

16+

ISSN 2311-1402

НИЖНЕВАРТОВСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

3(67)/2024





ВЕСТНИК НИЖНЕВАРТОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА



Журнал основан в 2008 г.

включен в Перечень рецензируемых научных изданий,

утвержденный Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2015.

<https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3>

Учредитель: ФГБОУ ВО «Низневартовский государственный университет»

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации ПИ №ФС 77 – 80105 от 31.12.2020.

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77 – 79658 от 27.11.2020.

Подписной индекс АО «Почта России» ПП617

Периодичность издания: 4 раза в год / ежеквартально
Язык издания: русский, английский

Индексируется и размещается: CrossRef, Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), НЭБ КиберЛенинка (CyberLeninka), ЭБС IPRbooks, ЭБС «Лань», DOAJ, ZENODO, OpenAIRE, ZDB, Google Академия, Information Matrix for the Analysis of Journals (MIAR), Open Academic Journals Index (OAJI), Polska Bibliografia Naukowa (PBN), Dimensions, AGRIS, Open Ukrainian Citation Index.

Адрес редакции: Россия, 628616, ХМАО-Югра, г. Нижневартовск, ул. Ленина, 56. тел./факс: (3466) 44-39-50, факс: (3466) 45-18-05
e-mail: nvsu@nvsu.ru, red@nvsu.ru

Адрес издательства: Россия, 628616, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Маршала Жукова, д. 4.
Тел./факс: (3466) 24-50-51, e-mail: izd@nvsu.ru

Журнал включен в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (по состоянию на 20.07.2022 г.) по специальностям: 1.5.15. Экология (биологические науки), 5.6.1. Отечественная история (исторические науки), 5.6.2. Всеобщая история (исторические науки), 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)



Тип лицензии CC, поддерживаемый журналом: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

Издатель: ФГБОУ ВО «Низневартовский государственный университет», Россия, 628605, ХМАО-Югра, г. Нижневартовск, ул. Ленина, 56
Исполнитель: Издательство НВГУ, Россия, 628616, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Маршала Жукова, д. 4.

ISSN 2311-1402 (Print)
ISSN 2686-8784 (Online)

Подготовлено и отпечатано в изд-ве НВГУ
Изд. лиц. ЛР №020742. Подписано в печать 20.09.2024
Дата выхода 20.09.2024
Формат 60×84 1/8. Гарнитура Times. Усл. печ. листов 8,25.
Тираж 300 экз. Заказ 2312 Цена: бесплатно

Яковлева А.М., выпускающий редактор
Виливин Д.В., верстка оригинал-макета

© Нижневартовский государственный университет, 2024



BULLETIN

of NIZHNEVARTOVSK
STATE UNIVERSITY



Bulletin of Nizhnevartovsk State University was founded in 2008

Included in the List of peer-reviewed scientific publications,

approved by the Higher Attestation Commission of the Ministry of Education and Science of the Russia Federation dated 01.12.2015

<https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3>

The journal is published quarterly by the Publishing House of Nizhnevartovsk State University

Registration certificate PI number FS77-80105 on 31.12.2020.

Registration certificate EL number FS77-79658 on 31.12.2020.

Subscription index in the JSC "Russia post"- PP617.

Quarterly

Language of publication: Russia, English

Indexed: CrossRef, Russia Science Citation Index (RSCI), NES Cyber-Leninka (CyberLeninka), EBS IPRbooks, EBS Lan, DOAJ, ZENODO, OpenAIRE, ZDB, Google Academy, Information Matrix for the Analysis of Journals (MIAR), Open Academic Journals Index (OAJI), Polska Bibliografia Naukowa (PBN), Dimensions, AGRIS, Open Ukrainian Citation Index.

Editorial address: 628616, Russia, Khanty-Mansiysk Autonomous Area – Yugra, Nizhnevartovsk, st. Lenin, 56.
tel./fax: (3466) 44-39-50; (3466) 45-18-05
e-mail: nvsu@nvsu.ru, red@nvsu.ru

Publisher address: 628616, Russia, Khanty-Mansiysk Autonomous Area-Yugra, Nizhnevartovsk, st. Marshal Zhukov, 4. Tel.: (3466) 24-50-51, e-mail: izd@nvsu.ru



Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

ISSN 2311-1402 (Print)
ISSN 2686-8784 (Online)

Prepared and printed in the publishing house of NVGU
Ed. persons. JIP No. 020742. Signed for printing on 20.09.20234
Release date 20.09.2024
Format 60 × 84 1/8. Times typeface. CONV. print sheets 8,25.
Circulation 300 copies. Order 2312. Free

© Nizhnevartovsk State University, 2024

Editor-in-Chief: *S.I. Gorlov* (Nizhnevartovsk, Russia)

Deputy Editor: *B.N. Makhutov* (Nizhnevartovsk, Russia)

Executive editor: *L.A. Ibragimova* (Nizhnevartovsk, Russia)

Editorial Board:

V.A. Aikin (Omsk, Russia)

A.A. Voitenko (Moscow, Russia)

S.K. Gboko (Bouake, Côte d'Ivoire)

V.A. Gorshkov-Kantakuzen (Middlesex, UK)

N.M. Daineko (Gomel, Belarus)

A.G. Emanov (Tyumen, Russia)

M.M. Kazansky (Paris, France)

A.Yu. Kulagin (Ufa, Russia)

L.I. Lubysheva (Moscow, Russia)

G.Sh. Maymerova (Bishkek, Kyrgyzstan)

S.S. Medvedev (St. Petersburg, Russia)

B.Zh. Nurbekov (Astana, Kazakhstan)

N.I. Sinyavsky (Surgut, Russia)

Ya.G. Solodkin (Nizhnevartovsk, Russia)

N.N. Surtaeva (St. Petersburg, Russia)

T.G. Talibov (Nakhchivan, Azerbaijan)

P.U. Fatullayev (Nakhchivan, Azerbaijan)

V.V. Tsys (Nizhnevartovsk, Russia)

E.R. Yumagulova (Nizhnevartovsk, Russia)

16+

A.M. Yakovleva, commissioning editor
D.V. Vilyavin, technical editor

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Абраменко Е.В., Абраменко С.А.</i> Применение Форсайт – метода в образовательном процессе высшей школы	4
<i>Абрамов Н.В.</i> Проблема интеграции воспитательной системы в образовательный процесс технического университета	17
<i>Абрамова М.А., Крашенинников В.В.</i> Проблемы подготовки кадров для обеспечения технологического суверенитета страны	30
<i>Антонов Н.В., Гончарук С.Ю., Иванова О.А.</i> Подготовка воспитателей кадетских классов: подходы и успешные практики	44
<i>Богданова С.Ю., Пластинина Н.А., Степанова М.А.</i> Обучение специалистов в области лингвистики: студенческий стартап как образовательная технология	57
<i>Кудрицкая М.И., Кунина Л.В., Бермухамбетова А.А.</i> Личность студента, изучающего иностранный язык, как вектор профессионального билингвизма	65
<i>Милованова Н.Г.</i> Семейные ценности в представлениях современной молодежи	77
<i>Мудриевская Е.В.</i> О значении внеучебной деятельности по физической культуре в физическом воспитании студентов высшего учебного заведения	92
<i>Иванов Е.Ю.</i> Исследование профессиональной адаптации как компонента профессионализации курсантов образовательных организаций МВД России	100
<i>Трофименко М.П., Осипова Н.Н., Абдуразакова Д.М.</i> Подготовка современного специалиста в контексте проблемно-информационного подхода (на примере обучения иностранному языку)	111

CONTENT

<i>E.V. Abramenko, S.A. Abramenko</i> Application of the Foresight Method in the Educational Process of Higher Education	4
<i>N.V. Abramov</i> The Problem of the Educational System Integration Into the Educational Process of a Technical University	17
<i>M.A. Abramova, V.V. Krashenninikov</i> Problems of Staff Training to Ensuring Technological Sovereignty of the Country	30
<i>N.V. Antonov, S.Y. Goncharuk, O.A. Ivanova</i> Training of Teachers for Cadet Classes: Approaches and Successful Practices	44
<i>S.Yu. Bogdanova, N.A. Plastinina, M.S. Stepanova</i> Education of Future Language Workers: Supporting Students' Startups as a Teaching Strategy	57
<i>M.I. Kudritskaya, L.V. Kushnina, A.A. Bermukhambetova</i> Foreign Language Student Linguistic Personality as a Vector for the Professional Bilingualism	65
<i>N.G. Milovanova</i> Family Values in the Perceptions of Modern Youth	77
<i>E.V. Mudrievskaya</i> On the Importance of Extracurricular Physical Education Activities in the Physical Education of Students of Higher Education Institutions	92
<i>E.Y. Ivanov</i> Research of Professional Adaptation as a Component of Professionalization of Cadets of Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia	100
<i>M.P. Trofimenko., N.N. Osipova, D.M. Abdurazakova</i> Modern Specialist Training Within the Context of the Problem-Based and Informational Approach (Exemplified by Teaching a Foreign Language)	111

УДК 378.147:314.1

<https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/01>

Абраменко Е.В., Абраменко С.А.

ПРИМЕНЕНИЕ ФОРСАЙТ – МЕТОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

E.V. Abramenko, S.A. Abramenko

APPLICATION OF THE FORESIGHT METHOD IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATION

Аннотация. В условиях увеличения средней продолжительности жизни, снижения рождаемости, увеличения миграции и других демографических изменений, метод Форсайт может помочь семьям и обществу готовиться к новым вызовам и возможностям. Например, предвидение увеличения числа пожилых людей может побудить государство разработать программу поддержки для этой категории населения, а прогнозирование увеличения миграционного потока может способствовать разработке интеграционных программ для новых иммигрантов. Метод Форсайт является актуальным в контексте демографических изменений, так как он позволяет предсказать возможные сценарии будущего развития семьи и общества на основе анализа текущих данных и тенденций. Что позволит принять более осознанные решения и разработать государству новые инструменты по улучшению демографической ситуации в стране. Метод Форсайт также имеет большую актуальность в образовании, особенно в контексте технологических инноваций. Так, целью статьи является изучение студентами демографической ситуации РФ методом Форсайта на занятиях по социологии. Авторы полагают, что интерес к методу Форсайт заключается в том, что он позволит студентам факультета экономики и управления ВолгГТУ развить навыки стратегического мышления и планирования, что позволит применять эти навыки не только в области изучения демографии, но и в сфере своей будущей профессиональной деятельности экономиста. В статье представлены результаты опроса студентов первого курса Волгоградского государственного технического университета (ВолгГТУ) по отношению к демографической ситуации в стране. Рассматриваются позитивные и негативные факторы, влияющие на демографическую ситуацию. Предложены некоторые меры по улучшению демографии РФ. Предлагаемый метод Форсайт в образовательном процессе может представлять интерес для преподавателей и

Annotation. In conditions of increasing life expectancy, declining fertility, increased migration and other demographic changes, the Foresight method can help families and society prepare for new challenges and opportunities. For example, anticipating an increase in the number of elderly people may prompt the state to develop a support program for this category of the population, and forecasting an increase in migration may contribute to the development of integration programs for new immigrants. The Foresight method is relevant in the context of demographic changes, as it allows you to predict possible scenarios for the future development of the family and society based on the analysis of current data and trends. This will make it possible to make more informed decisions and develop new tools for the state to improve the demographic situation in the country. The Foresight method is also of great relevance in education, especially in the context of technological innovations. Thus, the purpose of the article is to study the demographic situation of the Russian Federation by the Foresight method in sociology classes. The authors believe that the interest in the Foresight method lies in the fact that it allows the students of the Faculty of Economics and Management of VSTU to develop strategic thinking and planning skills, to apply those in the field of demography as well as in their future professional activity. The article presents the results of a survey of first-year students of Volgograd State Technical University (VSTU) in relation to the demographic situation in the country. The positive and negative factors affecting the demographic situation are considered. Some measures to improve the demography of the Russian Federation are proposed. The proposed Foresight method in the educational process may be of interest to teachers and methodologists of higher education engaged in the development of new approaches to training students.

методистов высшей школы, занимающихся разработкой новых подходов в обучении студентов.

Ключевые слова: Форсайт; прогнозирование; студент; социология; демография.

Сведения об авторах: Абраменко Елена Вячеславовна, ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-4550-9295>, канд. пед. наук; Абраменко Сергей Александрович, ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-6393-9352>, канд. техн. наук; Волгоградский государственный технический университет, г. Волгоград, Россия, abramella@list.ru

Keywords: Foresight; forecasting; student; sociology; demography.

About the authors: Elena V. Abramenko, ORCID: 0000-0002-4550-9295, Candidate of Pedagogical Sciences, Volgograd State Technical University, Volgograd, Russia; Sergey A. Abramenko, ORCID: 0000-0002-6393-9352, Candidate of Technical Sciences, Volgograd State Technical University, Volgograd, Russia, abramella@list.ru

Абраменко Е.В., Абраменко С.А. Применение Форсайт – метода в образовательном процессе высшей школы // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2024. № 3(67). С. 4-16. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/01>

Abramenko, E.V., & Abramenko S.A. (2024). Application of the Foresight Method in the Educational Process of Higher Education. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, (3(67)), 4-16. (in Russ.). <https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/01>

Метод Форсайт имеет широкое применение в современных условиях, особенно в сфере бизнеса, научных исследований, государственного управления и разработки стратегий развития страны.

Так, в бизнесе метод Форсайт позволяет компаниям анализировать текущие тенденции, прогнозировать будущие изменения и разрабатывать стратегии для достижения успеха в долгосрочной перспективе. Этот метод помогает компаниям быть готовыми к изменениям на рынке, адаптироваться к новым условиям, принимать обоснованные и стратегические решения, основанные на прогнозах и анализе данных. Кроме того, Форсайт помогает выявить потенциальные риски и возможности для инноваций и развития новых продуктов и услуг. В научных исследованиях метод Форсайт используется для оценки перспективных направлений исследования, а также определения ключевых современных трендов и предсказаний возможных изменений в научной сфере. В государственном управлении метод Форсайт помогает разрабатывать долгосрочные стратегии развития страны, прогнозировать социально – экономические угрозы и принимать меры для стабилизации и устойчивого развития.

Таким образом, метод Форсайт играет важную роль в современном мире, помогая предвидеть будущие изменения и принимать обоснованные решения в условиях неопределенности и риска.

На наш взгляд, весьма полезным Форсайт будет в контексте обучения студентов высшей школы. Мы убеждены, что данный метод является актуальным в обучении студентов, так как помогает развивать студентам навыки прогнозирования и планирования на основе анализа данных и текущих тенденций, способствует формированию у студентов умения мыслить стратегически, анализировать информацию и принимать взвешенные решения. Кроме того, метод Форсайт позволяет развивать критическое мышление и умение

предвидеть возможные последствия своих действий. Это особенно важно в современном мире, где изменения происходят быстро, и человек должен быть готов к неопределенности и глобальным переменам.

Вместе с тем следует подчеркнуть, что использование Форсайта также помогает студентам осознать важность долгосрочного планирования и стратегического мышления в своей будущей профессиональной деятельности. Это позволит им реагировать на вызовы и возможности, которые могут возникнуть в их карьере.

Следовательно, метод Форсайт является актуальным и полезным инструментом в обучении студентов, который помогает им развивать необходимые навыки для успешной адаптации к быстро меняющемуся миру и достигнуть успеха в своей профессиональной деятельности.

