

УДК 378

<https://doi.org/10.36906/2311-4444/25-2/09>

Мезенцева А.И.

## ДИАГНОСТИКА ИСХОДНОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЛИКУЛЬТУРНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ-БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В РЕГИОНАЛЬНОМ АСПЕКТЕ (г. Севастополь)

*Mezentseva A.I.*

### DIAGNOSIS OF THE INITIAL LEVEL OF MULTICULTURALISM AMONG STUDENTS-FUTURE TEACHERS IN THE REGIONAL ASPECT: THE CITY OF SEVASTOPOL

**Аннотация.** В статье представлена диагностика исходного уровня сформированности поликультурности у обучающихся-будущих педагогов. Цель исследования состоит в представлении результатов диагностики исходного уровня сформированности поликультурности у обучающихся-будущих педагогов в региональном аспекте (город Севастополь). Задачи исследования: анализ теоретической базы исследования, представление актуальности исследования, разработка диагностики исходного уровня сформированности поликультурности обучающихся ООВО-будущих педагогов. В исследовании использовались эмпирические методы изучения уровня сформированности поликультурности у обучающихся-будущих педагогов в региональном аспекте, кроме того, применялись интервьюирование, опрос и анкетирование обучающихся. Исследование имело региональный характер: проводилось в городе Севастополь. В результате исследования выявлен низкий уровень знаний о национальностях и представителях различных религий в регионе. Отношение респондентов к иноверцам и представителям других национальностей не всегда толерантно. Выявлено, что у обучающихся есть предвзятое отношение к некоторым национальностям. Предметом исследования является поликультурность обучающихся – будущих педагогов. Теоретическая значимость исследования заключается в том, что проблема повышения профессионализма педагога высшей школы рассмотрена в контексте возрастающих требований и потребности социальной практики в конкурентоспособных работниках. Практическая значимость результатов проведённых исследований состоит в том, что его результаты могут быть полезны работникам образования, занимающимися вопросами поликультурности, гражданственности, работающими в поликультурном обществе, а также для разработки программы исследования по формированию поликультурных качеств будущих

**Abstract.** The article presents the diagnosis of the initial level of multicultural education among students-future teachers. The purpose of the study is to present the results of diagnostics of the initial level of multiculturalism among students-future teachers in the regional aspect (Sevastopol city). Research objectives: analysis of the theoretical basis of the study, presentation of the relevance of the study, development of diagnostics of the initial level of formation of multiculturalism of students of the educational institution-future teachers. The study used empirical methods to study the level of formation of multiculturalism among students-future teachers in the regional aspect, in addition, interviews, surveys and questionnaires of students were used. The study was regional in nature: it was conducted in the city of Sevastopol. The study revealed a low level of knowledge about nationalities and representatives of various religions in the region. The attitude of respondents towards non-Believers and representatives of other nationalities is not always tolerant. It has been revealed that students have a biased attitude towards certain nationalities. The subject of the research is the multiculturalism of students – future teachers. The theoretical significance of the research lies in the fact that the problem of improving the professionalism of a higher school teacher is considered in the context of the increasing demands and needs of social practice for competitive workers. The practical significance of the research results lies in the fact that its results can be useful to educators dealing with issues of multiculturalism, citizenship, working in a multicultural society, as well as for developing a research program on the formation of multicultural qualities of future teachers in the city of Sevastopol. The

педагогов в городе Севастополь. Перспективами дальнейших исследований являются вопросы разработки инструментария для поликультурного воспитания будущих педагогов в городе Севастополь.

**Ключевые слова:** диагностика; исходный уровень; сформированность; поликультурность; обучающиеся-будущие педагоги; региональный аспект.

**Сведения об авторе:** Мезенцева Анна Игоревна, ORCID: 0000-0001-9868-9800, канд. пед. наук, Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, Россия, anna87-05.86@mail.ru

prospects for further research are the development of tools for the multicultural education of future teachers in the city of Sevastopol.

