов вузов МЧС России к выполнению профессиональных задач зависит от многих факторов, включая мотивацию на достижение цели, поддержку со стороны руководства и коллег, развитие личностных качеств и профессиональных навыков. Для повышения мотивационной готовности курсантов необходимо создавать условия для развития их личностных качеств и профессиональных навыков, а также обеспечивать поддержку со стороны руководства и коллег.

Литература

1. Карапузиков А.А., Гайнуллин Т.Ф., Кузьменко А.А., Низяков А.Д. Роль компетентностного и контекстного подходов в повышении мотивации при изучении специальных дисциплин ВУЗов МЧС России // Ученые записки Орловского государственного университета. 2021. № 2(91). С. 220-223. EDN NSLQFY
2. Карапузиков А.А., Дьяков В.Ф., Опарин Д.Е., Попова С.В. Мотивация курсантов вузов МЧС России к профессиональной деятельности // Ученые записки Орловского государственного университета. 2022. № 3(96). С. 182-185. EDN HZCGLC
3. Кашко Т.В. Особенности формирования мотивации к обучению у курсантов вузов МЧС России // Вестник Воронежского института МВД России. 2014. № 3. С. 186-189. EDN SNQXQN
4. Михалин В.Н. Мотивация как основа формирования готовности к профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2013. № 86. С. 842-851. EDN TJAQYD
5. Осокин Д.А. Спортивная мотивация курсантов сибирской пожарно-спасательной академии МЧС России во время самоизоляции // Вопросы педагогики. 2020. № 11-1. С. 191-193. EDN KTVIGC
6. Полукаров Д.А. Мотивационная готовность как фактор профессионального становления будущих офицеров // Материалы IV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». 2012. <https://clck.ru/36rXVU>
7. Рябцева О.М. Пути повышения мотивации в изучении иностранного языка // Известия ЮФУ. Технические науки. 2012. № 10(135). С. 125-129. EDN PEVLOT

References

1. Karapuzikov, A.A., Gajnullin, T.F., Kuz'menko, A.A., & Nizyakov, A.D. (2021). Rol' kompetentnostnogo i kontekstnogo podkhodov v povыshenii motivatsii pri izuchenii special'ny'x disciplin VUZov MChS Rossii. *Ucheny'e zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta*. № 2(91). S. 220-223. (in Russ.). EDN NSLQFY
2. Karapuzikov, A.A., D'yakov, V.F., Oparin, D.E., & Popova, S.V. (2022). Motivatsiya kursantov vuzov MChS Rossii k professional'noj deyatel'nosti. *Ucheny'e zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta*. № 3(96). S. 182-185. (in Russ.). EDN HZCGLC
3. Kashko, T.V. (2014). Osobennosti formirovaniya motivatsii k obucheniyu u kursantov vuzov MChS Rossii. *Vestnik Voronezhskogo instituta MVD Rossii*. № 3. S. 186-189. (in Russ.). EDN SNQXQN
4. Mixalin, V.N. (2013). Motivatsiya kak osnova formirovaniya gotovnosti k professional'noj deyatel'nosti kursantov vuzov MChS Rossii. *Politematicheskij setevoy e'lektronny'j nauchny'j zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta*. № 86. S. 842-851. (in Russ.). EDN TJAQYD
5. Osokin, D.A. (2020). Sportivnaya motivatsiya kursantov sibirskoj pozharno-spatel'noj akademii MChS Rossii vo vremya samoizolyatsii. *Voprosy pedagogiki*. № 11-1. S. 191-193. (in Russ.). EDN KTVIGC
6. Polukarov, D.A. (2012). Motivatsionnaya gotovnost' kak faktor professional'nogo stanovleniya budushhix oficerov. *Materialy IV Mezhdunarodnoj studencheskoj nauchnoj konferentsii «Studencheskij nauchny'j forum»*. <https://clck.ru/36rXVU> (in Russ.).
7. Ryabceva, O.M. (2012). Puti povыsheniya motivatsii v izuchenii inostrannogo yazy'ka. *Izvestiya YuFU. Texnicheskie nauki*. № 10(135). S. 125-129. (in Russ.). EDN PEVLOT

Дата поступления: 01.09.2023

Дата принятия: 28.09.2023

© Карапузиков А.А., Мураев Н.П., 2023