Данный метод как педагогическая технология, отвечает современным тенденциям общества, которые способны снять стрессовую нагрузку, эмоциональное напряжение и тревожность обучающихся [2], а также сформировать коммуникативную компетентность. Формирование коммуникативных навыков у будущих специалистов является залогом профессионального успеха и становления специалиста высокого уровня [3].

Форсайт (англ. «Foresight») – «это систематические попытки оценить долгосрочные перспективы науки, технологий, экономики и общества, чтобы определить стратегические направления исследований и новые технологии, способные принести наибольшие социально-экономические блага» [17].

Методология Форсайта отличается от традиционного прогнозирования, футурологии (изучения будущего) и стратегического планирования и не сводится к предсказанию: это методология организации процесса, направленного на создание общего у участников видения будущего, которое стремятся поддержать все заинтересованные стороны своими сегодняшними действиями. Таким образом, этот метод связан не с предсказанием будущего, а скорее с его формированием [10].

Метод Форсайт включает три уровня деятельности:

1. Сканирование горизонта настоящего – оценка текущих трендов и событий, которые могут повлиять на будущее. Работа с карточками.

2. Прогнозирование – разработка альтернативных сценариев развития событий и предсказание возможных последствий. Определение приоритетов, стратегический анализ. Форсайт является мощным инструментом для прогнозирования среднесрочного и долгосрочного будущего [9].

3. Нетворкинг – это процесс взаимодействия участников Форсайта, обмен информацией и опытом с целью создания новых возможностей для развития Форсайт – идеи. Нетворкинг помогает расширить круг общения, узнать о новых возможностях, получить поддержку и советы от опытных профессионалов, а также продвигать свои идеи и проекты. Этот процесс является важным элементом успешной карьеры, поскольку позволяет быть в курсе последних тенденций в своей отрасли, находить новых партнеров и

клиентов, а также получать поддержку и обратную связь от профессионального сообщества.

Базовые принципы метода Форсайт:

1. Интегративный подход – учет различных аспектов и факторов, влияющих на будущее.
2. Вовлечение в процесс различных групп и экспертов для получения разнообразных точек зрения.
3. Долгосрочная перспектива – оценка не только текущих трендов, но и их потенциальных последствий в долгосрочной перспективе.
4. Гибкость и адаптивность – учет изменяющихся условий и возможность корректировки стратегий в процессе реализации.
5. Этические аспекты – учет социальных и этических вопросов при разработке стратегий будущего.

Важно отметить, что есть области, по отношению к которым можно строить прогнозы, но в целом будущее нельзя предсказать достоверно, можно подготовиться или подготовить будущее таким, каким мы его хотим видеть [14].

В рамках изучения курса «Социология» метод Форсайт также играет очень важную роль. Он помогает студентам анализировать социальные тенденции и изменения, предсказывать возможные сценарии развития общества и разрабатывать стратегии для адаптации к ним. Это особенно важно в контексте быстро меняющихся социальных и экономических условий. Метод Форсайт позволяет студентам изучать влияние различных факторов на социальные процессы, а также оценивать возможные последствия различных социальных решений, что помогает развивать критическое мышление и умение анализировать сложные социальные ситуации.

Таким образом, метод Форсайт играет важную роль в изучении социологии, помогая студентам развивать навыки анализа, прогнозирования и планирования в контексте социальных изменений и вызовов.

Например, на занятиях по социологии рассмотреть вопрос, посвященный изучению демографических изменений в обществе РФ.

Понятие «демография» означает описание населения, т. к. образовано от греческих слов: «демос» – народ и «графо» – пишу.

Современные ученые рассматривают проблему демографии страны с разных сторон. Экономика и демография [18], влияние социальных выплат на демографию [8], эффективность реализации национального проекта «Демография» [13], демографические прогнозы [16] и угрозы [15], анализ демографической ситуации в России [6] и демографическая динамика [7]. Однако проблема демографии в нашей стране носит остросоциальный характер.

Демография – наука, изучающая численность, состав и распределение населения, а также процессы его изменения. Она включает в себя анализ рождаемости, смертности, миграции, возрастной структуры населения и других факторов, влияющих на динамику населения страны.

К 2023 г., согласно прогнозам, численность населения России сократится на 0,4%, что является серьезной угрозой для экономики и социальной стабильности страны [7]. Данная тенденция представляет собой демографический кризис, который негативно влияет на экономику России и вызывает серьезные опасения у правительства и экспертов в области демографии. Ведь ее решение требует комплексного подхода и немедленных мер, направленных на повышение рождаемости и снижение смертности [11].

Мы убеждены, что главный представитель достояния и силы страны – это студенческая молодежь. «Это резерв, который сочетает в себе культурный, интеллектуальный и профессиональный потенциал, от развития и становления которого зависит судьба нашей родины» [1]. В условиях демографического кризиса, мнение студенческой молодежи об институте семьи является приоритетным. Так, в рамках изучения демографического вопроса в ноябре 2023 г. был проведен опрос. Объектом исследования стали студенты I курса факультета экономики и управления Волгоградского государственного технического университета. Цели исследования – определить отношение студенческой молодежи к институту семьи, выявить факторы, способствующие увеличению рождаемости в стране. Метод сбора информации – интернет – опрос, который наиболее быстро и удобно произвел сбор информации. В опросе приняли участие студенты мужского пола – 33%, женского – 67%. Всего – 102 студента.

Студентам было предложено определить наиболее приоритетные жизненные цели в данный момент времени. Полученные результаты представлены в таблица 1.

Таблица 1

Наиболее приоритетные цели для студенческой молодежи

№	Варианты ответов	Количество опрошенных студентов в (%)
1.	Семья	74%
2.	Материальное благополучие, комфорт	75%
3.	Здоровье	60%
4.	Работа, профессиональное развитие	67%
5.	Образование	71%
6.	Общение с друзьями, знакомыми	60%
7.	Общественное признание	25%
8.	Свобода, независимость	53%
9.	Творческая самореализация	44%
10.	Дети	20%
11.	Хорошая физическая форма	43%
12.	Любовь, романтические отношения	42%

Анализ полученных результатов позволил заключить, что студенческая молодежь к основным приоритетным целям относит – материальное благополучие и комфорт (75%);

семью (74%) и образование (71%), а вот позиция «дети» занимает самую низкую позицию – 20%.

На вопрос «Как Вы оцениваете демографическую ситуацию в России?» большинство респондентов ответили «удовлетворительно» – 49%; «хорошо» – 26%; «плохо» – 16%; «очень плохо» – 8% и 1% – «очень хорошо» (диаграмма).

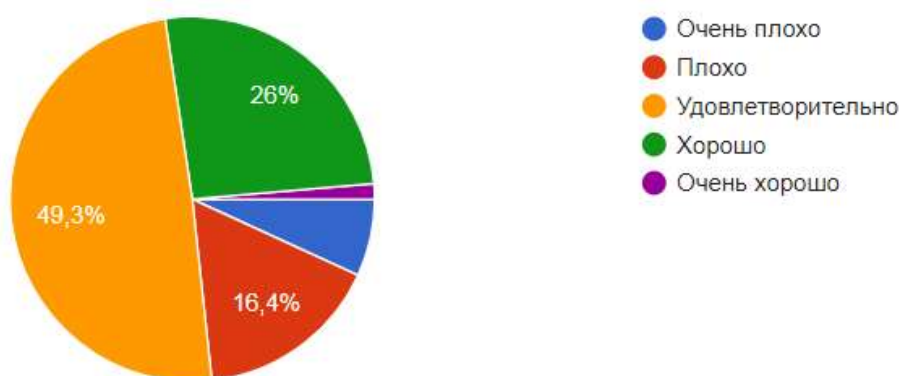


Диаграмма. Демографическая ситуация в России, по мнению студентов в (%)

С целью прогнозирования тенденций в области демографии, студентам был задан вопрос «Как Вы считаете, изменится ли рождаемость в России в ближайшие 10 лет?». 53% ответили, что ситуация только усугубится, 39% – «изменится в лучшую сторону».

На вопрос «Изменится ли демографическая ситуация в России в 2050 году?» 32% опрошенных студентов ответили, что изменится в худшую сторону, смертность превысит рождаемость; 59% – изменится в лучшую сторону, рождаемость возрастет; остальные 9% затруднились ответить. Учитывая, тот факт, что в далеком будущем студенты прогнозируют положительную тенденцию в области демографии нашей страны, следующей важной исследовательской задачей было определить, какие же факторы повлияют на изменение демографической ситуации в России в лучшую сторону. Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Факторы, влияющие на демографическую ситуацию в стране

№	Факторы, влияющие на демографическую ситуацию в стране	Количество опрошенных студентов в (%)
1.	Экономическая стабильность	82%
2.	Уровень медицинского обслуживания и доступность качественной медицинской помощи	64%
3.	Социальная поддержка семей с детьми	63%
4.	Уровень образования и доступность образовательных ресурсов	45%
5.	Культурные и религиозные убеждения	20%
6.	Развитие инфраструктуры для семей с детьми	38%
7.	Доступность жилья и условий для воспитания детей	68%
8.	Миграционные процессы, влияющие на состав населения	30%
9.	Демографическая политика государства	47%

Из таблицы видно, что к основным факторам, влияющих на демографическую ситуацию относятся – экономическая стабильность (82%); доступность жилья и условий воспитания детей (68%); уровень медицинского обслуживания и доступность качественной медицинской помощи (64%).

К факторам, которые негативно повлияют на демографическую ситуацию, студенты отнесли: низкий уровень доходов семьи – 85%; высокий уровень безработицы – 59%; недостаточная поддержка семей с детьми со стороны государства – 41%; негативные миграционные процессы – 41%; отсутствие развитой инфраструктуры для семей с детьми, включая недостаток детских садов, школ, спортивных площадок и т. д. – 41%; ограниченный доступ к образованию и медицинскому обслуживанию – 46%.

С полученными результатами опроса, мы знакомим студентов, т.к. этот материал поможет в работе Форсайт-сессии. Форсайт-сессия – это уникальная методика прогнозирования будущего, продолжительность которой включает от 2 до 4 часов в рамках образовательного курса.

Работа Форсайт – сессии проходила в три этапа.

Этап 1. Погружение в проблему. Участники изучают статистику в области демографии нашей страны за последние 10–15 лет, знакомятся с научными, литературными и интернет-источниками, анализируют результаты проведенного опроса.

Этап 2. Форсайт-исследование.

Форсайт-исследование включает в себя анализ трендов и прогнозирование технологических изменений. «Карта времени» является основным рабочим пространством Форсайт-сессии (табл. 3). Карта представляет собой доску или максимально большой лист бумаги, где по горизонтали расположены временные рубежи, а по вертикали тренды. Расположение участников необходимо продумать таким образом, чтобы каждый имел возможность подойти, изучить или внести заметки. Оптимальное количество участников до 20 человек. Работа Форсайт-сессии происходит в подгруппах по несколько человек.

«Карта времени» в Форсайте – это инструмент, который используется для визуализации и анализа временных аспектов (горизонтов) различных событий, трендов и изменений. Благодаря визуализации, возможно выявить связи между различными событиями и изменениями во времени, чтобы понять их влияние на будущие сценарии развития.

В ходе обсуждения преподавателю (модератору) и студентам необходимо проработать и заполнить карточки «Карты времени», которые представлены цветными стикерами, крепящимися на карту. Всего 5 типов цветных карточек: тренд (например, желтый стикер), возможности (зеленый), угрозы (красный), технология (синий), формат (фиолетовый). Данные стикеры необходимо разместить в один из трех временных горизонтов (табл. 3).

1. Ближний горизонт (2023–2024 гг.) Здесь размещаются тренды, технологии и угрозы, которые большинство участников наблюдают уже сейчас или ожидаются в ближайшее время.

2. Средний горизонт (2030 г.) В данный временной коридор попадают те явления, предпосылки к которым есть уже сейчас, но произойдут они или наберут силу (по предположению участников) в ближайшие 7 лет.

Таблица 3

Примерная «Карта времени»

Горизонт	Тренды	Возможности и угрозы	Технология	Формат
Ближний (2023-2024 гг.)		В.: 		
		У.: 		
		В.: У.:		
Средний (2030г.)		В.: У.:		
		В.: У.:		
		В.: У.:		
Дальний (2050г.)		В.: У.:		
		В.: У.:		
		В.: У.:		

3. Дальний горизонт (2050 г.) Представлены абсолютно новые тренды или явления, получившие своё развитие на новом технологическом уровне (например, ребенок робот с ИИ).

Тренд – базовая основа Форсайта. Это внешние устойчивые тенденции, направленные на развитие чего-либо.

Тренд демографии РФ – ведущая тенденция, оказывающая влияние на увеличение или уменьшение численности определенных возрастных групп, изменения рождаемости и смертности, миграционные тенденции и т. д.

Тренд может быть полезен для государственных органов при разработке стратегий развития отраслей экономики или социальных программ. Анализ будущих тенденций позволит принимать меры заранее, чтобы минимизировать негативные последствия или воспользоваться возможностями, которые могут возникнуть в будущем.

Далее, SWOT – анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз демографической ситуации в России, чтобы выявить ключевые факторы, влияющие на ее развитие.

Возможности – положительные последствия тренда, создающие новые перспективы. Для определения возможностей тренда используется вопрос: «Как это поможет демографии РФ?».

Угрозы – негативные последствия развития тренда. Для определения угроз тренда используется вопрос: «Как это может осложнить демографическую ситуацию в РФ?».

Технология – совокупность методов и способов, позволяющих получить нужный формат в условиях развития определённого тренда. Здесь необходимо ответить на вопрос: «Какие методы / способы / средства являются наиболее эффективными для достижения демографического роста в нашей стране?» (например, национальный проект «Демография», рассчитанный до 2024 года).

Формат – форма проведения какого-либо события. Для определения формата необходимо ответить на вопрос: «Какие требования к решению проблемы задаёт данный тренд?».

Задачи работы в подгруппах:

- 1) отметить, какие актуальные тренды/тенденции в вопросе демографии страны предлагали участники Форсайт – сессии;
- 2) выбрать эффективные технологий, которые, по мнению участников Форсайта, будут способствовать увеличению численности населения РФ;
- 3) указать возможности и угрозы;
- 4) определить формат;
- 5) результаты обсуждения записать в резолюцию (табл. 4).

Этап 3. Заключительный этап работы – заполнение резолюции (табл. 4.), подготовка к выступлению по подгруппам (до 5 мин.).

Ключевые моменты заключительного этапа [12]:

- ✓ соответствие проблематике исследования;
- ✓ логичность сценарной версии/гипотезы;
- ✓ аргументированность взглядов на позитивные и негативные последствия трендов;
- ✓ «будущее в настоящем» (какие задачи необходимо решить уже сейчас).

Таблица 4

Резолюция

РЕЗОЛЮЦИЯ
МЫ, УЧАСТНИКИ ФОРСАЙТ – СЕССИИ _____
МЫ СОГЛАСИЛИСЬ,
что наиболее актуальными трендами в вопросе демографии страны будут _____
МЫ ДОГОВОРИЛИСЬ,
что наиболее эффективными технологиями будут _____

МЫ ОПРЕДЕЛИЛИ МЕРЫ ПО УЛУЧШЕНИЮ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ _____
НАШИ РЕКОМЕНДАЦИИ _____

В заключение, отметим, что на основе проведенного анализа и прогнозирования, мы сможем разработать стратегии прогнозирования и анализа будущих тенденций, которые могут быть применены для управления демографическими изменениями в России. Эти стратегии могут включать в себя меры по стимулированию рождаемости, улучшению условий жизни и здравоохранения, привлечению мигрантов и другие меры, направленные на поддержание устойчивого развития населения.