**Keywords:** diagnostics; initial level; education; multiculturalism; students-future teachers; regional aspect.

**About the author:** Anna I. Mezentseva, 0000-0001-9868-9800, Candidate of Pedagogical Sciences, Sevastopol State University, Sevastopol, Russia, anna87-05.86@mail.ru

---

Мезенцева А.И. Диагностика исходного уровня сформированности поликультурности у обучающихся-будущих педагогов в региональном аспекте (г. Севастополь) // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2025. № 2(70). С. 93-101. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/25-2/09>

Mezentseva A.I. (2025). Diagnosis of the Initial Level of Multiculturalism Among Students-Future Teachers in the Regional Aspect: The City of Sevastopol. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, (2(70)), 93-101. (in Russ.). <https://doi.org/10.36906/2311-4444/25-2/09>

---

Одним из средств продвижения идей поликультурности является образование. При этом поликультурность рассматривается как личностное качество обучающегося и является профессиональной составляющей современного педагога [4, с. 4]. При этом на фоне осознания необходимости развития поликультурной компетентности начиная с подросткового возраста в целом по стране и регионально выявляется недостаточная реализация такой практики.

Вопросами поликультурности занимались многие отечественные учёные, например, Д.Г. Анохин, А.В. Васильева [5], А.Н. Джурицкий [7], С.М. Дзидзоева [8], Л.А. Кучиева [10], Г. Гей [6]. Также вопросами поликультурности и поликультурного образования занимаются и зарубежные исследователи, например, Дж. Бэнкс [4], J. Lee [15]. Для нашего исследования представляют интерес исследования учёного С.А. Хазовой [14], который раскрывает сущность феномена «поликультурность» в контексте педагогики. Учёный Г.Ж. Фахрутдинов занимается систематизацией знаний в области поликультурного образования, разрабатывая учебные пособия [13]. Вопросами моделирования в области поликультурного образования занимаются М.И. Лукьянова, Л.П. Шустова [11], А.М. Бекбулатова [2]. Вопросами сформированности поликультурной компетентности будущих педагогов занимались учёные О.Г. Смолянинова, В.В. Коршунова, Я.М. Дайнеко [7], Л.И. Аббасова [1], Д.М. Бибанаева [3], О.А. Зиновенко [9].

Актуальность формирования поликультурности в становлении личности и профессионализма педагога несомненна. В то же время в обязательных результатах освоения основных образовательных программ педагогических специальностей компоненты поликультурного образования не прописаны в должной мере четко и полно. Научная значимость работы заключается в выявлении низкого уровня поликультурности

обучающихся-будущих педагогов. Практическая значимость работы состоит в возможности применения полученных данных для развития поликультурной воспитанности обучающихся ООВО г. Севастополь [12, с. 86].

В данной статье описана диагностика исходного уровня сформированности поликультурности обучающихся ООВО-будущих педагогов. Апробация проходила на базе Гуманитарно-педагогического института (ГПИ) ФГАОУВО «Севастопольский государственный университет» (СевГУ) (г. Севастополь). В эксперименте принимали участие обучающиеся 1-го курса по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Иностранный язык и второй иностранный язык.

Для проведения экспериментальной работы группы были разделены на экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ), близкие по разнообразию национальностей:

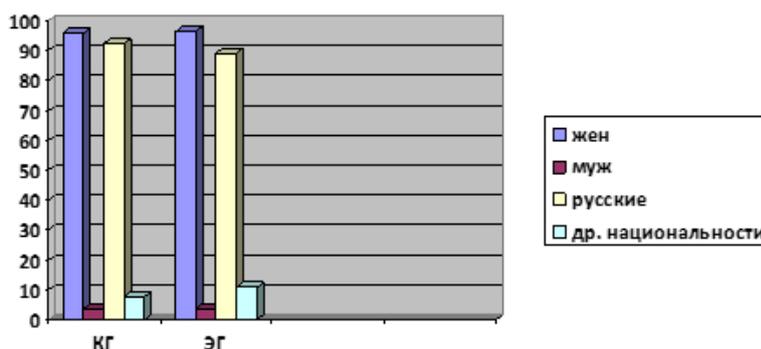
- 1) контрольная группа (КГ) – ПОИя/б-23-1-о – 26 обучающихся;
- 2) экспериментальная группа (ЭГ) – ПОИя/б-23-2-о – 28 обучающихся.

В таблице 1 и на диаграмме 1 (см. табл. 1, диаграмма 1) представлена характеристика обучающихся, принявших участие в исследовании. Данные получены с помощью интервьюирования обучающихся.

