

УДК 378

<https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/08>

Линкер Г.Р., Кругликова Г.Г., Салаватова А.М.

## ПОДГОТОВКА ВОЖАТЫХ В ВУЗЕ К РАБОТЕ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*G.R. Linker, G.G. Kruglikova, A.M. Salavatova*

### PREPARING COUNSELORS AT UNIVERSITY FOR WORK IN CHILDREN CAMPS IN INCLUSIVE EDUCATION

**Аннотация.** Целью исследования является анализ состояния проблемы подготовки в вузе вожатых для работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в детском лагере в условиях инклюзивного образования. В статье описаны международный и отечественный подходы к инклюзивному образованию, цели и проблемы его развития в педагогической науке и практике на современном этапе, представлены подходы к определению категории детей с особыми образовательными потребностями. Представлено описание содержания рекомендованной программы модуля «Основы вожатской деятельности» (МПГУ, 2018), целей программы, основных разделов, отражающих актуальные вопросы организации индивидуальной и совместной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в детском лагере, а также проведен анализ программ подготовки вожатых вузах применительно к цели исследования с учетом основных подходов к определению категории детей с особыми образовательными потребностями. Авторами статьи представлен опыт разработки рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности» на основе рекомендованной программы модуля «Основы вожатской деятельности» МПГУ (2018), описан фрагмент рабочей программы, разработанные вузом индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции, описан пример оценочного средства рабочей программы и критерии его оценки. Перспективы исследования заключаются в разработке проблемы организации психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в детском лагере, разработке методических комплексов по организации совместной и индивидуальной воспитательной работы с детьми в детском лагере в условиях инклюзивного образования с учетом общих и специфичных образовательных

**Abstract.** The purpose of the study is to analyze the state of the problem of training counselors at a university to work with children, including those with special educational needs, in a children's camp in the context of inclusive education. The article describes international and domestic approaches to inclusive education, the goals and problems of its development in pedagogical science and practice at the present stage, and presents approaches to defining the category of children with special educational needs. A description of the content of the recommended program of the module "Fundamentals of Leader Activities" (MPGU, 2018), the goals of the program, the main sections reflecting current issues of organizing individual and joint activities of children, including those with special educational needs, in a children's camp are presented, and an analysis of the programs is also carried out training of counselors in universities in relation to the purpose of the study, taking into account the main approaches to determining the categories of children with special educational needs. The authors of the article present the experience of developing a work program for the discipline "Fundamentals of Leader Activities" based on the recommended program of the module "Fundamentals of Leader Activities" at Moscow State Pedagogical University (2018), describe a fragment of the work program, indicators for achieving general professional competence developed by the university, describe an example of an assessment tool for the work program and criteria for its evaluation. The prospects for the research are to develop the problem of organizing psychological, pedagogical, socio-pedagogical support for children with special educational needs in a children's camp, to develop methodological complexes for organizing joint and individual educational work with children in a children's camp in the conditions of inclusive

потребностей различных категорий отдыхающих воспитанников.

**Ключевые слова:** подготовка вожатых; инклюзивное образование, детский лагерь; дети с особыми образовательными потребностями; дети с ограниченными возможностями здоровья; одаренные дети; дети группы риска.

**Сведения об авторах:** Линкер Гульнара Ринатовна, ORCID: 0000-0002-0011-0782, канд. пед. наук, Нижневартковский государственный университет, г. Нижневартовск, Россия, llinkergr@yandex.ru; Кругликова Галина Геннадьевна, ORCID: 0000-0003-0874-5368, канд. филос. наук, Нижневартковский государственный университет, г. Нижневартовск, Россия, kruggalina@yandex.ru; Салаватова Асиль Магомедовна, ORCID: 0000-0003-2632-5017, канд. пед. наук, Нижневартковский государственный университет, г. Нижневартовск, Россия, asil-06@list.ru

education, taking into account general and specific educational needs various categories of vacationing pupils.

**Keywords:** counselor training; inclusive education; children's camp; children with special educational needs; children with disabilities; gifted children; children at risk.