Несколько мер, которые предлагают студенты по улучшению демографии страны:

1. Повышение доступности и качества медицинской помощи для населения страны (например, открытие новых медицинских центров охраны здоровья семьи и репродукции по всем регионам страны).

2. Расширение программ поддержки семей с детьми (увеличить возможности материнского капитала, декретный отпуск для отцов и матерей, субсидии на детские товары и услуги и т. д.).

3. Создание условий для улучшения экономической стабильности семей (создание новых рабочих мест для молодежи, увеличение возрастного ценза по программе доступного жилья, субсидии молодым семьям на покупку автомобиля, получения земельных участков и т. д.).

4. Проведение информационных кампаний по планированию семьи, здорового образа жизни, и других вопросов, связанных с демографией.

Эти меры могут помочь улучшить демографическую ситуацию в стране и способствовать ее устойчивому развитию.

Анализ демографической ситуации в России с помощью метода Форсайт позволит нам не только понять текущую ситуацию, но и подготовиться к будущим изменениям и разработать эффективные стратегии управления демографическими процессами в стране.

Таким образом, применение Форсайт – метода в образовательном процессе поможет студентам, а именно будущим экономистам, выявлять и оценивать тенденции в поведении потребителей, прогнозировать изменения в их потребностях и установках [5], разработать бренд – стратегии на основе использования концепции форсайт-маркетинга [19], использовать сценарное моделирование, как наиболее подходящую технологию в маркетинге [20], анализировать потенциально новые рынки или продукты, которые могут быть востребованы в будущем (например, цифровой рубль). Кроме того, уже сейчас на производства всех отраслей требуются разносторонние сотрудники, которые способны действовать и принимать стратегически верные решения в кризисных условиях. Предполагается, что специалист, владеющий Форсайтом, будет более успешным и продвинутым, т. к. способен рассмотреть самые неожиданные пути развития и возможные «подводные камни». Применение метода Форсайта также поможет методистам и преподавателям определить потенциально новые направления подготовки специалистов и разработать рабочие программы, которые могут быть востребованы в будущем, что

поможет вузу оставаться конкурентоспособным и привлекательным для абитуриентов и студентов. Также Форсайт может быть использован для определения новых технологий и инноваций, которые могут быть применены в образовании. Тем не менее, внедрение Форсайта в образовательную среду вуза может быть сложной задачей и требует регулярного анализа и постоянного исследования.

Литературы

1. Абраменко Е.В., Федотова Л.А. Профессиональная социализация студентов при изучении гуманитарных дисциплин в техническом вузе // *PrimoAspectu*. 2021. № 4(48). С. 60-65. <https://doi.org/10.35211/2500-2635-2021-4-48-60-65>. EDN YGFQES
2. Абраменко Е.В., Абраменко С.А. Психологические выгоды игропрактики в условиях высшей школы: от стресса к счастью // *Перспективы науки и образования*. 2024. № 2 (68). С. 470-487. <https://doi.org/10.32744/pse.2024.2.29>
3. Абраменко Е.В. Формирование коммуникативной компетентности студентов технического вуза // *Вестник Нижневартковского государственного университета*. 2019. № 4. С. 22-27. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/19-4/04>. EDN ANCRUH
4. Антонова Н.Л. Демография. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. 154 с.
5. Афоничкин А.И. Форсайт-технологии маркетинга как инструмент формирования клиентоориентированной нелинейной экономики // *Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета*. 2017. № 1, ч. 2. С. 168-172.
6. Браткова В.В., Кочесоков А.К., Кочесокова М.К. Анализ демографической ситуации в современной России // *Вестник экспертного совета*. 2021. № 1(24). <https://clck.ru/3DD8Hg>
7. Гончарова Н.П. Демографическая динамика и оценка результативности демографической политики в регионах России // *Государственный советник*. 2019. № 3 (27). С. 101-108.
8. Грабельных П.И. Влияние социальных выплат на демографию, образованность, благосостояние, культуру и экономику страны // *Символ науки: международный научный журнал*. 2023. № 10-1. С. 137-139. EDN MXJVXM
9. Ерохина Е.В., Душкина Е.С. Проблематика получения информации и составления прогноза в процессе форсайт // *StudNet*. 2022. № 6. <https://clck.ru/3DD8Ld>
10. Концепции долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года. М., 2006.
11. Медведкова А.И. Демографическая проблема в России // *Научные высказывания*. 2023. № 9(33). С. 87-89. <https://clck.ru/3DD8PC>
12. Позняк А.В., Егорова Ю.Н., Баранова А.В., Использование форсайт-технологии в процессе профильного обучения педагогической направленности // *Адукацыяывыхаванне*. 2018. № 6. С. 35-41.

13. Почекутова Е.Н., Науменко Н.С. Направления повышения эффективности реализации национального проекта «Демография» // Петербургский экономический журнал. 2020. № 2. С. 23-29. <https://doi.org/10.24411/2307-5368-2020-10003>. EDN ECULFT
14. Рахимов О.Д., Отакулов У.Х., Рахимова Д.О. Образовательный форсайт качества и результативности самостоятельного образования // Вестник науки и образования. 2021. № 7-1(110). С. 69-72. <https://doi.org/10.24411/2312-8089-2021-10704>. EDNRPJYZK
15. Рудакова Е.К. Многофакторный анализ внутренних демографических угроз России // Власть. 2020. № 6. <https://clck.ru/3DD8WE>
16. Рязанцев С.В., Архангельский В.Н., Воробьева О.Д. [и др.]. Демографическое развитие России: тенденции, прогнозы, меры. Национальный демографический доклад – 2020. М.: Объединенная редакция, 2020. 156 с.
17. Соколов А.В. Форсайт: взгляд в будущее // Форсайт. 2007. № 1. <https://clck.ru/3DD8cs>
18. Ткаченко А.А. Экономика и демография социального государства // Власть. 2021. Т. 29. № 6. С. 9-19. <https://doi.org/10.31171/vlast.v29i6.8671>. EDN OFOXQR
19. Чернявская Е.И., Соловьева Д.В. Использование методов форсайт-маркетинга при разработке бренд-стратегии // Экономика. Право. Инновации. 2023. № 2. С. 65-72. <http://dx.doi.org/10.17586/2713-1874-2023-2-65-72>
20. Шавлюга О.А. Форсайт в маркетинге: понятие и применение // Устойчивое развитие экономики: состояние, проблемы, перспективы. Сборник трудов XI Международной научно-практической конференции. 2017. С. 237-238.

References

1. Abramenko, E.V., & Fedotova, L.A. (2021). Professional'naya socializaciya studentov pri izuchenii gumanitarnykh disciplin v tekhnicheskom vuz. *Primo Aspectu*, 4(48), 60-65. (in Russ.).
2. Abramenko, E.V., & Abramenko, S.A. (2024). Psihologicheskie vygody igropraktiki v usloviyakh vysshej shkoly: ot stressa k schast'yu. *Perspektivy nauki i obrazovaniy*, 2 (68), 470-487. (in Russ.).
3. Abramenko, E.V. (2019). Formirovanie kommunikativnoj kompetentnosti studentov tekhnicheskogo vuza. *Vestnik Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta*, 4, 22-27. (in Russ.).
4. Antonova, N. L. (2014). Demografiya: ucheb.-metod. Posobie. Ekaterinburg: Izd-vo Ural. un-ta, 154 s. (in Russ.).
5. Afonichkin, A.I. (2017). Forsajt-tehnologii marketinga kak instrument formirovaniya klientoorientirovannoj nelinejnoj ekonomiki. *Izvestiya Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo ekonomicheskogo universiteta*, 1, ch. 2, 168-172. (in Russ.).
6. Bratkova, V.V., Kochesokov, A.K., & Kochesokova, M.K. (2021). Analiz demograficheskoy situacii v sovremennoj Rossii. *Vestnik ekspertnogo soveta*, 1 (24). (in Russ.).

7. Goncharova, N.P. (2019). Demograficheskaya dinamika i ocenka rezul'tativnosti demograficheskoy politiki v regionah Rossii. *Gosudarstvennyj sovetnik*, 3 (27), 101-108. (in Russ.).
8. Grabel'nyh, P.I. (2023). Vliyanie social'nyh vyplat na demografiyu, obrazovannost', blagosostoyanie, kul'turu i ekonomiku strany. *Simvol nauki: mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal*, 10-1. (in Russ.).
9. Erohina, E.V., & Dushkina, E. S. (2022). Problematika polucheniya informacii i sostavleniya prognoza v processe forsajt. *StudNet*, 6. (in Russ.).
10. Konceptii dolgosrochnogo prognoza nauchno-tekhnologicheskogo razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda. M., 2006. (in Russ.).
11. Medvedkova, A.I. (2023). Demograficheskaya problema v Rossii. *Nauchnye vyskazyvaniya*, 9 (33), 87-89. (in Russ.).
12. Poznyak, A.V., Egorova, Yu.N., & Baranova, A.V. (2018). Ispol'zovanie forsajt-tekhnologii v processe profil'nogo obucheniya pedagogicheskoy napravlenosti. *Adukacyyavyhavanne*, 6, 35-41. (in Russ.).
13. Pochekutova, E.N., & Naumenko, N.S. (2020). Napravleniya povysheniya effektivnosti realizacii nacional'nogo proekta "Demografiya". *Peterburgskij ekonomicheskij zhurnal*, 2, 23-29. (in Russ.).
14. Rahimov, O.D., Otakulov, U.H., & Rahimova, D.O. (2021). Obrazovatel'nyj forsajt kachestva i rezul'tativnosti samostoyatel'nogo obrazovaniya. *Vestnik nauki i obrazovaniya*, 7-1(110), 69-72. (in Russ.).
15. Rudakova, E.K. (2020). Mnogofaktornyj analiz vnutrennih demograficheskikh ugroz Rossii. *Vlast'*, 6. (in Russ.).
16. Ryazancev, S.V., Arhangel'skij, V.N., & Vorob'eva, O.D., (2020). Demograficheskoe razvitie Rossii: tendencii, prognozy, mery. Nacional'nyj demograficheskij doklad .156 s. (in Russ.).
17. Sokolov, A.V. (2007). Forsajt: vzglyad v budushchee. Forsajt, 1. (in Russ.).
18. Tkachenko, A.A. (2021). Ekonomika i demografiya social'nogo gosudarstva. *Vlast'*. T. 29, 6, 9-19. (in Russ.).
19. Chernyavskaya, E.I., Solov'eva, D.V. (2023). Ispol'zovanie metodov forsajt-marketinga pri razrabotke brend-strategii. *Ekonomika. Pravo. Innovacii*, 2, 65-72. (in Russ.).
20. Shavlyuga, O.A. (2017). Forsajt v marketinge: ponyatie i primeneniye. Uстойchivoe razvitie ekonomiki: sostoyanie, problemy, perspektivy. Sbornik trudov XI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii.. S. 237-238. (in Russ.).

Дата поступления: 17.11.2023

Дата принятия: 01.04.2024

© Абраменко Е.В., Абраменко С.А., 2024

УДК 378.1

<https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/02>

Абрамов Н.В.

ПРОБЛЕМА ИНТЕГРАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

N.V. Abramov

THE PROBLEM OF THE EDUCATIONAL SYSTEM INTEGRATION INTO THE EDUCATIONAL PROCESS OF A TECHNICAL UNIVERSITY

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные и наиболее значимые положения относительно проблемы интеграции воспитательного аспекта в процессе профессиональной подготовки выпускников технического университета. Авторы исследуют теоретические и эмпирические аспекты организации воспитательных мероприятий, какие методы могут способствовать развитию как профессиональных, так и личностно-значимых качеств, способствующих повышению профессиональной эффективности, что оказывает своё влияние на профессиональную успешность и качество жизни человека. Особое внимание уделяется тому, как воспитательный процесс может способствовать формированию у студентов навыков критического мышления, самостоятельности, ответственности и готовности к непрерывному обучению. Особое влияние в работе уделяется теоретическому анализу взаимосвязи между качеством образовательного процесса и воспитательной работой, а также их влиянию на развитие критического мышления, коммуникативных навыков и способности к командной работе среди студентов. В своей работе автор подчеркивает значимость и важность воспитательного аспекта в процессе профессиональной подготовки, основываясь на исследованиях и положениях, прописанных другими специалистами, научный интерес которых лежит в плоскости организации воспитательного процесса в ходе организации профессиональной подготовки студентов технического университета. Авторы подчеркивают роль междисциплинарного подхода в воспитательном процессе, который позволяет студентам не только углубленно изучать специализированные технические дисциплины, но и развивать социальные и гуманитарные компетенции. Также обсуждаются практические рекомендации по интеграции воспитательных элементов в учебный процесс, направленные на повышение эффективности подготовки

Abstract. The article discusses the current and most significant provisions regarding the problem of integrating the educational aspect in the process of professional training of graduates of a technical university. The authors explore the theoretical and empirical aspects of the organization of educational activities, which methods can contribute to the development of both professional and personally significant qualities that contribute to improving professional efficiency, which has an impact on professional success and the quality of human life. Special attention is paid to how the educational process can contribute to the formation of students' critical thinking skills, independence, responsibility and readiness for continuous learning. Special attention is paid to the theoretical analysis of the relationship between the quality of the educational process and educational work, as well as their impact on the development of critical thinking, communication skills and teamwork among students. In his work, the author emphasizes the importance and importance of the educational aspect in the process of vocational training, based on research and provisions prescribed by other specialists whose scientific interest lies in the organization of the educational process during the organization of vocational training for students of a technical university. The authors emphasize the role of an interdisciplinary approach in the educational process, which allows students not only to study specialized technical disciplines in depth, but also to develop social and humanitarian competencies. Practical recommendations on the integration of educational elements into the educational process aimed at improving the effectiveness of training qualified specialists in technical disciplines are also discussed.

квалифицированных специалистов в технических дисциплинах.

Ключевые слова: педагогика; техническое образование; воспитание; методология; профессиональные компетенции.

Сведения об авторе: Абрамов Николай Васильевич, канд. физ.-мат. наук, Самарский государственный технический университет, г. Самара, Россия, abramoff@mail.ru

Keywords: ducation; technical education; upbringing; methodology; professional competencies.

About the author: Nicholay V. Abramov, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Samara State Technical University, Samara, Russia, abramoff@mail.ru

Абрамов Н.В., Проблема интеграции воспитательной системы в образовательный процесс технического университета // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2024. №3(67). С. 17-29. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/02>

Abramov, N.V. (2024). The Problem of the Educational System Integration Into the Educational Process of a Technical University. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, (3(67)), 17-29. (in Russ.). <https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/02>

В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, а образовательная сфера становится всё более многогранной, перед обществом возникают всё новые вызовы и проблемы, требующие от него поиска путей решений, отвечающих требованиям не только качества, но и эффективности. Одной из таких проблем является само развитие общества. Под действием технического и социально-экономического прогресса, оно стремительным образом адаптируется к актуальным условиям окружающей среды. Всё более востребованными становятся профессии не только общесоциального, но и технического направления, что традиционно сосредоточены на развитии внутри личности будущего профессионала качественных профессиональных навыков и знаний.