Таблица 1

**Характеристика обучающихся, принимавших участие в эксперименте, по половому и национальному признакам**

Курс	Кол-во обучающихся	Пол				Национальность			
		женский		мужской		русские		другие	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1-й	Всего 54	52	96,3	2	3,7	49	90,7	5	9,3
	КГ 26	25	96,1	1	3,8	24	92,3	2	7,7
	ЭГ 28	27	96,4	1	3,6	25	89,3	3	10,7



**Диаграмма 1. Сравнительная характеристика обучающихся, принимавших участие в эксперименте, по половому и национальному признакам, %**

В ходе изучения отношения обучающихся-будущих педагогов ООВО к многонациональной среде в целом с помощью опроса (см.рис.1) было выявлено, что в КГ процент (%) обучающихся, которые довольны национальным разнообразием выше чем в

ЭК (см. рис. 2, 3) в соответствии с чем и были определены группы (контрольная и экспериментальная) с помощью анкетирования (см. рис. 4) [6].

**ИНТЕГРАТИВНЫЙ ОПРОСНИК МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

Автор: О. Е. Хухлаев и др. (2021)  
смотрите описание методики

---

ИНСТРУКЦИЯ

Просим ответить на несколько вопросов, касающихся вашего общения с людьми других культур. Это могут быть иностранцы, люди других национальностей и/или этнических групп. Людей других культур мы встречаем, не только оказавшись за рубежом; в нашей многонациональной стране каждый ежедневно имеет возможность общаться с ними. Оцените, насколько вы согласны с каждым утверждением.

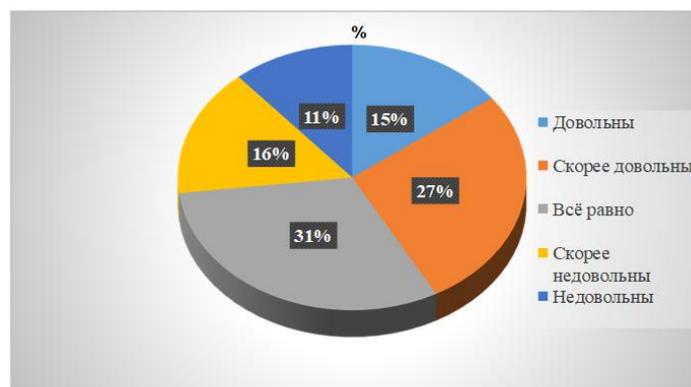
---

Вы:
 

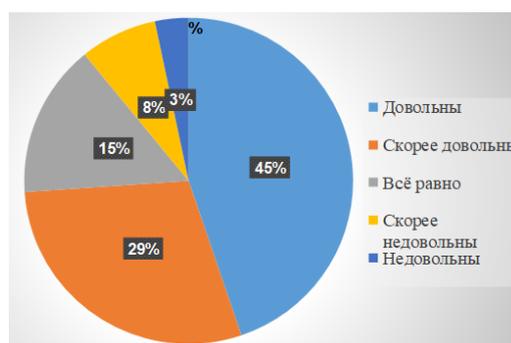
мужчина
женщина

Сохранить бланк с ответами. !

**Рис. 1. Интегративный опросник межкультурной компетентности**



**Рис. 2. Отношение к многонациональной среде обучающихся ЭГ**



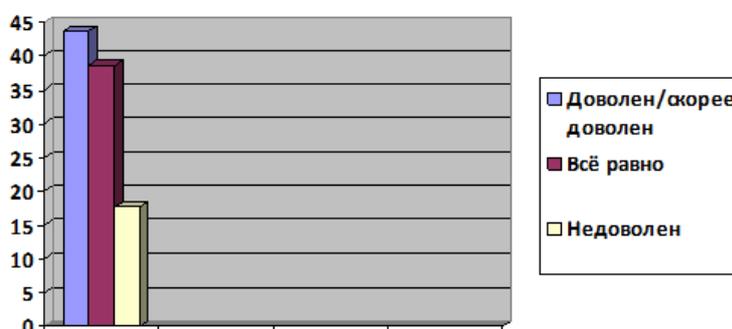
**Рис. 3. Отношение к многонациональной среде обучающихся КГ**

**Уважаемый студент!**  
 Вам предлагается принять участие в опросе, который поможет выявить отношение студентов к этнокультурной сфере жизнедеятельности.  
**Просим Вас ответить на вопросы предложенной анкеты.**