**About the authors:** Gulnara R. Linker, ORCID: 0000-0002-0011-0782, Candidate of Pedagogical Sciences, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russia, llinkergr@yandex.ru; Galina G. Kruglikova, ORCID: 0000-0003-0874-5368, Candidate of Philosophy, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russia, kruggalina@yandex.ru; Asil M. Salavatova, ORCID: 0000-0003-2632-5017, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russia, asil-06@list.ru

Линкер Г.Р., Кругликова Г.Г., Салаватова А.М. Подготовка вожатых в вузе к работе в детском лагере в условиях инклюзивного образования // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2023. №4(64). С. 81-93. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/08>

Linker, G.R., Kruglikova, G.G., & Salavatova, A.M. (2023). Preparing Counselors at University for Work in Children Camps in Inclusive Education. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, (4(64)), 81-93. (in Russ.). <https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/08>

Глобальные социокультурные перемены в мире, так называемые цивилизационные сдвиги, все резче обнаруживают несоответствие между сложившейся системой школьного образования и формирующимися общественными потребностями в преддверии новой антропогенной реальности. Это несоответствие и вызывает в нашей стране время от времени возникающие попытки реформирования общеобразовательной школы [21, с. 33]. Признание уникальности и самоценности человеческой личности, переориентация образовательного процесса на самого ребенка, поиск новых толкований смыслов и результатов образования обусловили необходимость разработки новых педагогических стратегий, которые нашли отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней образования [22, с. 3].

Историческим фактом стало единое для всех, законодательно закрепленное в России определение «инклюзивное образование» [11, с. 12]. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» определяет инклюзивное образование как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Стратегия развития образования по принципам инклюзии, затрагивающая все обозначенные уровни изменений, безусловно является долгосрочной, ориентированной на стратегическое управление и социокультурную динамику [2, с. 138].

В России и постсоветском пространстве инклюзивное образование обычно рассматривается как подход к обучению и сопровождению детей с инвалидностью в условиях

общего образования [6, с. 18]. Быстро меняющийся образовательный мир дал свой ответ на вопрос о соотношении и отношениях коррекционного и инклюзивного образования. Россия пошла по пути сохранения коррекционных школ, которые в перспективе могли бы выступать как ресурсные центры для развития инклюзивного процесса в массовой общеобразовательной школе [11, с. 13]. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья исследованы в работах В.В. Дягилевой, И.Д. Маркевич, Л.Ф. Фатиховой, Т.В. Фуряевой и др. [12, с. 3]. Однако на международном уровне инклюзивное образование рассматривается в как подход, который поддерживает и приветствует разнообразие всех учащихся [6, с. 18]. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию и создает благоприятные условия для образования детей, имеющих особые образовательные потребности [3, с. 5].

Анализ современной психолого-педагогической литературы убеждает нас в том, что, заявленное понятие «Дети с особыми образовательными потребностями» на сегодняшний день не является правоустанавливающим. Оно может использоваться применительно к обучающимся с несоответствием своих возможностей «общепринятым социальным ожиданиям», например, школьно-образовательным нормативам успешности, которые установлены в обществе нормам поведения и общения». Понятие отражает общепринятое для отечественной психологии понимание ребёнка с какими-то нарушениями в развитии, при условии, что ребёнок, нуждается в особом подходе к себе, для достижения тех задач интеллектуального, физического и культурного развития, которые в нормальных условиях достигаются традиционными способами массового образования и воспитания, принятыми в обществе [20, с. 25]. Следуя этому подходу, ряд исследователей относят одаренных детей к группе детей с особыми образовательными потребностями [3; 20].

В последние годы ведётся активная и продуктивная работа по определению теоретических концепций работы с детьми с признаками одарённости, создание базы одарённых обучающихся, вовлечение одарённых и талантливых детей в научно-исследовательскую деятельность, подготовка и повышение квалификации педагогов, работающих с одарёнными школьниками [9, с. 7]. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года перед образовательными организациями определяется необходимость «разработки и успешной реализации одарённых детей, создание условий для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта», выдвигаются требования по совершенствованию системы выявления и поддержки одарённых детей [8, с. 18].

Термин «дети с особыми образовательными потребностями» используется как в широком социальном, так и в научном контексте, но нормативно-правовая база регулирования инклюзивного процесса в образовании использует термин «ограниченные возможности здоровья». Несовпадение категории «ограниченные возможности здоровья» социальной модели инклюзии рождает методологический конфликт и противоречия в профессиональном мышлении педагогов [2, с. 139-140]. Данный термин определяет смещение акцентов в характеристике детей с ограниченными возможностями здоровья с недостатков, нарушений, отклонений от нормы на фиксацию их потребностей в особых условиях и средствах образования, указывает на ответственность общества за выявление и реализацию этих потребностей [12, с. 24].