Деятельность университетов технической направленности в этом аспекте трудно переоценить, ведь, подготовка специалистов технической направленности – это не только обеспечение общего кадрового потенциала экономического сектора страны, направленного на поддержание всех значимых для её жизни направлений. Также, это является одним из аспектов обеспечения технологического и промышленного суверенитета государства.

Во всех основополагающих документах страны, цель которых посвящена национальной политике в сферах промышленности и технической безопасности Российской Федерации, таких как: Стратегия развития электронной промышленности Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.01.2020 № 20-р), или Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утверждена президиумом Совета при Президенте РФ, своё значимое место уделяется научно-техническому развитию и способам актуализации процессов наращивания технологического потенциала страны. Данные процессы неизменно связаны в первую очередь с актуализацией процесса образования в соответствии с современными тенденциями развития информационного пространства, как в рамках страны, так и всего мира в целом. Так, например, концепция национальной безопасности Российской

Федерации, декларирует описание угроз национальной безопасности в контексте «ослабления научно-технического и технологического потенциала страны», что влечёт за собой сокращение научно-исследовательской деятельности, и как следствие, падение темпов развития технологий и общего прогресса.

Исходя из этого, можно заключить, что одним из важнейших аспектов эффективного функционирования государства, является обеспечение всех значимых секторов труда, высококвалифицированными и эффективными сотрудниками [1].

В контексте развития современного общества, именно технические университеты играют свою значимую роль. Специалист, соответствующий высоким стандартам рынка и запросам общества, и исполняющий свои профессиональные функции, будет надёжной опорой общества, а эффективная модель развития и самоактуализации в процессе профессиональной жизни, как основа его личности, в том числе и воспитанная в ней соответствующая современному гражданину социальная и этическая установка, будет служить уже самому профессионалу крепкой опорой на пути его постоянного совершенствования.

Ведь, одной из специфических особенностей современного общества, является гибкая и развивающаяся конъюнктура, что требует от каждого её представителя существенных адаптивных способностей и стремления не только к самосовершенствованию, но и поддержанию общего вектора развития самой личности, основанного на чётко сформулированных и закреплённых в самой структуре личности социально и профессионально значимых личностных установок. Только обладающий способностью к самоактуализации, адаптации к изменениям и имеющий чёткое представление о значимости своей профессиональной деятельности специалист будет актуален на рынке труда значительно более длительный срок, что как повысит его собственный потенциал с течением времени, так и укрепит эффективность всего технологического комплекса страны [3].

Однако, как было отмечено ранее, академическая подготовка, является лишь частью в процессе развития личности квалифицированного специалиста. Не менее важной составляющей данного процесса на сегодняшний день выступает грамотное воспитательное сопровождение. Поскольку в процессе обучения особая роль уделяется процессу развития аналитического мышления, основанного на точных определениях, не допускающих разночтений, именно построение продуктивной воспитательной системы в рамках образовательного процесса технического университета позволит дифференцировать компоненты и методы подготовки специалистов таким образом, чтобы оказать содействие развитию целостной личности будущего профессионала, обладающего необходимым набором профессионально значимых личностных качеств, позволяющих специалисту быть продуктивным в своей деятельности не только, академически, но и в социально-этическом аспекте [9].

Тем не менее, процесс анализа воспитания в образовательных организациях высшего звена на современном этапе развития системы образования, сопряжён со множеством противоречий, предпосылками к которым стали, как систематические изменения в ней, основанные на переработке и ужесточении систем оценивания и дифференцирования, так и всесторонняя интеграция в процесс подготовки элементов культуры и ценностей, не обладающая в своей основе грамотной педагогической системы, следствием чего стало лишь усугубление неопределённости, например, при выборе профессионального пути и осознания своей собственной роли на нём [2].

Вследствие этого, закономерным становится процесс дезорганизации личности, а также размытию понятий общности, человечности и гражданственности. Ведь, профессиональная деятельность, занимает особую роль в жизни каждого человека. Поэтому, утрата, или ослабевание ценностных моделей, оставляет человека без надёжной опоры, основанной на уверенности и значимости собственного труда, а отсутствие нравственных моделей профессионала, влечёт за собой общесоциальную дезадаптацию личности. Это чревато для личности, независимо от профиля подготовки, риском не только снижением уровня физического и психологического здоровья, но и общим падением показателей осознанности личности, а как следствие, уверенности в своей профессиональной деятельности, что снижает также и показатели профессиональной эффективности, и адаптивных способностей личности к изменениям профессиональной и общебытовой среды.

Если опираться на классические понятия воспитания, то это всегда процесс, основанный на структурированной передаче, новому поколению, комплекса необходимых для продуктивной жизнедеятельности моделей поведения, знаний и опыта. Основанный на идеалах и нормах актуального общества, данный процесс также связан с процессом формирования профессионально и общественно значимых личностных установок, отвечающих принципам построения современного общества с учётом его потребностей и структурных основ, этот процесс и будет выступать в роли инструмента развития его профессионального потенциала [4].

Исходя из этого, можно заключить, что процесс воспитания в рамках высшего образования, имеет вид полисубъектного, социокультурного процесса, направленного на присвоение личностью будущего специалиста необходимых для эффективной профессиональной деятельности моделей поведения и ценностных ориентиров. И в данном процессе свою значимую роль играют не только образовательные организации, но также и семья, государство и информационное пространство, окружающее личность. Следовательно, в процессе интеграции воспитательной системы в образовательный процесс по техническим направлениям, будут играть цифровые технологии.

Традиционно, воспитательный процесс возможен только в системе взаимодействия «человек-человек», поскольку он подразумевает передачу накопленного опыта, преобразованного в систему общественно значимых установок и знаний, из рук

непосредственных его носителей, чья квалификация соответствует направлению подготовки [6].

Тем не менее, альтернативные модели организации воспитательного процесса всё-таки существуют, например, модель «человек-машина». Однако, подобные модели в процессе подготовки специалистов, на сегодняшний день уступают человеку, поскольку только человек на сегодняшний день способен правильно передать необходимые ценностные установки и модели поведения. Иными словами, ключевым недостатком подобных способов организации процесса воспитания остаётся необходимость человека в социальном взаимодействии.

Поскольку человек всегда будет существовать в парадигме биосоциальных процессов, воспитательный аспект всегда будет напрямую сопряжён с процессами социализации и развития личности в контексте существования культурных и социально-этических норм.

Исходя из этого, современный процесс воспитания, подверженный влиянию технологического прогресса, необходимо понимать, как многоаспектный процесс, охватывающий не только передачу знаний, навыков и установок, но и формирование ценностей, убеждений, социальных норм и моделей поведения, способствующих успешной интеграции индивида в общество и его адаптации к стремительным изменениям в соответствии с технологическим прогрессом.

Влияние культурных и социальных аспектов на личность человека всегда будет занимать значимую роль, поэтому, процесс воспитания всегда будет основываться на передаче социального и культурного опыта. Тем не менее, информационный прогресс и в целом технологическая революция современного мира, также является источником влияния на процесс воспитания человека. Эпоха цифровизации позволила появиться множеству новых инструментов, как взаимодействия, так и воздействия. Границы расстояние между людьми значительным образом сократилось, открыв пути для обучения, коммуникации и самовыражения, что существенным образом расширило границы традиционного процесса воспитания [7].

Интернет, социальные сети, мобильные приложения и другие цифровые существенным образом оказали влияние на развитие критического мышления, информационной грамотности и навыков цифровой коммуникации, которые становятся все более значимыми в современном мире. Однако важно учитывать и потенциальные риски, связанные с цифровизацией, такие как информационное перенасыщение, возникающее в процессе непрерывного потребления контента, значительно превышающего способность человека к её качественной обработке. В результате этого обостряется риск снижения общей продуктивности, умственного и эмоционального истощения [8].

Также, стоит отметить, что в эпоху цифровизации и доступности информации, возросла и её роль в процессе, как непосредственно воспитания, так и организации жизни. Непроверенная, недостоверная информации, транслируемая с конкретной

недоброжелательной целью, может оказать не просто дезинформирующее, но и откровенно деструктивное влияние, которое может привести к неправильному восприятию и пониманию. Исходя из этого, навыки критического мышления, становятся всё более актуальными. Ведь, только критическое отношение и проверка информации через достоверные и релевантные источники, становится ключом в борьбе с недостоверной информацией [10].

В этом и заключается особая роль цифровых технологий в контексте интеграции воспитательного процесса и формировании готовности личности к актуальным условиям социальной среды, демонстрирующей стремительное развитие, как в общественной, так и в экономической, информационной среде, требующей от человека готовности к непрерывному процессу самоактуализации и адаптации к этим самым изменениям. Одним из таких инструментов в контексте развития цифровых технологий, выступает возможность оперативного получения доступа к необходимой информации актуальной поставленной перед ним задачей, или отвечающей его потребности на текущий момент времени.

Основой активного социального взаимодействия в процессе воспитания уже осознанной личности, должно быть обсуждение значимой деятельности, как в личностной, как и в общественных модальностях. Однако, источником подобной доверительной связи между педагогом и воспитанниками должна стать личностная модель самого педагога, что должна быть значимой для воспитанника. Именно личность педагога в таком случае выступает в качестве проводника общественно значимых установок, призванных оказать влияние на развитие мировоззрения воспитанника, его нравственность и стремление получить ответ на жизненно важные вопросы, касающиеся самого себя, родных, и процесса социального взаимодействия в целом, независимо от этапа образования, на котором он находится [11].

Поскольку технические университеты обладают специфическими целями и задачами, актуальными направлениям подготовки, процесс интеграции воспитательных моделей в образовательный процесс, также будет сопровождаться специфическими изменениями. Для примера, одну из важных ролей в профессиональном становлении по техническим направлениям, играет высокая адаптивность к изменчивым условиям труда. Специалисту необходимо быстро анализировать информацию, поступающую из разных источников и адаптировать её под свои актуальные нужды. Также, студентам технических направлений, свойственно широкое развитие невербального интеллекта и склонность к формально-логическому и аналитическому мышлению. Вследствие этого, возрастает актуальность развития внутри личности коммуникативных навыков, направленных на нивелирование негативного влияния установок, продиктованных академическими знаниями [12]. Ведь, без коммуникации, Человек не сможет эффективно использовать полученную в ходе анализа информацию.

Все эти и многие другие факторы, оказывают своё существенное влияние на процесс разработки и интеграции воспитательных модулей в образовательный процесс

технического университета. Ведь, студент технического университета в первую очередь преследует цель получения глубоких теоретических знаний и практических навыков в интересующей его области, а также подготовки к успешной профессиональной деятельности. В контексте последнего, воспитательный процесс и играет свою роль.

Так, Д.И. Трушников, говорит, что «особенность воспитания в инженерном университете, несомненно, заключается в том, что он имеет высокую внутреннюю специфичность образовательного пространства, которое ориентировано не на гуманитарную составляющую культуры, а на более высокие технологии» [13].

В своих работах, посвящённых проблеме изучения гуманитарных компонентов в процессе обучения специалистов технического направления, Е.А. Зиновьева, отмечала важность в ходе подготовки инженерных кадров, развития гуманитарных качеств, по той причине, что основу процесса обучения составляет именно предметная основа, изучения особенностей функционирования машин, сопротивления материалов и других предметных направлений. Однако, гуманитарные концепты, неспособны возникнуть самостоятельно – они нуждаются в плодотворной среде, а наличие их в структуре личности профессионала технического профиля, позволит специалисту быть более эффективным в процессе анализа логики профессиональной деятельности и избежать многих ошибок, связанных, к примеру, со стереотипами профессиональной деятельности [14]. На сегодняшний день, многие технические университеты интегрируют в свой образовательный процесс воспитательные модели. Так, например, Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, один из ведущих технических университетов в России в рамках образовательной программы проводит различные мероприятия, направленные на развитие личностных качеств студентов ответственность, коммуникабельность и толерантность. Университет также активно поддерживает студенческие клубы и организации, которые занимаются волонтерством, спортом и другими видами социальной активности. Связано это в первую очередь с тем, что развитию личностных качеств в том числе и профессионально значимых, культивация ответственного подхода, через организацию проектной деятельности и участия в организации социально-значимой деятельности, позволяет получить необходимый практический, или иными словами, «реальный» опыт.

Также, например, Томский политехнический университет занимается интеграцией воспитательного аспекта в образовательный процесс, посредством организации факультативных курсов по психологии, социологии, командообразованию и другим гуманитарным направлениям, помогающим студентам лучше понимать себя и окружающий мир. Кроме того, университет также организует различные социальные проекты и программы такие, как помощь нуждающимся семьям и участие в экологических акциях [16].

В связи с этим, в современном мире актуальность использования цифровых технологий возрастает, а также становится более значимой в контексте организации

учебного процесса и воспитания в системе высшего образования, которая имеет не только гуманитарное, но и техническое направление. И высшие учебные заведения технической направленности в этом вопросе имеют обширный потенциал. Аксиологическое направление работы технического вуза коррелируется с идеей комплексного, или универсального образования, характеризующегося фундаментальностью и вариативностью гуманистического поиска. В этой сфере особый смысл приобретают образовательные программы, напрямую связанные с процессом развития личности, её актуализация в социуме с целью реализации потребностей в самовыражении и общении [17].

Ввиду того, что человек является биосоциальным существом, процесс воспитания всегда будет иметь тесную связь с процессом социализации и развития личности в контексте культурных, социальных и технологических изменений общества. Процесс воспитания имеет многоуровневый характер. Он включает в себя не только передачу знаний и навыков, но также формирование ценностных ориентаций, норм поведения и способов их реализации, которые помогают человеку успешно адаптироваться к меняющимся условиям жизни [15].

Тем не менее, при всем многообразии факторов, влияющих на личность человека, влияние культуры и социальных связей всегда будет достаточно велико, чтобы вносить свой вклад в его развитие. Поэтому процесс воспитания всегда будет основываться на передаче социального и культурного опыта, поскольку именно опыт, основанный на академически достоверных и прошедших проверку временем релевантных знаниях, формирует правильную как с научной, так и с морально-нравственной точки зрения среду в которой происходит процесс развития и воспитания личности. На восприятие мира и способы взаимодействия с людьми большое влияние оказывают культурные традиции, ценности, обычаи и язык. Человек получает опыт взаимодействия с социальной средой через взаимодействие с семьей, школой и обществом в целом. Именно здесь он учится социальным ролям, нормам поведения и способам социальной адаптации [18].

Технические университеты, традиционно сосредоточенные на развитии профессиональных и специализированных навыков, сталкиваются с необходимостью формирования у студентов широкого спектра компетенций, в том числе и морально-этического, или, иными словами, личностного спектра. В этом контексте воспитательные модели играют ключевую роль, поскольку они направлены на развитие личности студента в целом, а не только на приобретение узкоспециализированных знаний. Изучение психолого-педагогических блоков дисциплин в данном контексте, предоставляет необходимую основу человековедческих знаний, что станут им надёжной основой целостного и общественно-одобряемого мировоззрения, являющегося необходимой составляющей для успешной социализации, профессиональной и общественной жизни в целом [5].