1. ФИО \_\_\_\_\_
2. Ваш пол \_\_\_\_\_
3. Ваш возраст (укажите количество лет) \_\_\_\_\_
4. Ваш курс и специальность обучения \_\_\_\_\_
5. Основа обучения: (впишите подходящий Вам ответ)
  - бюджет \_\_\_\_\_
  - внебюджет \_\_\_\_\_
6. Ваша национальность \_\_\_\_\_
7. Ваше гражданство \_\_\_\_\_
8. Хорошо ли Вы знакомы со своей национальной культурой? (впишите подходящий Вам ответ)
  - высокая степень знакомства \_\_\_\_\_
  - средняя степень знакомства \_\_\_\_\_
  - низкая степень знакомства \_\_\_\_\_

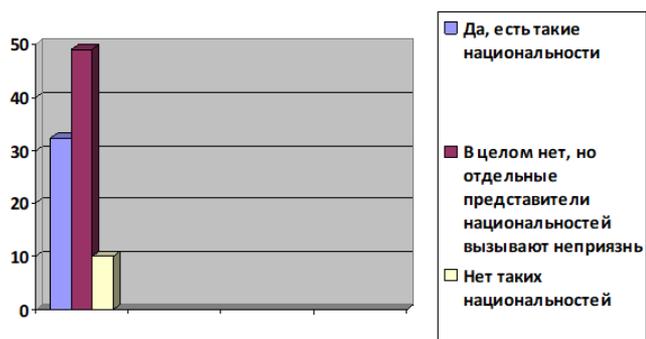
**Рис. 4. Пример анкеты по выявлению отношения обучающихся к проживанию в поликультурной среде**

В нашей работе также исследовалось отношение обучающихся к поликультурности города и его религиозному разнообразию. На диаграмме 2 представлены результаты исследования отношения обучающихся к поликультурности города и его религиозному разнообразию.



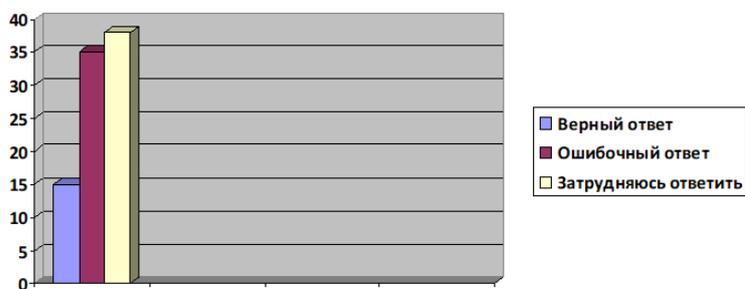
**Диаграмма 2. Отношение обучающихся к проживанию в полирелигиозной среде, %**

32,3% опрошенных сказали, что существуют национальности, к которым они относятся предвзято. 48,9% обучающихся указали, что в целом относятся одинаково ко всем национальностям. 10,1% обучающихся хорошо относятся ко всем национальностям (см. диаграмму 3).



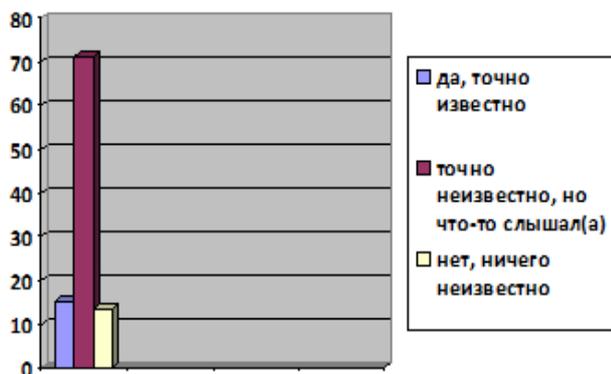
**Диаграмма 3. Наличие национальностей, к которым обучающиеся относятся предвзято, %**

Также нами проверялись знания обучающихся о национальной составляющей г. Севастополь. Выявлен низкий уровень осведомленности (18,9%). 42,1 % не смогли ответить на вопрос «Какие национальности помимо русских проживают на территории г. Севастополь», а 44,3% дали неверные ответы (см. диаграмму 4).