Цель инклюзии состоит в том, чтобы найти способы расширения участия и обучения учеников, которые относятся к социально уязвимым группам и подвержены рискам эксклюзии в школе и за ее пределами [6, с. 18]. В условиях обострения экономических, политических и общественных проблем увеличивается число детей и взрослых, которые нуждаются в социальной защите, в психолого-педагогической поддержке. Удовлетворение образовательных потребностей учащихся, представителей разных культур и этносов – лишь одна из функций современного инклюзивного образования. Сегодня пересматривается значимость воспитательной, социальной, дидактической функций: обеспечить детям-мигрантам психологический комфорт и защищенность [4, с. 282].

Насущные задачи современного этапа – развитие социального партнерства и межведомственного взаимодействия организаций образования, здравоохранения, социальной защиты, повышение профессионального уровня специалистов, развивающих практику инклюзивного образования в России, и распространение научно-практического опыта в сфере реализации инклюзивной практики в общем, дополнительном и профессиональном образовании» [11, с. 12]. Проблема профессионально-педагогической подготовленности современного педагога указывает на несколько основных противоречий между существующими условиями подготовки педагогических кадров, а также их личностно-профессиональным потенциалом и требованиями, предъявляемыми к результативности педагогической деятельности [10, с. 78]. Другими словами, необходимо иметь четкое представление о том, что именно на образовательную среду системы высшего образования ложится серьезная ответственность за решение проблем, с которыми сталкиваются молодые люди в тех или иных условиях, за расширение их участия в жизни общества [23, с. 217].

Детский лагерь как наиболее массовая форма организации дополнительного образования детей, в которых ежегодно отдыхают около десяти миллионов детей и подростков, сегодня является важнейшим объектом образовательной модернизации. Развитие системы летнего отдыха и оздоровления детей в России привело к возвращению, реконструкции и созданию новых разнообразных детских лагерей, функционирование которых зависит от направления воспитания [16, с. 2].

Подготовка студентов вузов к работе вожатыми в летних оздоровительных лагерях в отечественной системе образования, безусловно, имеет значительную историю и обширную теоретико-методологическую основу. Менялись образовательные стандарты подготовки педагогов в вузах и педагогических колледжах, нормативные материалы и правовые формы организации летнего отдыха детей и подростков, но оставались задачи подготовки студента, организующего и обеспечивающего безопасный, оздоровляющий и интересный отдых для детей [16, с. 2]. Вопросами подготовки студентов педагогических вузов и колледжей занимались С.В. Гертнер, А.А. Леснов, А.В. Лигостаева, Г.Р. Линкер, Я.А. Писарев, Н.С. Чагина, Н.Е. Четвергова, другие [16, с. 4].

Актуальность исследования заключается в том, при всей разработанности проблемы подготовки будущих педагогов к работе с детьми и подростками в детском лагере, многообразии программ подготовки вожатых, в том числе в вузах, недостаточно публикаций, посвященных проблеме содержания подготовки в вузе вожатых для работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в детском лагере в условиях инклюзивного образования.

В 2017 году в качестве федеральных методических рекомендаций по подготовке студентов к педагогической практике в режиме работы в загородных лагерях Московским педагогическим государственным университетом была разработана примерная программа модуля «Основы вожатской деятельности», что подтверждает признание актуальности проблемы подготовки студентов на государственном уровне. Предыдущие десятилетия данный курс либо не имел места в учебном плане высшего педагогического образования, либо частично реализовывался на уровне факультативов или курсов по выбору [16, с. 3].

Обновленная программа модуля «Основы вожатской деятельности» (МПГУ, 2018), разработанная под научным руководством профессора Левановой Е.А. и рекомендованная к использованию Координационным советом по области образования «Образование и педагогические науки» и Федеральным учебно-методическим объединением в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, призвана обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу [10, с. 3]. Дисциплина «Теоретические основы подготовки вожатого», входящая в состав данного модуля, предусматривает изучение семи основных разделов: «История вожатского дела», «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности», «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности», «Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива», «Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере», «Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности», «Профессиональная этика и культура вожатого», «Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива» [19, с. 2-3]. Содержание разделов раскрывает требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных компетенций, в том числе предусматривает изучение актуальных вопросов «включающего» (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями, а также организации индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Анализ публикаций в контексте изучаемой проблемы показал, что в содержание программ подготовки вожатых в вузах включены освоение психолого-педагогических технологий и методов работы с социально уязвимыми категориями детей, с которыми вожатые взаимодействуют в период работы в детском лагере. Подготовка студентов к работе вожатыми в летних лагерях Псковского государственного университета ведется на основе курса «Основы вожатской деятельности», который дополнен новым практическим блоком, связанным с «взаимодействием вожатого с детьми группы риска» [18, с. 179].