Однако, гуманистические дисциплины с целью интеграции воспитательных моделей в структуру технических направлений подготовки в университете, недостаточно просто

включить в образовательный план. Необходима комплексная дифференциация и интеграция, в основе которой будет заложена специфика обучения специалистов технических направлений. При этом будет выполняться дидактическая редукция научных знаний в соответствии с образовательными целями.

Основой же для интеграции педагогических технологий, направленных на развитие как общественно, так и профессионально значимых личностных качеств, станет полипарадигмальный подход к организации образовательного процесса, который будет отвечать ключевому требованию к процессу обеспечения современного образования – комплексности, способствующей всестороннему развитию личности человека [19].

Исходя из этого, одной из наиболее значимых составляющих процесса организации обучения студентов технических направлений может стать её холистичность, включающая в себя интеграцию интеллектуального, физического, эмоционального и социального развития студентов. Это позволяет объединить обучение и воспитание, создавая единую систему подготовки специалиста. Также, это способствует формированию у студентов целостного мировоззрения, которое включает в себя не только знания и навыки, но и понимание своего места в обществе, что положительным образом влияет на готовность студента к профессиональной деятельности и профессии в целом [20].

Исходя из этого, можно сделать вывод, что одной из наиболее эффективных моделей интеграции воспитательных технологий в образовательный процесс технического университета будет проектная деятельность, которая является наиболее эффективным способом интеграции образовательных технологий и воспитания. Проектная работа даёт возможность студентам не только применять свои теоретические знания и навыки на практике, но и решать конкретные задачи, участвовать в командной работе и совершенствовать свои лидерские качества. Участие в проектной деятельности помогает студентам развивать ответственность, самостоятельность и творческое мышление. Проектная деятельность выступает в данном случае одним из ключевых аспектов реализации подхода, основной целью которого является развитие ценностных ориентаций будущего профессионала в соответствии с направлением его подготовки. Проект, разрабатываемый и реализуемый в контексте социально-значимой проблемы, позволяет студенту любого направления почувствовать и осознать ответственность, что ложится на его профессиональную компетентность. Ведь за каждым его действием в профессиональной деятельности всегда будут находиться люди, независимо от того, руководитель это, подчинённый или конечный потребитель итогового продукта или оказанной услуги. Это нелишний раз доказывает важность комплексного подхода к обучению и воспитанию современной личности, основой которой должны быть отзывчивость, ответственность, усердие и доброжелательное отношение не только к окружающим, но и к самому себе. Ведь из отношения к своей профессиональной

деятельности, растёт трудовое долголетие, эмоциональное и как следствие этого физическое здоровье.

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что интеграция воспитательных моделей в образовательный процесс технического университета требует комплексного подхода и готовности к инновациям. Он способствует не только тому, что студенты приобретают нужные им профессиональные навыки. Он также помогает им адаптироваться к жизни в обществе и стать более ответственными, деятельными и социально активными личностями. Для того чтобы университеты не останавливали поиск новых способов интеграции воспитательных моделей в свою деятельность, важно, чтобы они постоянно совершенствовали свои методы. Это напрямую влияет на качество образования и развитие общества в целом. А применение информационных технологий является важным аспектом, позволяющим интегрировать воспитательные модели в учебный процесс технического университета. Современные технологии предоставляют возможность создания интерактивных образовательных сред, которые дают возможность учащимся участвовать в процессе обучения и получать обратную связь. Это позволяет контролировать прогресс своих учеников.

Литература

1. Аникеева Н.П., Киселёв Н.Н. Неформальное образование в вузе // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 5. С. 93-97.
2. Беляева Л.А. Методологический статус компетентностного подхода // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. Вып. 7. Екатеринбург, 2012.
3. Буглаев В., Лагереv В. Воспитательный потенциал инженерного вуза // Высшее образование в России. 1998. № 1. С. 9-14.
4. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2009. 336 с.
5. Гаврилюк Н.П., Коваленко С.В., Пуртова М.В. [и др.]. Развитие личности в условиях современных вызовов. Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2022. 167 с. EDN DUCYCS
6. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: ВЛАДОС, 2003. – 240 с.
7. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб.: Альянс Дельта, 2003. 284 с.
8. Зиновьева Е.А. Особенности воспитания студентов технического вуза // Теория и практика общественного развития. 2012. № 12.
9. Ибрагимова Л.А., Бухаров Д.С. Личностные компетенции педагога в период цифровизации // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 5.
10. Ибрагимова Л.А., Бухаров Д.С. Профессиональная деформация педагога в период цифровизации // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2023. Вып. 6. С. 153-160.

11. Киселева Е.В., Киселев Н.Н. Модель воспитания: сущностные характеристики, вузовская специфика // Вопросы воспитания. 2013. № 3(16). С. 22-26.
12. Козлова Н.В. Возможность воспитательной системы технического вуза по формированию и развитию социальных компетентностей студентов на основе применения информационных технологий // XXI век: Итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2012. № 3(7). С. 118-125.
13. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия. 2-е изд. СПб: Питер, 2009. 464 с.
14. Макарова Л.Н. Влияние научного руководителя на формирование профессиональной направленности аспирантов // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2018. Т. 17. № 2(36). С. 17-21.
15. Макарова Л.Н., Шаршов И.А. Стадии коррекции индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя в контексте развития критического мышления студентов // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. 2014. Вып. 11 (139). С. 18-26.
16. Молоканова Е.А. Модель ценностно-смыслового ядра воспитательной системы военного вуза // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. Вып. 6 (50). С. 21-24.
17. Огольцова Е.Г. Педагогические условия профессионального воспитания студентов технического вуза при изучении гуманитарных дисциплин: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2012.
18. Пузырев Е.В. Система воспитания студентов в инженерном вузе // Young Scientist. 2015. № 2. С. 299-302.
19. Разуваев С.Г. Профессиональная социализация личности в условиях многоуровневого образовательного комплекса // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. 2013. № 1(25). С. 151-156.
20. Селиванова Н.Л. Воспитательное пространство вуза как перспективная модель воспитания // Вопросы воспитания. 2013. № 3(16). С. 5-8.

References

1. Anikeeva, N.P., & Kiselyov, N.N. (2013). Neformal'noe obrazovanie v vuze. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal*. № 5. С. 93-97. (in Russ.).
2. Belyaeva, L.A. (2012). Metodologicheskij status kompetentnostnogo podxoda. *Ponyatijnyj apparat pedagogiki i obrazovaniya: sb. nauch. tr. Vy`p. 7*. Ekaterinburg. (in Russ.).
3. Buglaev, V., & Lagerev, V. (1998). Vospitel'nyj potencial inzhenerного vuza. *Vy`sshee obrazovanie v Rossii*. № 1. S. 9-14. (in Russ.).
4. Verbiczkiy, A.A., & Larionova, O.G. (2009). Lichnostnyj i kompetentnostnyj podxody` v obrazovanii: problemy` integracii. M.: Logos, 336 s. (in Russ.).

5. Gavriluk, N.P., Kovalenko, S.V., & Purtova, M.V. [i dr.]. (2022). *Razvitie lichnosti v usloviyax sovremenny'x vy'zovov*. Nizhnevartovsk: Nizhnevartovskij gosudarstvenny'j universitet, 167 s. (in Russ.). EDN DUCYCS
6. Dzhurinskij, A.N. (2003). *Razvitie obrazovaniya v sovremennom mire*. M.: VLADOS, 240 s. (in Russ.).
7. Zagashhev, I.O., & Zair-Bek S.I. (2003). *Kriticheskoe my'shlenie: texnologiya razvitiya*. SPb.: Al'yans Del'ta, 284 s. (in Russ.).
8. Zinov`eva, E.A. (2012). *Osobennosti vospitaniya studentov texnicheskogo vuza. Teoriya i praktika obshhestvennogo razvitiya*. № 12. (in Russ.).
9. Ibragimova, L.A., & Buxarov, D.S. (2023). *Lichnostny'e kompetencii pedagoga v period cifrovizacii. Mir nauki. Pedagogika i psixologiya*. T. 11. № 5. (in Russ.).
10. Ibragimova, L.A., & Buxarov, D.S. (2023). *Professional'naya deformaciya pedagoga v period cifrovizacii. Gercenovskie chteniya: psixologicheskie issledovaniya v obrazovanii*. Vy'p. 6. S. 153-160. (in Russ.).
11. Kiseleva, E.V., & Kiselev, N.N. (2013). *Model' vospitaniya: sushhnostny'e xarakteristiki, vuzovskaya specifika. Voprosy' vospitaniya*. № 3(16). S. 22-26. (in Russ.).
12. Kozlova, N.V. (2012). *Vozmozhnost' vospitatel'noj sistemy' texnicheskogo vuza po formirovaniyu i razvitiyu social'ny'x kompetentnostej studentov na osnove primeneniya informacionny'x texnologij. XXI vek: Itogi proshlogo i problemy' nastoyashhego plyus*. № 3(7). S. 118-125. (in Russ.).
13. Kulikov, L.V. (2009). *Psihologiya lichnosti v trudax otechestvenny'x psihologov: Chrestomatiya*. 2-e izd. SPb: Piter, 464 s. (in Russ.).
14. Makarova, L.N. (2018). *Vliyanie nauchnogo rukovoditelya na formirovanie professional'noj napravlenosti aspirantov. Psihologo-pedagogicheskij zhurnal Gaudeamus*. T. 17. № 2 (36). S. 17-21. (in Russ.).
15. Makarova, L.N., & Sharshov, I.A. (2014). *Stadii korrekcii individual'nogo stilya pedagogicheskoy deyatel'nosti prepodavatelya v kontekste razvitiya kriticheskogo my'shleniya studentov. Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya Gumanitarny'e nauki*. Vy'p. 11 (139). S. 18-26. (in Russ.).
16. Molokanova, E.A. (2007). *Model' cennostno-smy'slovogo yadra vospitatel'noj sistemy' voennogo vuza. Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarny'e nauki*. Vy'p. 6 (50). S. 21-24. (in Russ.).
17. Ogol'czova, E.G. (2012). *Pedagogicheskie usloviya professional'nogo vospitaniya studentov texnicheskogo vuza pri izuchenii gumanitarny'x disciplin: dis. ... kand. ped. nauk*. Omsk.
18. Puzy`rev, E.V. (2015). *Sistema vospitaniya studentov v inzhenerenom vuze. Young Scientist*. № 2. S. 299-302. (in Russ.).

19. Razuvaev, S.G. (2013). Professional'naya socializaciya lichnosti v usloviyax mnogourovnevnogo obrazovatel'nogo kompleksa. *Izvestiya vysshix uchebnykh zavedenij. Povolzhskij region*. № 1(25). S. 151-156. (in Russ.).

20. Selivanova N.L. (2013). Vospitatel'noe prostranstvo vuza kak perspektivnaya model' vospitaniya. *Voprosy vospitaniya*. № 3(16). S. 5-8.

Дата поступления: 29.05.2024

Дата принятия: 26.08.2024

© Абрамов Н.В., 2024

УДК 377+316.4

<https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/03>

Абрамова М.А., Крашенинников В.В.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СУВЕРЕНИТЕТА СТРАНЫ

М.А. Abramova, V.V. Krashenninikov

PROBLEMS OF STAFF TRAINING TO ENSURE STATE TECHNOLOGY SOVEREIGNTY

Аннотация. На основе сопоставления ориентиров в Стратегиях технологического развития страны с 2016 по 2024 гг. демонстрируется сформировавшееся *противоречие* в базовых установках по отношению к системе подготовки кадров. Авторы ставят *цель* представить социологический анализ создавшейся на сегодняшний день ситуации и имеющихся возможностей реализации задачи по обеспечению технологического суверенитета страны квалифицированными кадрами. *Теоретико-методологическая основа* исследования строится на обращении к классическим работам, представляющим общество: как систему Т. Парсонса, Э. Гидденса, самоорганизующуюся систему Н. Лумана; трудам, освещающим вопросы влияния научно-технологического потенциала на уровень конкурентоспособности; государственным программам и нормативным документам, а также статистическим и аналитическим материалам. *Результаты.* Обобщение данных по программам подготовки в СПО, а также реализуемым федеральным программам по его поддержке позволило заключить, что на данный момент ситуация характеризуется постепенным улучшением, но количество выпускников недостаточно для обеспечения возрастающих потребностей производства. Причинами являются как некачественная подготовка по дисциплинам естественного цикла в школах и соответственно нехватка для решения данной задачи педагогических кадров, так и последствия демографической ямы 90-х гг., приведшая к сокращению потенциальных студентов. Авторы полагают, что решение проблемы обеспечения квалифицированными кадрами не столько в постоянном увеличении количества выпускников, сколько в пересмотре программ их подготовки как и технологий самого производства с целью замены этапов операций, которые могут выполнять неквалифицированные специалисты, технологическими разработками, основанными на искусственном интеллекте. Реализация комплексного подхода должна быть обеспечена

Abstract. Based on a comparison of the guidelines in the Strategies for Technological Development of the Country from 2016 to 2024, a contradiction has been formed in the basic attitudes towards the personnel training system. The authors *aim* is to present a sociological analysis of the current situation and the existing opportunities for implementing the task of ensuring the technological sovereignty of the country with qualified personnel. The *theoretical and methodological basis* of the study is built on an appeal to classical works representing society: as a system of T. Parsons, E. Giddens, self-organizing system of N. Luhmann; works covering the issues of the influence of scientific and technological potential on the level of competitiveness; state programs and regulatory documents, as well as statistical and analytical materials. *Results.* Generalization of data on training programs in secondary vocational education, as well as implemented federal programs for its support allowed us to conclude that at the moment the situation is characterized by a gradual improvement, but the number of graduates is insufficient for the growing needs of production. The reasons are both poor training in natural cycle disciplines in schools and, accordingly, a shortage of teaching staff to solve this problem, and the consequences of the demographic pit of the 90s, which led to a reduction in potential students. The authors believe that the solution to the problem of providing qualified personnel is not so much in the constant increase in the number of graduates, but in the revision of both their training programs and the technologies of the production itself in order to replace the stages of operations that can be performed by unskilled specialists with technological developments based on artificial intelligence. The implementation of an integrated approach should be ensured by revising the training programs in universities and institutes, as well

пересмотром программ обучения в вузах и институтах, а также привлечением талантливых разработчиков к проблеме совершенствования производства.

Ключевые слова: технологический суверенитет; подготовка кадров; СПО; вузы; искусственный интеллект; рынок труда.

Сведения об авторах: Абрамова Мария Алексеевна, ORCID: 0000-0001-6923-3564, д-р пед. наук, Институт философии и права Сибирского отделения Российской академии наук, г. Новосибирск, Россия, marika24@yandex.ru; Крашенинников Валерий Васильевич, ORCID: 0000-0001-6470-8145, канд. техн. наук, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, vkash48@mail.ru

as attracting talented developers to the problem of improving production.

Key words: technological sovereignty; personnel training; secondary vocational education; universities; artificial intelligence; labor market.