**Диаграмма 4. Результаты ответов на вопрос о национальном составе г. Севастополь, %**

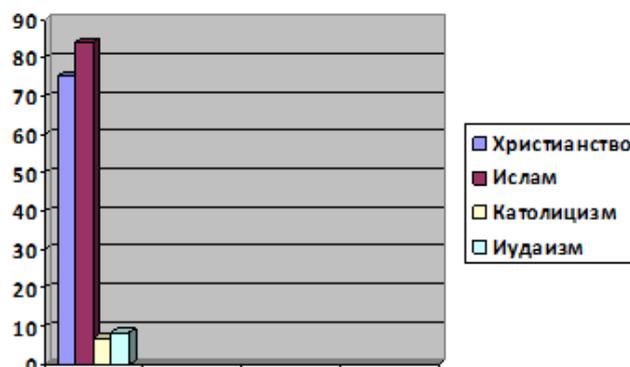
В г. Севастополь действует 33 национальных и культурных общества [5]. Однако только 15,3% обучающихся знают о таких организациях, 13,4% же вообще не знают, 71,3 % опрошенных что-то слышали о таких организациях, но не уверены (см. диаграмму 5).



**Диаграмма 5. Осведомленность обучающихся о существовании в г. Севастополь национально-культурных обществ, %**

Также проверялись знания обучающихся о религиозном составе г. Севастополь. 75,3 % респондентов сказали, что в городе живут христиане, 84,3 % опрошенных отметили, что

также на территории города проживают мусульмане и в центре города есть мечеть. При этом лишь 7,1 % вспомнили, что на территории города проживают католики, 8,3 % указали на иудеев, вспомнив, что в городе есть синагога (см. диаграмму 6).



**Диаграмма 6. Осведомленность обучающихся о религиозном составе населения г. Севастополь, %**

Также обучающимся был задан вопрос «Можете ли Вы вспомнить случаи серьёзного межнационального или межрелигиозного конфликта?». Практически все обучающиеся сказали, что не помнят такого.

В конце обучающимся дали утверждения с целью выяснения само позиционирования: в качестве гражданина Российской Федерации, жителя города, представителя национальности. Согласно ответам обучающихся 74,7 % опрошенных ощущают себя в первую очередь представителем страны, 25,1 % представителями национальности.

Данные, полученные в ходе исследования, указывают на недостаточную готовность будущих педагогов к интеграции в полиэтничном пространстве, а, следовательно, на слабое развитие поликультурности.

### Литература

1. Аббасова Л.И. Диагностика актуального уровня сформированности поликультурной компетентности будущего педагога // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-1. С. 4-6.
2. Бекбулатова А.М. Модель поликультурной компетентности педагога в образовательной среде // Концепт. 2017. Т. 39. С. 2026-2030.
3. Бибанаева Д.М. Формирование поликультурной компетентности младших школьников в учебно-воспитательном процессе современной начальной школы // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» вузов. <https://clck.ru/3МКQ9j>
4. Бэнкс Дж. Мультикультурное образование: цели и измерения // Новые ценности образования: культурная и мультикультурная среда школ. 1996. Вып. 4. С. 15-19.
5. Васильева А.А. Поликультурное образование в вузе как средство формирования личности студента // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2012. № 13. С. 30-35.

6. Гей Г. Обучение, учитывающее культурные особенности: теория, исследования и практика. 2-е изд. Нью-Йорк: Издательство Педагогического колледжа, 2010. 120 с.
7. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для вузов. <https://urait.ru/bcode/511312>
8. Дзидзоева С.М. Развитие исследовательских компетенций студентов-бакалавров в процессе педагогической практики. Владикавказ: Издательство Северо-Осетинского педагогического института. 2010. 160 с.
9. Зиновенко О.А. К вопросу о формировании мультикультурной компетентности будущих педагогов // Молодой ученый. 2015. № 12 (92). С. 743-745.
10. Кучиева Л.А. Специфика диалога культур как базового принципа поликультурности в образовании // Kavkaz-Forum. 2023. № 13 (20). С. 98-111.
11. Лукьянова М.И., Шустова Л.П. Моделирование процесса формирования поликультурной компетентности обучающихся в образовательной организации // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. <https://clck.ru/3MKQBD>
12. Смолянинова О.Г. Диагностика поликультурной компетентности будущих педагогов // Образование и наука. 2017. Т. 19, № 4. С. 84-117. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-4-84-117>
13. Фахрутдинова Г.Ж. Поликультурные аспекты образования: учебное пособие. Казань: Отечество. 2017. 172 с.
14. Хазова С.А. Поликультурная компетентность педагога: монография: научное электронное издание. монография // Электрон. дан. (2 Мб). Майкоп: ЭЛИТ, 2015. <https://clck.ru/3MKQEv>
15. Lee J., Warner R.L. Multiculturalism and Multicultural Education in USA: Theory and Pedagogy // Public Policy and Politics in Sakhalin, Russia and Oregon. Oregon State University, 2004.