В содержании программы Школы подготовки вожатых «Вести за собой!» Алтайского государственного педагогического университета Ю.В. Алеева описывает тематические направления подготовки вожатых, в том числе работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и др. [1, с. 307].

Подготовка вожатых в БГПУ им. М. Акмуллы осуществляется в несколько этапов, включая дисциплину «Практикум по решению профессиональных задач» (часть II «Основы вожатского мастерства»). Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» направлена на формирование у будущих педагогов практических умений решения педагогических задач, педагогических ситуаций, способствует становлению педагога-практика в период обучения [7, с. 6].

В ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет» на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 12, а также примерной программы модуля «Основы вожатской деятельности» (МППУ, 2018), разработана и реализуется дисциплина «Основы вожатской деятельности» с целью подготовки обучающихся к прохождению производственной летней педагогической (вожатской) практики

Дисциплина включена в основные образовательные программы очной и заочной форм обучения, разработана на основе предшествующих дисциплин учебных планов на 1-2 курсах обучения, таких как «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», «Командообразование и лидерство», «Основы проектной деятельности», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся», «Инклюзивное образование» [13, с. 5].

Разработанная рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» включает разделы «Теоретические основы работы вожатого в детском лагере», «Психолого-педагогические основы работы вожатого в детском лагере» и «Методические основы работы вожатого в детском лагере», содержит фонд оценочных средств и методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на освоение следующих компетенций:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Для освоения общепрофессиональной компетенции ОПК-3 вузом установлены следующие индикаторы достижения (табл. 1).

В раздел «Психолого-педагогические основы работы вожатого в детском лагере» рабочей программы дисциплины включена тема «Организация воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в организации летнего детского отдыха» (табл. 2).

С целью анализа качества подготовки вожатых и проведения летней педагогической практики нами проведено исследование, в котором приняли участие 80 студентов 2 курса очной формы обучения ФГБОУ ВО «НВГУ», прошедших летнюю педагогическую практику в

качестве вожатых в детских лагерях. Базами практики выступили школьные лагеря общеобразовательных организаций г. Нижневартовска, загородный лагерь «Лесная сказка» Нижневартовского района. Авторами проведен опрос, разработанный на основе анкеты Митиной Л.М. «Я и инклюзивное образование» (часть 1) [17]. На вопрос № 10 «Укажите категории детей, с которыми Вам приходилось работать или сталкиваться в профессиональной деятельности» респонденты могли выбрать несколько вариантов ответов. Распределение ответов представлено в таблице 3.

Таблица 1

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: цели и задачи, основы применения образовательных технологий в учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2 Умеет: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3 Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Таблица 2

**Фрагмент рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности»**

ID	Наименование раздела, тем	Содержание
2.4.	Организация воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в организации летнего детского отдыха	Особенности социализации детей с особыми образовательными потребностями в условиях лагеря: детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, детей с признаками одаренности и др. Организация взаимодействия и общения в детском коллективе лагеря в условиях инклюзивного образования. Формы воспитательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в детском лагере. Технологии социально-педагогического сопровождения и педагогической поддержки ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями, в детском лагере. Приемы введения в совместную деятельность и методы стимулирования деятельности детей с учетом их образовательных потребностей. Гармонизация отношений детей с

	<p>особыми образовательными потребностями и сверстников в условиях детского лагеря.</p> <p>Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.</p> <p>Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ. Создание безбарьерной образовательной среды при социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий.</p> <p>Специфика общения с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями). Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены [14; 19].</p>
--	--

Таблица 3

**Укажите категории детей, с которыми Вам приходилось работать или сталкиваться в профессиональной деятельности**

Варианты ответа	Количество ответов	%
дети с нарушениями слуха	3	3,75
дети с нарушениями зрения	2	2,5
дети с нарушениями речи	10	12,5
дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	5
дети с задержкой психического развития	32	40
дети с умственной отсталостью	2	2,5
дети с расстройствами аутистического спектра	18	22,5
дети с тяжелыми соматическими заболеваниями	8	10
дети с нарушениями поведения	12	15
другие	28	35

Результаты опроса показали, что в своей профессиональной деятельности вожатые наиболее часто сталкивались с детьми с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, с нарушениями поведения. При ответе на открытый вопрос вожатые указали иные категории, с которыми взаимодействовали в детском лагере в период прохождения практики: дети из семей мигрантов, социально неблагополучных семей, детей группы риска и другие. При ответе на уточняющий вопрос, какие именно трудности возникли во взаимодействии с указанными категориями детей, 63,8% респондентов указали отсутствие опыта работы с детьми с особыми образовательными потребностями, 37,5% опрошенных испытывали трудности в подборе и реализации форм совместной воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, 36,3% студентов указали на трудности во взаимодействии с родителями детей с особыми образовательными потребностями и другие. Опрос представителей работодателей на летней педагогической практике выявил трудности в овладении вожатым приемами включения в совместную воспитательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями, способами решения конфликтов в отрядном коллективе, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, и другие.