About the authors: Maria A. Abramova, ORCID: 0000-0001-6923-3564, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Leading Researcher, Institute of Philosophy and Law, Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences, Novosibirsk, Russia, marika24@yandex.ru; Valery V. Krashennnikov, ORCID: 0000-0001-6470-8145, Candidate of Technical Sciences, Professor, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, vkash48@mail.ru

Абрамова М.А., Крашенинников В.В. Проблемы подготовки кадров для обеспечения технологического суверенитета страны // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2024. № 3(67). С. 30-43. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/03>

Abramova M.A., & Krashennnikov V.V. (2024). Problems of Staff Training to Ensure State Technology Sovereignty. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, (3(67)), 30-43. (in Russ.). <https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/03>

Обострившаяся международная ситуация способствовала постановке в подписанной 28 февраля 2024 Стратегии научно-технологического развития страны (Указ № 145) задачи о необходимости обеспечения технологического суверенитета страны. Ориентир на технологическое развитие присутствовал и в более раннем тексте Стратегии 2016 г. (Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642), а также в его отредактированной версии 2021 г. (Указ Президента Российской Федерации от 15.03.2021 № 143). Можно было бы предположить, что реализация поставленных задач изначально должна быть обеспечена подготовкой профессиональных кадров соответствующего уровня. Но если мы вчитаемся более внимательно, то увидим существенную разницу между акцентами в Стратегиях разных лет, повлиявшую не только на систему профессионального образования.

Направленность на технологическое развитие страны предполагает сопоставление рынка результатов научно-технологических разработок на международном уровне. Соответственно для оценки мы обращаемся к международным индикаторам, отражающим в первую очередь успешность страны в инновационных разработках [9-10; 13], измеряющихся в том числе, включенностью научных сотрудников в международное научно-технологическое пространство. Подтверждением вхождения могли быть публикации в журналах международных баз данных, в которых раскрывался научный

результат, имеющий серьезную исследовательскую базу и демонстрирующий всему миру прорыв в определенном направлении. Кроме этого о востребованности разработок свидетельствовал коммерческий интерес компаний. Но поскольку внутренний рынок продажи разработок, скорее отсутствовал, чем работал, то востребованность отечественных научно-технологических продуктов зарубежными компаниями был тем самым показателем инновационности. Таким образом, «рыночная» экономика страны в условиях действия таких индикаторов работала скорее против технологического суверенитета.

Достаточно вспомнить, что оценка результатов интеллектуальной деятельности (РИД) научного сотрудника или отдела при регистрации их в системе ЕГИСУ НИОКТР заканчивалась пунктом о возможности продажи продукта компаниям. Таким образом, довести до конца регистрацию права на собранную базу данных по исследованиям, экспедициям и пр., которые также являлись результатом научной деятельности, требующим охраны, было невозможно, поскольку его продажа изначально не предполагалась. Собранный материал, хоть и представлял собой научный результат, но в тоже время являлся эмпирической базой последующего теоретического обобщения. О качестве научного результата, соответственно об успешности научной деятельности институтов и лабораторий судили не столько по содержанию итогового отчета, сколько по количественным параметрам: количеству публикаций в журналах международных баз данных, участию на международных конференциях, по количеству зарегистрированных РИД, а также полученным в результате коммерциализации продуктов исследований дополнительным средствам [9-10; 13].

Если же мы затронем вопрос подготовки кадров для осуществления задачи научно-технологического развития страны, то вроде бы она подспудно должна была стоять и даже как-то решаться в рамках реализации Стратегий и 2016, и ее редакции в 2021 г. Однако с подачи той же «рыночной» экономики делать большие финансовые вливания для широкомасштабного повышения образовательного уровня было невыгодно. Невыгодно было и вкладываться на ранних этапах получения образования (СПО, начальные курсы университетов). Более «эффективно» отбирать лучших, и уже из данной группы готовить тех, кто совершит рывок в «инновационное будущее», подготовив тот самый уникальный продукт, который можно будет продать! Лишь последние годы в некоторой степени отрезвили экономистов и управленцев, осознавших, что без улучшения качества базовой подготовки обучающихся достаточно быстро количество отобранных начнет уменьшаться.

Вышесказанное позволяет нам выявить противоречие, которое возникло между формулировками Стратегий разных лет, а также в подходе к решению задачи по подготовке кадров, непосредственных участников процесса технологического развития страны. Поэтому в статье поставлена задача представления создавшейся на сегодняшний день ситуации и имеющихся возможностях подготовки кадров для обеспечения технологического суверенитета страны. Авторы фокусируют свое внимание на социологическом аспекте рассматриваемой проблемы.

Теоретико-методологическая основа исследования строится на обращении к классическим работам, представляющим общество как систему Т. Парсонса, Э. Гидденса, самоорганизующуюся систему Н. Лумана, системному подходу к анализу социальных процессов О.И. Шкаратан [22]; трудам освещающим вопросы влияния научно-технологического потенциала на уровень конкурентоспособности: Г.Ф. Ахмедьяновой, А.М. Пищукина [3]; В.В. Бриллиантовой, В.В. Власовой, К. С. Фурсовой [8]; Е.Б. Ленчук [15]; А.Ю. Пинчук [19]; С.В. Шкодинского, А.М. Кушнина, И.А. Продченко [23]; Ćudić и соавт. [24]; J. Раар [25]; государственным программам и нормативным документам (<https://clck.ru/3DAFsY>) [9-10; 13; 17], а также статистическим и аналитическим материалам (<https://clck.ru/3DAFe8>; <https://clck.ru/3DAFn4>) [21]. Мы не рассматриваем само понятие технологического суверенитета, концепция которого раскрыта в работах О.В. Андреевой [1], А.А. Афанасьева [2], А.В. Ефимова и С.А. Тихоновской [12], И. Б. Константинова и Е. П. Константиновой [14], М.Н. Петрова и Я.С. Филиппова [18], И.И. Приходько [20] и др.

Обзор проблем подготовки кадров для решения поставленной задачи по обеспечению технологического суверенитета страны необходимо начинать с положения дел в СПО. Именно данный кластер готовит самое большое количество потенциальных работников производств, отвечающих за формирование технологического обеспечения страны. Потенциально существует мнение, что выбор программ обучения в СПО меньше интересует учеников школ и их родителей. В лучшем случае эту стратегию выбирают для облегченной формы поступления в вузы, либо по причине потребности в быстром выходе на рынок труда.

Как отмечают В.А. Мальцева и А.И. Шабалин, изменения в наполняемости потоков обучающихся в СПО и вузах начало происходить с 2010 гг. [16]. Рассмотрим на примере динамики поступающих (рис. 1). Уже в 2020 г. количество поступивших на ППСЗ в колледжи превысило число поступивших на программы бакалавриата и специалитета в вузы, однако, нужно учитывать, что около половины из поступивших на программы ППСЗ составили студенты, ориентированные на обучение по программам довузовского профессионального образования. Поэтому данная тенденция может означать не только увеличение внимания к обучению в СПО, но и создание подушки безопасности для последующего поступления в вуз, которая снабжена параллельно приобретением профессии.

Что же касается получения рабочей профессии, то желающих освоить программы ППКРС сократилось с 2005 по 2021 гг. В 2021 году они составили 18,4% от всех поступивших на СПО, в отличие от 44,6% в 2005 г. (<https://clck.ru/3DAFn4>).

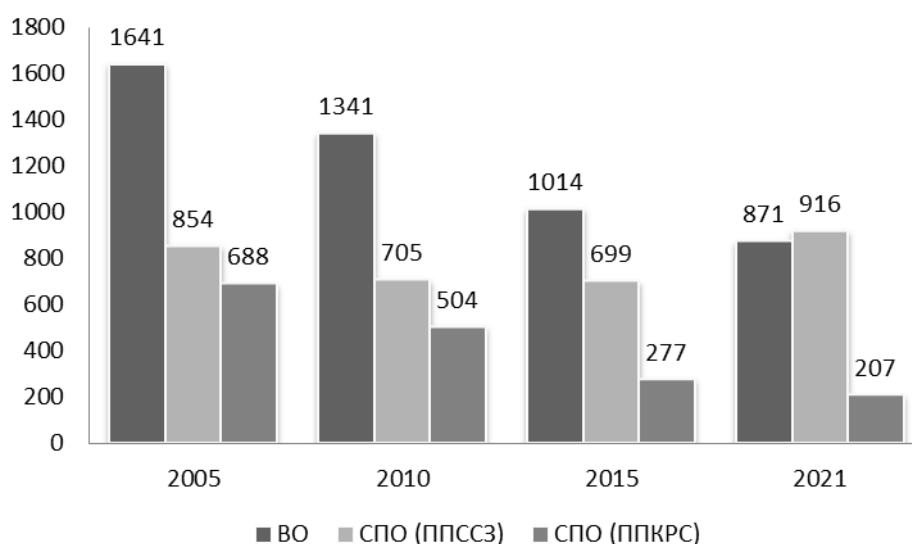


Рис. 1. Динамика поступающих в вузы и СПО с 2005 по 2021 гг. [21]

Еще одним очень важным моментом для понимания перспектив обеспечения кадрами решения задачи Стратегии по наращиванию потенциала для технологического суверенитета страны является то, что более востребованными специальностями в СПО становятся «сервисные»: торговля, туризм, гостиничный бизнес, дизайн, парикмахерское дело, повара, строительство и пр. [21, с. 21]. Представим данные по укрупненным группам профессий на приведенном ниже рисунке. К сожалению, более детально можно увидеть рост по направлению «науки об обществе», но подготовка плиточников, каменщиков и пр., тех, кто впоследствии уходит в область частного строительства, входит в раздел «инженерное дело» (рис. 2).

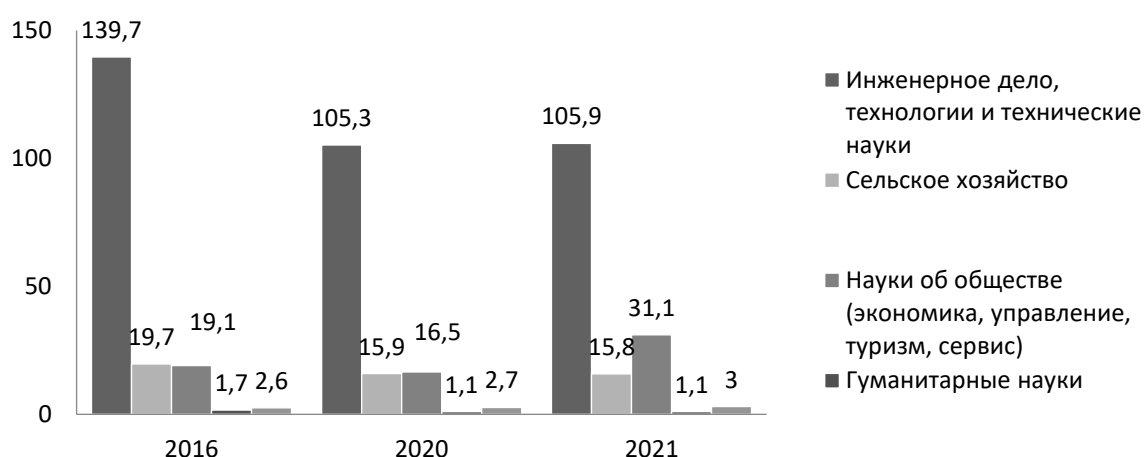


Рис. 2. Выпуск квалифицированных рабочих, служащих по областям образования и отдельным укрупненным группам профессий (тыс. чел.)

В целом на индустриальные направления количество мест приема не сокращается и не увеличивается. Так по расчетам если в 2014 г. подало заявлений на индустриальные

направления в СПО 321,7 тыс. чел., то в 2019 г. таких стало уже 537,3 тыс. чел. Но в результате приема в 2014 г. осталось 197,8 тыс. чел. а в 2019 – 242,5 тыс. чел. Для сравнения по неиндустриальным направлениям подали заявление в 2014 г. 406,3 тыс. чел., а в 2019 уже 816,3 тыс. чел. Принято же было в 2014 г. 246,9 тыс. чел., а в 2019 – 357 тыс. чел. [21, с. 21]. Нетрудно посчитать, что конкурс на индустриальные специальности в среднем сохраняется в районе 2-х чел. на место, в отличие от группы специальностей «науки об обществе». Данная ситуация приводит к тому, что набор на технологические специальности происходит из потенциально менее подготовленных ребят, что объясняется существующими проблемами подготовки по естественным дисциплинам в школе, в том числе из-за отсутствия достаточного количества педагогов соответствующей квалификации, но даже выбор из выпускников с невысокими баллами по ЕГЭ не изменил ситуацию. В 2020 г. прием на программы подготовки по 200 рабочим профессиям по всей стране не превысил 150 человек на каждую [21, с. 22].

Обобщая, мы не акцентируем внимание на результатах более детального анализа соответствия спектра подготовки потребностям региональных рынков труда. Так, Л.Ю. Бедарева, Т.Н. Блинова, Е.В. Ломтева, А.В. Федотов[4] выявили рассогласование между структурой подготовки кадров в системе СПО и потребностью в них в регионах. Кроме этого, было обнаружено, что в части регионов уже давно не ведется подготовка по актуальным в рамках обеспечения технологического суверенитета специальностям. Так, «в системе СПО по программам машиностроения <...> на протяжении 2020–2022 гг. подготовка кадров не осуществлялась в следующих четырнадцати регионах: Астраханской области, г. Севастополе, Камчатском крае, Карачаево-Черкесской Республике, Магаданской области, Ненецком автономном округе, Республике Алтай, Республике Ингушетия, Республике Калмыкия, Республике Коми, Республике Хакасия, Сахалинской области, Чеченской Республике, Ямало-Ненецком автономном округе.

В 2022 / 2023 учебном году будут выпущены последние обучающиеся в трех регионах: Амурской области, Забайкальском крае, Чукотском автономном округе.

В 2022 / 2023 учебном году подготовка кадров перестала осуществляться в четырех регионах: Еврейской автономной области, Кабардино-Балкарской Республике, Республике Адыгея, Республике Тыва» [4, с. 14].

В общей сложности снижение объемов подготовки кадров по данной программе в период 2020–2023 гг. наблюдалось в 21-м регионе. Аналогичная ситуация наблюдается и по другим группам специальностей, например, таким, как судостроение.

Можно было бы в качестве контраргумента привести причины недостаточности материально-технической базы в периферийных регионах для качественной подготовки по данным специальностям или сокращение количества поступающих как следствие демографической ямы 90-х гг. Последний фактор привел к сокращению доли молодежи (18–24 лет) с 2010 по 2020 г. на 40% – с 16172 тыс. чел. до 9617 тыс. чел.

(<https://clck.ru/3DAFhA>). К этому добавляется переориентация интереса поступающих на профессии, которые могут дать основу для ведения собственного бизнеса, и мы получаем объяснение, почему за последнее десятилетие выпуск по программам ППКРС уменьшился на 72,4% – 572,1 тыс. чел. в 2010 г. и 158,1 тыс. чел. в 2021 г. (<https://clck.ru/3DAFn4>) (рис. 3).