### References

1. Abbasova, L.I. (2022). Diagnostika aktual'nogo urovnya sformirovannosti polikul'turnoj kompetentnosti budushhego pedagoga. *Problemy` sovremennoyo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 76-1, 4-6. (in Russ.).
2. Bekbulatova, A.M. (2017). Model` polikul'turnoj kompetentnosti pedagoga v obrazovatel'noj srede. *Koncept*. Vol. 39, 2026-2030. (in Russ.).
3. Bibanaeva, D.M. Formirovanie polikul'turnoj kompetentnosti mladshix shkol'nikov v uchebno-vospitatel'nom processe sovremennoj nachal'noj shkoly`. *Materialy` VIII Mezhdunarodnoj studencheskoj nauchnoj konferencii «Studencheskij nauchny`j forum» vuzov*. <https://clck.ru/3MKQ9j> (in Russ.).
4. Be`nks, Dzh. (1996). Mul'tikul'turnoe obrazovanie: celi i izmereniya. *Novy`e cennosti obrazovaniya: kul'turnaya i mul'tikul'turnaya sreda shkol*. Vy`p. 4, 15-19. (in Russ.).
5. Vasil`eva, A.A. (2012). Polikul'turnoe obrazovanie v vuze kak sredstvo formirovaniya lichnosti studenta. *Problemy` i perspekti vy` razvitiya obrazovaniya v Rossii*. 13, 30-35. (in Russ.).
6. Gej, G. (2010). Obuchenie, uchity` vayushhee kul'turny`e osobennosti: teoriya, issledovaniya i praktika. 2-e izd. N'yu-York: Izdatel'stvo Pedagogicheskogo kolledzha, 120 s. (in Russ.).
7. Dzhurinskij, A.N. Polikul'turnoe obrazovanie v mnogonacional'nom sociume: uchebnik i praktikum dlya vuzov. (in Russ.). <https://urait.ru/bcode/511312>

8. Dzidzoeva, S.M. (2010). Razvitie issledova tel'skix kompetencij studentov-bakalavrov v processe pedagogicheskoj praktiki. Vladikavkaz: Izdatel'stvo Severo-Osetinskogo pedagogicheskogo instituta. 160 s. (in Russ.).
9. Zinovenko, O.A. (2015). K voprosu o formirovanii mul'tikul'turnoj kompetentnosti budushhix pedagogov. *Molodoj uchenyj*. 12(92), 743-745. (in Russ.).
10. Kuchieva, L.A. (2023). Specifika dialoga kul'tur kak bazovogo principa polikul'turnosti v obrazovanii. *Kavkaz-Forum*. 13(20), 98-111. (in Russ.).
11. Luk`yanova, M.I., Shustova L.P. (2015). Modelirovanie processa formirovaniya polikul'turnoj kompetentnosti obuchayushhixsya v obrazovatel'noj organizacii. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 4. (in Russ.). <https://clck.ru/3MKQBD>
12. Smolyaninova, O.G. (2017). Diagnostika polikul'turnoj kompetentnosti budushhix pedagogov. *Obrazovanie i nauka*. Vol. 19, 4, 84-117. (in Russ.). <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-4-84-117>
13. Faxrutdinova, G.Zh. (2017). Polikul'turnye aspekty obrazovaniya: uchebnoe posobie. Kazan': Otechestvo. 172 s. (in Russ.).
14. Xazova, S.A. (2015). Polikul'turnaya kompetentnost` pedagoga: monografiya: nauchnoe e`lektronnoe izdanie. monografiya. E`lektron. dan. (2 Mb). Majkop: E`IT. (in Russ.). <https://clck.ru/3MKQEv>
15. Lee, J., & Warner, R.L. (2004). Multiculturalism and Multicultural Education in USA: Theory and Pedagogy. Public Policy and Politics in Sakhalin, Russia and Oregon. Oregon State University.

Дата поступления: 16.02.2025

Дата принятия: 14.04.2025

© Мезенцева А.И., 2025