Для решения данных задач содержание рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности» подлежит обновлению, в том числе фонд оценочных средств по дисциплине. Так, по теме «Организация воспитательной деятельности детей, в том числе с

особыми образовательными потребностями, в организации летнего детского отдыха» составителями рабочей программы разработан и предложен с учетом различных категорий детей с особыми образовательными потребностями разнообразный перечень оценочных средств: собеседование, глоссарий, кейс-задачи, тест, творческое задание, портфолио. Пример содержания оценочного средства «Творческое задание» представлен в таблице 4.

Таблица 4

Наименование оценочного средства	Творческое задание
Содержание оценочного средства	<p><i>Раздел 2. «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности»</i>  <i>Тема 2.4. Организация воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в организации летнего детского отдыха</i></p> <p><i>Задание:</i> составьте рекомендации для вожатого по проведению игры (мероприятия) с отрядным коллективом 9–10 лет, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Общие сведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– название игры (мероприятия);</li> <li>– цели и задачи;</li> <li>– время, на которое рассчитана игра (мероприятие);</li> <li>– количество детей-участников;</li> <li>– возраст детей;</li> <li>– характеристика детей-участников с особыми образовательными потребностями (количество, нозология/психолого-педагогические особенности, требования к наличию специальных условий (при необходимости) и др.);</li> </ul> </li> <li>2) Рекомендации по установлению контакта ребенка с особыми образовательными потребностями со взрослыми, сверстниками;</li> <li>3) Особенности восприятия и рекомендации по выполнению инструкции ребенком с особыми образовательными потребностями (при необходимости);</li> <li>4) Особенности пространственно-временной ориентации ребенка с особыми образовательными потребностями (при необходимости);</li> <li>5) Рекомендации по организации взаимодействия ребенка с особыми образовательными потребностями в детском коллективе (отряде), со взрослыми;</li> <li>6) Рекомендации по созданию эмоционально благоприятной среды в детском коллективе;</li> <li>7) Рекомендуемая литература для вожатого.</li> </ol>
Критерии оценки и баллы	<p>При оценке учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Уровень теоретического анализа и умение применять теоретические знания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание задание соответствует теме, при подготовке использовались разные источники, материал структурирован, представлена современная информация, творческое задание оформлено в соответствии с требованиями, студент продемонстрировал хорошее знание материала – 4-5 баллов</li> <li>– содержание задания соответствует теме, имеется один источник информации, материал слабо структурирован, студент недостаточно ориентируется в содержании – 2–3 балла</li> <li>– задание не структурировано, студент не владеет содержанием задания – 0 баллов.</li> </ul> </li> <li>2. <i>Владение речью и терминологией</i></li> </ol>

	<p>Грамотная речь, точное использование терминологии – 2 балла;          Имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл;          Допущены грубые ошибки в изложении позиции – 0 баллов.  <b>Количество баллов (макс.) – 7, Количество баллов (мин.) – 3.</b></p>
--	--

Оценочные средства по дисциплине «Основы вожатской деятельности» включают разноплановые и разноуровневые задания по актуальным проблемам воспитательной деятельности вожатого детского лагеря с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, содержат критерии оценки выполнения заданий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента.

Очевидно, однако, что одно только включение в основную образовательную программу вуза модуля или дисциплин, ориентированных на подготовку вожатых, не решает задачи обеспечения вожатскими кадрами организаций отдыха и оздоровления детей и молодежи [5, с. 67]. Важным условием обеспечения качества подготовки студентов в вузе является выполнение требования к условиям реализации образовательных программ высшего образования в части привлечения к образовательному процессу действующих руководителей и практических работников учреждений летнего отдыха детей и подростков, в частности, к проведению инструктивно-методического лагеря, встреч, мастер-классов специалистов и педагогов учреждений, реализующих программы летнего детского отдыха в городе, регионе [15, с. 6].