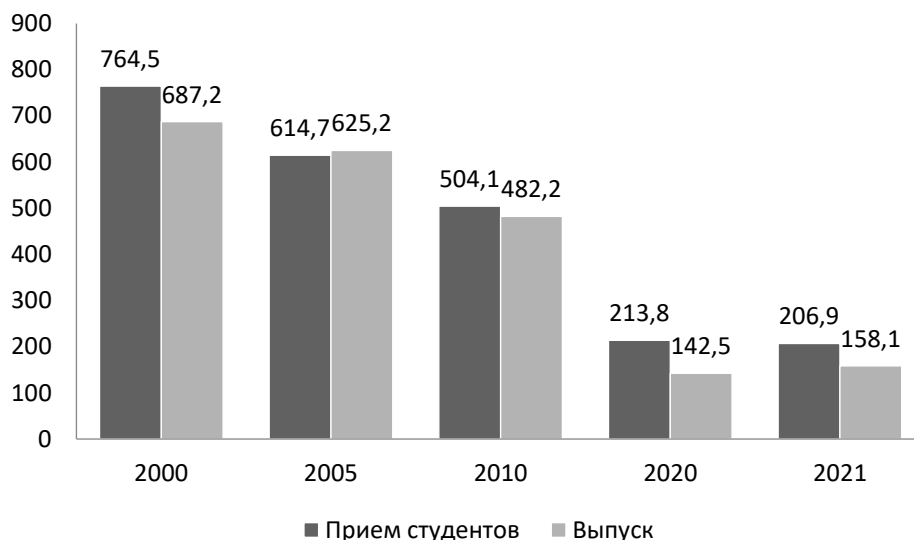


Рис. 3. Подготовка квалифицированных рабочих, служащих (тыс. чел.)

Что было за эти годы предпринято для изменения ситуация хотя бы в отношении мотивации потенциальных студентов при выборе будущей профессии? Большое влияние на формирование иного представления о рабочих специальностях оказало международное движение, пришедшее в Россию в 2012 г. WorldSkills. С одной стороны, оно способствовало расширению представлений о подготовке по программам СПО, с другой – повлияло на повышение требований к уровню, как подготовки самих студентов, так и тренеров-наставников. Изменились программы подготовки, критерии оценки квалификации выпускников СПО, введение демонстрационного экзамена потребовало увеличить инвестиции для обновления материально-технической инфраструктуры колледжей. В 2016 г. появился центр подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров, который с 2017 г. трансформировался в Академию WorldSkills.

В настоящее время мы уже подводим итоги всероссийской программы «Профессионалитет». 6 июня 2024 года в Санкт-Петербурге в рамках международного экономического форума прошла дискуссия на тему «Рейтинг успеха: инвестиции в профессионалов будущего». В работе приняли участие представители Правительства России, Минобрнауки России, Минпромторга России, Правительства Москвы и Санкт-Петербурга, а также работодатели (<https://clck.ru/3DAFwt>). Участники дискуссии представили результаты реализации проекта «Профессионалитет», высказав свою точку зрения о его роли в комплексной модернизации системы СПО. Проект затронул 3,5 тыс.

организаций, 3,7 мил. студентов и свыше 200 тыс. педагогов. Особенностью подготовительной работы стала разработка для каждого из 79 регионов, участвующих в проекте, своего плана развития, что позволило определить для размещенных в них образовательных организаций приоритетную отрасль подготовки кадров. И мы надеемся, что это коснулось не только создания новых дорожных карт, но и выделения под их реализацию соответствующего финансирования, в том числе на обеспечение новой материально-технической базы.

Премьер-министр Михаил Мишустин, затронув вопрос ухода с российского рынка иностранных компаний, акцентировал внимание на необходимости обеспечения квалифицированными специалистами отечественных предприятий. Поэтому, предполагается, что уже к 1 сентября 2024 г. будет доведено количество кластеров «Профессионалитета» до 370 в 79 регионах – участниках проекта, а общее число партнеров проекта превысит 1,6 тыс. предприятий (<https://clck.ru/3DDPjL>). Одной из задач программы «Профессионалитет» является не только подготовка, но и трудоустройство не менее 85% выпускников. Отмечая наиболее нуждающиеся в притоке новых кадров области М. Мишустин назвал: машиностроение, химическую отрасль, строительство и транспорт. Кроме этого, предполагается, что в ближайшие несколько лет будет расти спрос на молодые кадры в сфере науки, здравоохранении и в секторе информационных технологий.

Радует, что вновь обратились к опыту СССР и хотят восстановить пятилетнее планирование подготовки кадров исходя из запросов компаний, определяя контрольные цифры приема в колледжи и вузы. Частично недостаток кадров предполагается восполнить благодаря программам переобучения, которые реализуются в рамках нацпроекта «Демография» и осуществляют сами работодатели.

Но мы полагаем, что даже изменение представлений в обществе о возможностях, которые гарантирует выбор рабочей специальности, не сможет решить вопрос кадрового голода, учитывая реальное сокращение доли молодежи в составе населения страны [5-7]. Поэтому изменение акцента в Стратегии 2024 г. на выполнение задачи по обеспечению технологического СУВЕРЕНИТЕТА неминуемо столкнется с проблемой недостачи квалифицированных кадров, которые теперь должны одновременно появиться во всех сферах. На наш взгляд ситуацию нужно решать в комплексе, с одной стороны продолжая наращивать возможности по профессиональной подготовке, а с другой по частичной замене людей, выполняющих на производстве рутинные операции на технологические разработки, использующие искусственный интеллект, роботизируя этапы производства. Фактически мы пришли к потребности новой индустриальной революции только с участием искусственного интеллекта. Примером успешной замены являются разработки, осуществляемые командой О.А. Усковой для сельского хозяйства и пассажирского транспорта в России.

Но с другой стороны, прибегая к решению задачи с использованием инновационных разработок в сфере искусственного интеллекта, мы автоматически поднимаем планку требований к уровню подготовки специалистов. Можно предположить, что уровня СПО для обеспечения полноценной работы с роботизированными системами может быть уже недостаточно. И в таком случае важно оценить насколько система вузов и институтов в настоящее время ориентирована на работу с производством. Исследование о достаточности подготовки кадров по направлениям «Инженерные науки, производство, строительство» и «Сельское хозяйство, лесное хозяйство, рыбоводство, ветеринария», выполненное Т.Н. Блиновой, А.А. Коваленко, Е.А. Семионовой, А.В. Федотовым, Е.С. Шевцовым [7] в сопоставлении с данными по аналогичной подготовке в США и Германии в 2022 г. позволило с одной стороны сделать вывод о вроде бы избыточности кадров с высшим образованием, а с другой «о дефиците подготовки специалистов по этим направлениям в большом числе субъектов федерации» [7, с. 45]. Авторы предположили, что причиной, объясняющей данное противоречие может стать несоответствие затрат и отдачи, т.е. результативности, которая «достаточно низка и не обеспечивает для экономики страны ожидаемого результата в терминах ВВП» [7, с. 45]. По мнению исследователей, при низком уровне производительности потребность в кадрах вырастает, поскольку задачи решаются не за счет качества, а за счет количества участников производства, что и воспринимается на рынке как дефицит кадров. Выходом из сложившейся ситуации вновь становится пересмотр содержания подготовки и актуализация программ обучения не только в рамках вузовского образования, но и в рамках профессиональной переподготовки, которая может внести существенный вклад в решение задачи пополнения кадрами рынка труда. Одним из решений проблемы подготовки квалифицированных кадров в вузе стала реализация в 2022 году федерального проекта по созданию и развитию передовых инженерных школ на базе ведущих российских вузов [11]. Итоги или промежуточные результаты реализации данного проекта пока подводить рано, но надеемся они изменят ситуацию к лучшему.

Представленный анализ проблемы подготовки кадров позволяет заключить, что противоречие между акцентами, поставленными в Стратегиях научно-технологического развития и как следствие моделях управления разных лет способствовало недостаточно эффективной организации ресурсов человеческого капитала, что выразилось в:

- переизбытке выпускников для одних областей и их нехватке в других;
- утрате/устаревании материально-технической базы обучения;
- излишней коммерциализации в сфере научных разработок.

Для решения поставленной задачи по обеспечению технологического суверенитета в Стратегии научно-технологического развития страны в сложившихся условиях необходимо использование комплексного подхода, который должен базироваться:

- на обоснованном пересмотре карты подготовки кадров с учетом региональных потребностей и возможностей;
- модернизации программ обучения в СПО и вузах;

- развитию робототехники и разработок, основанных на технологиях искусственного интеллекта;
- повышении качества подготовки по дисциплинам естественного цикла в школах и соответственно обеспечении решения данной задачи педагогическими кадрами.

Литература

1. Андреева О.В. Технологический и финансовый суверенитет Российской Федерации: проблемы, противоречия, механизм обеспечения // *Journal of Economic Regulation*. 2014. Т. 5. № 4. С. 126-135.
2. Афанасьев А.А. Технологический суверенитет как научная категория в системе современного знания // *Экономика, предпринимательство и право*. 2022. Т. 12. № 9. С. 2377-2394.
3. Ахмедьянова Г.Ф., Пищухин А.М. Онтологический анализ проекта передовой инженерной школы // *Онтология проектирования*. 2022. Т. 12. № 3(45). С. 299-309. <https://doi.org/10.18287/2223-9537-2022-12-3-299-309>.
4. Бедарева Л.Ю., Блинова Т.Н., Ломтева Е.В., Федотов А.В. Кадры технологического суверенитета и задачи трансформации системы СПО: опыт комплексного анализа // *Профессиональное образование и рынок труда*. 2023. Т. 11. № 3. С. 6-25. <https://doi.org/10.52944/PORT.2023.54.3.001>
5. Блинова Т.Н., Федотов А.В., Коваленко А.А., Полушкина Е.А. Соответствие структуры подготовки кадров с высшим образованием отраслевой структуре экономики России. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС. 2021.
6. Блинова Т.Н., Коваленко А.А., Федотов А.В. Сопоставительный анализ соответствия структуры и объемов подготовки кадров с высшим образованием потребностям развития экономики – региональный аспект. М.: Дело, 2021.
7. Блинова Т.Н., Коваленко А.А., Семионова Е.А., Федотов А.В., Шевцов Е.С. Кадры технологического суверенитета России – прежние проблемы и назревшие решения // *Университетское управление: практика и анализ*. 2022. Т. 26. № 4. С. 37-55. <https://doi.org/10.15826/umpra.2022.04.029>
8. Бриллиантова В.В., Власова В.В., Фурсов К.С. Технологическое разнообразие и самообеспеченность производства передовыми производственными технологиями в российских регионах // *Экономика региона*. 2020. Т. 16. Вып. 4. С. 1224-1238. <https://doi.org/10.17059/ekon.reg.2020-4-15>
9. Городникова Н.В., Гохберг Л.М., Дитковский К.А. и др. Индикаторы инновационной деятельности: 2019: статистический сборник. НИУ ВШЭ, М., 2019.
10. Городникова Н.В., Гохберг Л.М., Дитковский К.А. и др. Индикаторы инновационной деятельности: 2022: статистический сборник. НИУ ВШЭ, М., 2022.

11. Гудяева Л.А., Прыгунова М.И. Передовые инженерные школы как инструмент достижения национального технологического суверенитета в контексте региональной социально-экономической повестки // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 1(62). С. 13-19. <https://doi.org/10.25683/VOLBI.2023.62.504>
12. Ефимов А.В., Тихоновская С.А. Технологический суверенитет России в контексте стратегических целей развития региональной экономики // Друкеровский вестник. 2022. № 4 (48). С. 165-172.
13. Индикаторы инновационной деятельности: 2020: статистический сборник / Л.М. Гохберг, К.А. Дитковский, Е.И. Евневич и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2020.
14. Константинов И.Б., Константинова Е.П. Технологический суверенитет как стратегия будущего развития российской экономики // Вестник Поволжского института управления. 2022. Т. 22. № 5. С. 12-22.
15. Ленчук Е.Б. Россия в мировом процессе научно-технологического развития // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2021. Т. 14. № 4. С. 72-91. <http://doi.org/10.23932/2542-0240-2021-14-4-5>
16. Мальцева В.А., Шабалин А.И. Необходимый маневр, или Бум спроса на среднее профессиональное образование в России // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. 2021. № 2. С. 10-42.
17. О мерах государственной поддержки программ развития передовых инженерных школ: постановление Правительства РФ от 08.04.2022 г. № 619. <https://clck.ru/3DDP5r>
18. Петров М.Н., Филиппов Я.С. Технологический суверенитет: эволюция Российских и зарубежных экономических моделей // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2023. № 5-1. С. 328-338.
19. Пинчук А.Ю. Формирование отечественной инженерной школы как формы эффективного ответа российского общества на большие вызовы // ЦИТИСЭ. 2021. № 1(27). С. 425-435.
20. Приходько И.И. Теоретические аспекты концепции технологического суверенитета // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Экономика и управление. 2022. № 4. С. 88-96.
21. Среднее профессиональное образование в России: ресурс для развития экономики и формирования человеческого капитала: аналитический доклад / Ф.Ф. Дудырев, К.В. Анисимова, И.А. Артемьев и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2022.
22. Шкаратан О.И. Общество как социальная система // Социологический журнал. 2011. №4. С. 117-143.
23. Шкодинский С.В., Кушнир А.М., Продченко И.А. Влияние санкций на технологический суверенитет России // Проблемы рыночной экономики. 2022. № 2. С. 75-96. <https://doi.org/10.33051/2500-2325-2022-2-75-96>

24. Ćudić B., Alešnik P., Hazemali D. Factors impacting university – industry collaboration in European countries // *Journal of Innovation and Entrepreneurship*. 2022. No. 11(1). Pp. 1-24. <https://doi.org/10.1186/s13731-022-00226-3>

25. Paap J. Mapping the Technological Landscape to Accelerate Innovation” // *Foresight and STI Governance*. 2021. vol. 14. no 3, Pp. 41-54. <http://doi.org/10.17323/25002597.2020.3.41.54>

References

1. Andreeva, O.V. (2014). Teknologicheskij i finansovyj suverenitet Rossijskoj Federacii: problemy, protivorechiya, mexanizm obespecheniya. *Journal of Economic Regulation*. T. 5. № 4. S. 126-135. (in Russ.).

2. Afanas'ev, A.A. (2022). Teknologicheskij suverenitet kak nauchnaya kategoriya v sisteme sovremennogo znaniya. *E'konomika, predprinimatel'stvo i pravo*. T. 12. № 9. S. 2377-2394. (in Russ.).

3. Axmed'yanova, G.F., & Pishhuxin, A.M. (2022). Ontologicheskij analiz proekta peredovoj inzhenernoj shkoly. *Ontologiya proektirovaniya*. T. 12. № 3(45). S. 299-309. (in Russ.). <https://doi.org/10.18287/2223-9537-2022-12-3-299-309>

4. Bedareva, L.Yu., Blinova, T.N., Lomteva, E.V., & Fedotov, A.V. (2023). Kadry tekhnologicheskogo suvereniteta i zadachi transformacii sistemy SPO: opyt kompleksnogo analiza. *Professional'noe obrazovanie i ry'nok truda*. T. 11. № 3. S. 6-25. (in Russ.). <https://doi.org/10.52944/PORT.2023.54.3.001>

5. Blinova, T.N., Fedotov, A.V., Kovalenko, A.A., & Polushkina, E.A. (2021). Sootvetstvie struktury podgotovki kadrov s vysshim obrazovaniem otraslevoj strukture e'konomiki Rossii. M.: Delo RANXiGS. (in Russ.).

6. Blinova, T.N., Kovalenko, A.A., & Fedotov, A.V. (2021). Sopostavitel'nyj analiz sootvetstviya struktury i ob'emov podgotovki kadrov s vysshim obrazovaniem potrebnyam razvitiya e'konomiki – regional'nyj aspekt. M.: Delo RANXiGS. (in Russ.).