Проведенное исследование позволило обобщить следующие выводы:

1. Инклюзивное образование как процесс модернизации всей системы образования обусловил поиск новых путей развития педагогической науки и практики, которые с одной стороны, отвечали бы основным принципам международного подхода к инклюзивному образованию, поддерживающей равные права обучающихся независимо от этнической принадлежности, возраста, особых потребностей и индивидуальных возможностей, и, с другой стороны, строился бы на основе накопленного теоретического и практического опыта отечественной системы образования.

2. Различные подходы исследователей к определению понятия «дети с особыми образовательными потребностями» усложняют и значительно расширяют задачу обновления и совершенствования содержания подготовки вожатых в процессе их обучения в вузе для работы в детском лагере в условиях инклюзивного образования. Признание особых образовательных потребностей не только детей с ограниченными возможностями и инвалидностью, а также детей с признаками одаренности, детей-инофонов, детей с девиантным поведением и других социально уязвимых групп обусловлены, в первую очередь, стремительно развивающимися социальными процессами современного общества.

3. Содержание программ (модулей) подготовки в вузе вожатых для работы в детском лагере подлежит систематическому обновлению с учетом тенденций развития зарубежной и отечественной практики инклюзивного образования, должны осуществляться на основе непрерывности образования, с привлечением к образовательному процессу и руководству практикой специалистов в области инклюзивного образования, работающих с различными категориями детей с особыми образовательными потребностями, а также с учетом результатов мониторинга качества подготовки студентов вуза к прохождению производственных практик в детских лагерях, в том числе с участием представителей работодателей.

Перспективы исследования заключаются в разработке проблемы организации психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в детском лагере, разработке методических комплексов по организации совместной и индивидуальной воспитательной работы с детьми в детском лагере в условиях инклюзивного образования с учетом общих и специфичных образовательных потребностей различных категорий отдыхающих воспитанников.

### Литература

1. Алеева Ю.В. Опыт работы Алтайского государственного педагогического университета по организации Школы подготовки вожатых «Вести за собой!» // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 6(73). С. 306-308.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 1. С. 136-145. <https://doi.org/10.17759/pse.2016210112>
3. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Кривунь М.П. [и др.]. Дополнительное образование для детей с особыми образовательными потребностями. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2014. 315 с.
4. Брук Ж.Ю., Волосникова Л.М., Семеновских Т.В. Сопровождение мигрантов в инклюзивной образовательной среде Тюменского региона // Казанская наука. 2015. № 10. С. 282-284.
5. Владимирова Т.Н., Лесконог Н.Ю., Шаламова Л.Ф. Роль высших учебных заведений в формировании кадрового потенциала организаций отдыха и оздоровления детей и молодежи: результаты мониторинга // Высшее образование сегодня. 2020. № 10. С. 64-70.
6. Волосникова Л.М. Лидерство в инклюзивном образовании: современный дискурс // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2023. № 2. С. 17-25.
7. Дударенко А.В., Нуриханова Н.К., Султанова Л.Ф. Система подготовки будущих педагогов к вожатской практике // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2018. № 8(131). С. 4-8.
8. Жмакина Н.Л. К вопросу организации исследований студентов по выявлению одаренных детей младшего школьного возраста // Современные исследования приоритетных направлений национального проекта «Образование»: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Нижневартовск, 29 марта 2019 года. Нижневартовск: Нижневартковский государственный университет, 2019. С. 17-20.
9. Жмакина Н.Л., Терпугова С.С. Исследование одарённости обучающихся четвёртого класса в условиях дополнительного образования // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 6. <https://clck.ru/36qg2e>
10. Ибрагимова Л.А., Новикова Е.А. Подготовка бакалавров к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании: теоретический аспект // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2019. № 4. С. 78-83.
11. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. М.: МГППУ, 2015.
12. Коновалова Е.Ю. Формирование готовности педагога к обучению на дому детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном профессиональном образовании: дис. ... канд.пед. наук. Красноярск, 2013. 195 с.
13. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023. 100 с.
14. Лидак Л.В. Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности». Пятигорск: ПГУ, 2019.
15. Линкер Г.Р. Совершенствование подготовки студентов вуза к организации летнего отдыха детей и подростков на основе творческих учебных заданий // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». 2015. Т. 7. №3. <https://clck.ru/36qg88>
16. Линкер Г.Р., Кругликова Г.Г., Кантеева Е.А. Современные аспекты подготовки будущих педагогов к организации летнего отдыха детей // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №2. <https://clck.ru/36qgAd>

17. Митина Л.М. Психологу об учителе. Личностно-профессиональное развитие учителя: психологическое содержание, диагностика, технология, коррекционно-развивающие программы. Москва: Психологический институт, МГППУ, 2010. 386 с.

18. Петраш Е.А. Опыт подготовки студентов-вожатых к работе в летних оздоровительных и пришкольных лагерях на базе. Общество и образование в XXI веке: опыт прошлого – взгляд в будущее: Восьмые Лозинские чтения. Материалы Международной научно-методической конференции. 2019. С. 177-181.

19. Примерная программа модуля «Основы вожатской деятельности» для обучающихся в рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки». Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. <https://clck.ru/aj8R0>

20. Романов В.А. Индивидуальный образовательный маршрут учащегося как условие реализации ФГОС при работе с детьми с особыми образовательными потребностями // Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: Сборник материалов I научно-практической конференции. Симферополь: Издательство Типография «Ариал», 2017. С. 24-36.

21. Салаватова А.М., Ибрагимова Л.А. Современные проблемы образования. Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2022. 136 с.

22. Цыренов В.Ц. Социализация и инкультурация детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях разных типов и видов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2015. 22 с.

23. Bauer E., Salavatova A., Shikhaliyev R. The Educational Environment of the University as a Means of Preventing the Ideology of Extremism Among Young People. В сборнике: Proceedings of the International Conference on the Development of Education in Russia and the CIS Member States (ICEDER 2018). Сер. "Advances in Social Science, Education and Humanities Research". 2018. С. 216-219. <https://doi.org/10.2991/iceder-18.2018.38>

#### References

1. Aleeva, Yu.V. (2018). Opyt` raboty` Altajskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta po organizacii Shkoly` podgotovki vozhaty`x «Vesti za soboj!». *Mir nauki, kul`tury`, obrazovaniya*. № 6(73). S. 306-308. (in Russ.).

2. Alexina, S.V. (2016). Inklyuzivnoe obrazovanie: ot politiki k praktike. *Psixologicheskaya nauka i obrazovanie*. T. 21. № 1. С. 136-145. (in Russ.). <https://doi.org/10.17759/pse.2016210112>

3. Bajborodova, L.V., Kirichenko, E.B., Krivun`, M.P. [i dr.]. (2014). Dopolnitel`noe obrazovanie dlya detej s osoby`mi obrazovatel`ny`mi potrebnyami. Yaroslavl`: Yaroslavskij gosudarstvenny`j pedagogicheskij universitet im. K.D. Ushinskogo, 315 s. (in Russ.).

4. Bruk, Zh.Yu., Volosnikova, L.M., Semenovskix, T.V. (2015). Soprovozhdenie migrantov v inklyuzivnoj obrazovatel`noj srede Tyumenskogo regiona. *Kazanskaya nauka*. № 10. S. 282-284. (in Russ.).

5. Vladimirova, T.N., Leskonog, N.Yu., Shalamova, L.F. (2020). Rol` vy`sshix uchebny`x zavedenij v formirovanii kadrovogo potenciala organizacij otdy`xa i ozdorovleniya detej i molodezhi: rezul`taty` monitoringa. *Vy`sshee obrazovanie segodnya*. № 10. S. 64-70. (in Russ.).

6. Volosnikova, L.M. (2023). Liderstvo v inklyuzivnom obrazovanii: sovremenny`j diskurs. *Vestnik Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta*. № 2. S. 17-25. (in Russ.).

7. Dudarenko, A.V., Nurixanova, N.K., Sultanova L.F. (2018). Sistema podgotovki budushhix pedagogov k vozhatsoj praktike. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. № 8(131). S. 4-8. (in Russ.).

8. Zhmakina, N.L. (2019). K voprosu organizacii issledovanij studentov po vy`yavleniyu odarenny`x detej mladshogo shkol`nogo vozrasta. *Sovremennye issledovaniya prioritety`x napravlenij nacional`nogo proekta «Obrazovanie»*: Materialy` Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Nizhnevartovsk, 29 marta 2019 goda. Nizhnevartovsk: Nizhnevartovskij gosudarstvenny`j universitet, S. 17-20. (in Russ.).

9. Zhmakina, N.L., Terpugova, S.S. (2020). Issledovanie odaryonnosti obuchayushhixsya chetvyortogo klassa v usloviyax dopolnitel`nogo obrazovaniya. *Mir nauki. Pedagogika i psixologiya*. № 6. <https://clck.ru/36qg2e> (in Russ.).

10. Ibragimova, L.A., Novikova, E.A. (2019). Podgotovka bakalavrov k professional'noj deyatel'nosti v inklyuzivnom obrazovanii: teoreticheskij aspekt. *Vestnik Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta*. № 4. S. 78-83. (in Russ.).
11. *Inklyuzivnoe obrazovanie: rezul'taty, opyt i perspektivy*: sbornik materialov III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. M.: MGPPU, 2015. (in Russ.).
12. Konovalova, E.Yu. (2013). Formirovanie gotovnosti pedagoga k obucheniyu na domu detej s ogranichenny'mi vozmozhnostyami zdorov'ya v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii: dis. ... kand.ped. nauk. Krasnoyarsk, 195 s. (in Russ.).
13. Kruglikova, G.G., Linker, G.R. (2023). Teoriya i metodika raboty vozhatogo v detskom lagere: uchebno-metodicheskoe posobie. Nizhnevartovsk: izd-vo NVGU, 100 s. (in Russ.).
14. Lidak, L.V. (2019). Rabochaya programma discipliny «Osnovy vozhatsoj deyatel'nosti». Pyatigorsk: PGU. (in Russ.).
15. Linker, G.R. (2015). Sovershenstvovanie podgotovki studentov vuza k organizacii letnego otdy'xa detej i podrostkov na osnove tvorcheskix uchebny'x zadaniy. *Internet-zhurnal «NAUKOVEDENIE»*. T. 7. №3. <https://clck.ru/36qg88> (in Russ.).
16. Linker, G.R., Kruglikova, G.G., Kanteeva, E.A. (2020). Sovremenny'e aspekty podgotovki budushhix pedagogov k organizacii letnego otdy'xa detej. *Mir nauki. Pedagogika i psixologiya*. №2. <https://clck.ru/36qgAd> (in Russ.).
17. Mitina, L.M. (2010). Psixologu ob uchitele. Lichnostno-professional'noe razvitie uchitelya: psixologicheskoe sodержanie, diagnostika, texnologiya, korrekcionno-razvivayushhie programmy. Moskva: Psixologicheskij institut, MGPPU, 386 s. (in Russ.).
18. Petrash, E.A. (2019). Opyt podgotovki studentov-vozhaty'x k rabote v letnix ozdorovitel'ny'x i prishkol'ny'x lageryax na baze. Obshhestvo i obrazovanie v XXI veke: opyt proshlogo – vzglyad v budushhee: Vos'my'e Lozinskie chteniya. Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoy konferencii. S. 177-181. (in Russ.).
19. Primernaya programma modulya «Osnovy vozhatsoj deyatel'nosti» dlya obuchayushhixsya v ramkax UGSN 44.00.00 «Obrazovanie i pedagogicheskie nauki». Moskva: Moskovskij pedagogicheskij gosudarstvennyj universitet, 2018. <https://clck.ru/aj8Ro> (in Russ.).
20. Romanov, V.A. (2017). Individual'nyj obrazovatel'nyj marshrut uchashhegosya kak uslovie realizacii FGOS pri rabote s det'mi s osoby'mi obrazovatel'ny'mi potrebnostyami. *Psixologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie odareny'x detej*: Sbornik materialov I nauchno-prakticheskoy konferencii. Simferopol': Izdatel'stvo Tipografiya «Arial», S. 24-36. (in Russ.).
21. Salavatova, A.M., Ibragimova L.A. Sovremenny'e problemy obrazovaniya. Nizhnevartovsk: Nizhnevartovskij gosudarstvennyj universitet, 2022. 136 s. (in Russ.).
22. Cyrenov, V.Cz. (2015). Socializaciya i inkul'turaciya detej s ogranichenny'mi vozmozhnostyami zdorov'ya v obshheobrazovatel'ny'x organizaciyax razny'x tipov i vidov: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. M., 22 s. (in Russ.).
23. Bauer E., Salavatova A., Shikhaliyev R. (2018). The Educational Environment of the University as a Means of Preventing the Ideology of Extremism Among Young People. В сборнике: Proceedings of the International Conference on the Development of Education in Russia and the CIS Member States (ICEDER 2018). Vol. "Advances in Social Science, Education and Humanities Research". p. 216-219. <https://doi.org/10.2991/iceder-18.2018.38>

Дата поступления: 01.09.2023

Дата принятия: 28.09.2023

© Линкер Г.П., Кругликова Г.Г., Салаватова А.М., 2023