7. Blinova, T.N., Kovalenko, A.A., Semionova, E.A., Fedotov, A.V., & Shevczov, E.S. (2022). Kadry tekhnologicheskogo suvereniteta Rossii – prezhnie problemy i nazrevshie resheniya // *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz*. T. 26. № 4. S. 37-55. (in Russ.). <https://doi.org/10.15826/umpa.2022.04.029>

8. Brilliantova, V.V., Vlasova, V.V., & Fursov, K.S. (2020). Teknologicheskoe raznoobrazie i samoobespechennost' proizvodstva peredovy'mi proizvodstvenny'mi tekhnologiyami v rossijskix regionax. *E'konomika regiona*. t. 16. vy'p. 4. S. 1224-1238. (in Russ.). <https://doi.org/10.17059/ekon.reg.2020-4-15>

9. Gorodnikova, N.V., Goxberg, L.M., & Ditkovskij, K.A. i dr. (2019). Indikatory innovacionnoj deyatel'nosti: 2019: statisticheskij sbornik. NIU VShE, M. (in Russ.).

10. Gorodnikova, N.V., Goxberg, L.M., & Ditkovskij, K.A. i dr. (2022). Indikatory` innovacionnoj deyatel`nosti: 2022: statisticheskij sbornik. NIU VShE`, M. (in Russ.).
11. Godyaeva, L.A., & Pry`gunova, M.I. (2023). Peredovy`e inzhenerny`e shkoly` kak instrument dostizheniya nacional`nogo texnologicheskogo suvereniteta v kontekste regional`noj social`no-e`konomicheskoy povestki. *Biznes. Obrazovanie. Pravo*. № 1(62). S. 13-19. (in Russ.). <https://doi.org/10.25683/VOLBI.2023.62.504>
12. Efimov, A.V., & Tixonovskova, S.A. (2022). Texnologicheskij suverenitet Rossii v kontekste strategicheskix celej razvitiya regional`noj e`konomiki. *Drukerovskij vestnik*. № 4(48). S. 165-172. (in Russ.).
13. Indikatory` innovacionnoj deyatel`nosti: 2020: statisticheskij sbornik (2020). L.M. Goxberg, K.A. Ditkovskij, E.I. Evnevich i dr.; Nacz. issled. un-t «Vy`sshaya shkola e`konomiki». M.: NIU VShE`. (in Russ.).
14. Konstantinov, I.B., & Konstantinova, E.P. (2022). Texnologicheskij suverenitet kak strategiya budushhego razvitiya rossijskoj e`konomiki. *Vestnik Povolzhskogo instituta upravleniya*. T. 22. № 5. S. 12-22. (in Russ.).
15. Lenchuk, E.B. (2021). Rossiya v mirovom processe nauchno-texnologicheskogo razvitiya. *Kontury` global`ny`x transformacij: politika, e`konomika, pravo*. t. 14. № 4. S. 72-91. (in Russ.). <http://doi.org/10.23932/2542-0240-2021-14-4-5>
16. Mal`ceva, V.A., & Shabalin, A.I. (2021). Neobxodnoj manevr, ili Bum sprosa na srednee professional`noe obrazovanie v Rossii. *Voprosy` obrazovaniya / Educational Studies Moscow*. № 2. S. 10-42. (in Russ.).
17. O merax gosudarstvennoj podderzhki programm razvitiya peredovy`x inzhenerny`x shkol: postanovlenie Pravitel`stva RF ot 08.04.2022 g. № 619. (in Russ.). <https://clck.ru/3DDP5r>
18. Petrov, M.N., & Filippov Ya.S. (2023). Texnologicheskij suverenitet: e`volyuciya Rossijskix i zarubezhny`x e`konomicheskix modelej. *E`konomika: vchera, segodnya, zavtra*. № 5-1. S. 328-338. (in Russ.).
19. Pinchuk, A.Yu. (2021). Formirovanie otechestvennoj inzhenernoj shkoly` kak formy` e`ffektivnogo otveta rossijskogo obshhestva na bol`shie vy`zovy`. *CITISE`*. № 1(27). S. 425-435. (in Russ.).
20. Prihod`ko, I.I. (2022). Teoreticheskie aspekty` koncepcii texnologicheskogo suvereniteta. *Ucheny`e zapiski Kry`mskogo federal`nogo universiteta imeni V.I. Vernadskogo. E`konomika i upravlenie*. № 4. S. 88-96. (in Russ.).
21. Srednee professional`noe obrazovanie v Rossii: resurs dlya razvitiya e`konomiki i formirovaniya chelovecheskogo kapitala: analiticheskij doklad (2022). F.F. Dudy`rev, K.V. Anisimova, I.A. Artem`ev i dr.; Nacz. issled. un-t «Vy`sshaya shkola e`konomiki». M.: NIU VShE`. (in Russ.).
22. Shkaratan, O.I. (2011). Obshhestvo kak social`naya sistema. *Sociologicheskij zhurnal*. №4. S. 117-143. (in Russ.).

23. Shkodinskij, S.V., Kushnir, A.M., & Prodchenko, I.A. (2022). Vliyanie sankcij na tehnologicheskij suverenitet Rossii // *Problemy` ry`nochnoj e`konomiki*. № 2. S. 75-96. (in Russ.). <https://doi.org/10.33051/2500-2325-2022-2-75-96>

24. Ćudić, B., Alešnik, P., Hazemali, D. (2022). Factors impacting university – industry collaboration in European countries. *Journal of Innovation and Entrepreneurship*. No. 11(1). Pp. 1-24. <https://doi.org/10.1186/s13731-022-00226-3>

25. Paap, J. (2021). Mapping the Technological Landscape to Accelerate Innovation”. *Foresight and STI Governance*. vol. 14. no 3, Pp. 41-54. <http://doi.org/10.17323/25002597.2020.3.41.54>

Дата поступления: 01.06.2024

Дата принятия: 20.08.2024

© Абрамова М.А., Крашенинников В.В., 2024

УДК 378

<https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/04>*Антонов Н.В., Гончарук С.Ю., Иванова О.А.***ПОДГОТОВКА ВОСПИТАТЕЛЕЙ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ:
ПОДХОДЫ И УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ***N.V. Antonov, S.Y. Goncharuk, O.A. Ivanova***TRAINING OF TEACHERS FOR CADET CLASSES:
APPROACHES AND SUCCESSFUL PRACTICES**

Аннотация. В статье предложен анализ подходов и успешных практик подготовки воспитателей для кадетских классов. В ходе исследования были использованы различные группы методов, включая метод сравнительно-сопоставительного анализа нормативных, правовых документов; анализ, систематизация и обобщение полученных данных; комплексный анализ, классификация и структуризация информационных и статистических данных; метод моделирования; обобщение результатов исследования. В результате разработаны и теоретически обоснованы системные решения подготовки воспитателей кадетских классов. Следует отметить, что одной из концептуальных идей подготовки воспитателей для кадетских классов является идея непрерывности и индивидуализации профессионального развития педагогов в сфере воспитания и социализации обучающихся. Непрерывное профессиональное развитие педагогов, в том числе воспитателей кадетских классов, осуществляется через интеграцию формального и неформального образования, а также посредством самообразования и саморазвития. Воспитатели кадетских классов должны обладать компетенциями, необходимыми для полноценной реализации профессиональных функций в организации воспитания и социализации обучающихся, так как воспитатель кадетского класса работает не только с обучающимися, но и с семьями кадет, акцентируя внимание на вопросах социальной защиты, воспитания, формирования здорового общественного мнения и настроения. В задачи воспитателя учебного курса входит изучение настроения, запросов и нужд детско-родительских отношений в семьях кадет и систематическое информирование руководство и специалистов различных служб о назревших задачах работы с родителями кадет. Подготовка воспитателей кадетских классов ориентирована на формирование у воспитателей ряда умений: производить анализ успеваемости и включенности

Abstract. The article offers an analysis of approaches and successful practices of teacher training for cadet classes. Various groups of methods were used in the course of the study, including the method of comparative analysis of normative and legal documents; analysis, systematization and generalization of the data obtained; complex analysis, classification and structuring of information and statistical data; modeling method; generalization of research results. As a result, system solutions for the training of teachers of cadet classes have been developed and theoretically substantiated. It should be noted that one of the conceptual ideas of teacher training for cadet classes is the idea of continuity and individualization of professional development of teachers in the field of education and socialization of students. Continuous professional development of teachers, including teachers of cadet classes, is carried out through the integration of formal and non-formal education, as well as through self-education and self-education. Teachers of cadet classes should have the competencies necessary for the full implementation of professional functions in the organization of education and socialization of students, since the teacher of the cadet class works not only with students, but also with cadet families, focusing on issues of social protection, education, formation of healthy public opinion and mood. The tasks of the educator of the training course include studying the mood, requests and needs of child-parent relations in cadet families and systematically informing the management and specialists of various services about the urgent tasks of working with cadet parents. The training of teachers of cadet classes is focused on the formation of a number of skills among educators: to analyze the academic performance and involvement of students in the educational process, to build effective communication, to organize activities to prevent negative manifestations and offenses.

обучающихся в воспитательный процесс, выстраивать эффективную коммуникацию, организовывать деятельность по профилактике негативных проявлений и правонарушений.

Ключевые слова: подготовка педагогических кадров; воспитатель кадетского класса; кадеты; воспитание; социализация; практики.

Сведения об авторах: Антонов Николай Викторович, канд. пед. наук, Департамент образования и науки города Москвы, г. Москва, Россия, antonovnv80@mail.ru; Гончарук Светлана Юрьевна, Московский центр качества образования, г. Москва, Россия, goncharuk.svetlana@mail.ru; Иванова Ольга Анатольевна, д-р. пед. наук, ИНО МГПУ, г. Москва, Россия, ivanovaoa@mgpu.ru

Keywords: teacher training; teacher for the cadet class; cadets; education; socialization; practices.

About the authors: Nikolaj V. Antonov, Candidate of Pedagogical Sciences, Department of Education and Science of the City of Moscow, Moscow, Russia, antonovnv80@mail.ru; Svetlana Y. Goncharuk, Moscow Centre for Quality of Education, Moscow, Russia, goncharuk.svetlana@mail.ru; Olga A. Ivanova, Doctor of Pedagogical Sciences, Institute of Lifelong Learning, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia, ivanovaoa@mgpu.ru

Антонов Н.В., Гончарук С.Ю., Иванова О.А. Подготовка воспитателей кадетских классов: подходы и успешные практики // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2024. №3(67). С. 44-56. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/04>

Antonov, N.V., Goncharuk, S.Y., & Ivanova, O.A. (2024). Training of Teachers for Cadet Classes: Approaches and Successful Practices. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, (3(67)), 44-56. (in Russ.). <https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/04>

В современном обществе воспитание и образование играют ключевую роль в формировании личности подрастающего поколения. Особое внимание уделяется воспитанию в кадетских классах, где воспитатели имеют возможность оказывать значительное влияние на развитие учащихся, поэтому подготовка воспитателей кадетских классов становится все более актуальной задачей в связи с изменяющимися требованиями к образовательной среде и профессиональным компетенциям педагогов.

Подготовка воспитателей кадетских классов – это сложный и многогранный процесс, который требует не только знания основных принципов педагогики и психологии, но и умения применять эти знания на практике.

Данная статья посвящена изучению подходов и успешных практик подготовки воспитателей кадетских классов, целью которой является выявление наиболее эффективных методов и стратегий подготовки воспитателей кадетских классов, способствующих повышению их профессиональной компетентности и качества образования, предоставляемого в кадетских корпусах и школах, имеющих кадетские классы. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи: изучить существующие подходы к подготовке воспитателей кадетских классов, проанализировать успешные практики в данной области, выявить особенности воспитания и обучения в кадетских корпусах и школах, имеющих кадетские классы, определить ключевые компетенции и знания, необходимые воспитателю для работы с кадетами.

В результате проведенного исследования предполагается предложить рекомендации по совершенствованию системы подготовки воспитателей кадетских классов с учетом современных требований и вызовов, стоящих перед кадетским образованием.

В ходе анализа исследований, посвящённых вопросу подготовки воспитателей кадетских классов, нам удалось обнаружить некоторое количество работ, базирующихся на широкой теоретической базе в области профессиональной подготовки педагогических кадров для кадетских классов. Статьи посвящены различным аспектам обучения и повышения квалификации педагогов, работающих в кадетских классах общеобразовательных школ и кадетских корпусов.

В контексте нашего исследования в качестве ведущих подходов к подготовке воспитателей кадетских классов могут быть названы аксиологический, рассматривающий профессионально-ценностные ориентиры педагога как основу профессионального развития (М.С. Коган, Н.С. Розов, Л.В. Вершинина, В.А. Сластенин и др.) и деятельностный, реализующийся в активной профессиональной деятельности педагога (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.М. Левина, А.Н. Леонтьев и др.) подходы.

В условиях реализации аксиологического подхода обеспечивается возможность развития воспитателя кадетского класса как активного ценностно-мотивированного субъекта деятельности. Это позволяет выстраивать субъект-субъектные отношения во всех коммуникативных системах общеобразовательной организации и создавать благоприятный психологический климат.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает создание условий для системной и активной профессиональной деятельности воспитателя кадетского класса.

Воспитатель кадетского класса призван создавать условия для развития творческих способностей, развивать у воспитанников стремление к творческому и самостоятельному мышлению, повышать мотивацию к изучению предметов, поощрять индивидуальные склонности и дарования кадет. В кадетском классе роль воспитателя чрезвычайно велика, ведь именно он является организатором и руководителем целостного педагогического процесса в кадетском коллективе, координатором совместных усилий преподавателей, педагогов дополнительного образования, психологов, социальных педагогов [15].

Таким образом, можно сделать промежуточный вывод о том, что организация работы с воспитателями кадетских классов должна основываться на следующих принципах:

- управляемость и системность процесса;
- диагностическая основа отбора структуры, содержания, форм научно-методической подготовки (на основе изучения функционала воспитателей кадетских классов в проектировании образовательного процесса);
- усиление субъектной позиции воспитателей кадетских классов в обеспечении своего профессионального роста (перенос акцента с обучения на самообразование как самопроектируемого педагогом процесса);

– ориентированность на практику непосредственно на рабочем месте, внедрение результатов.

Существуют различные успешные практики подготовки воспитателей для кадетских классов, которые предполагают реализацию специализированных программ обучения для педагогов, включающих в себя курсы по военно-патриотическому воспитанию, психологической поддержке и услугам социальных работников.

К успешным практикам подготовки воспитателей для кадетских классов можно отнести:

– проведение систематической обучающей работы с воспитателями, включающей различные тренинги, семинары, мастер-классы и консультации со специалистами. В рамках такого обучения воспитатели приобретают знания по психологии и педагогике, развивают навыки взаимодействия с детьми и решения конфликтных ситуаций;

– практическую работу воспитателей с кадетами, в процессе которой воспитатели приобретают опыт в организации учебного процесса, развитии лидерских качеств у кадет, формировании у них самодисциплины и ответственности. Практическая работа позволяет воспитателям применять полученные знания и навыки на практике и адаптировать их к конкретным условиям кадетских классов;

– контроль и оценку работы воспитателей.

Подготовка педагогов к воспитанию и социализации обучающихся в кадетских классах и кадетских корпусах в целом составляет важную часть полноценной профессиональной подготовки учителя. Этим вопросам посвящены различные программы дополнительного образования и научные исследовательские работы А.Ю. Асриева [4], В.А. Вазлеева [7], Е.Ю. Жуковой [10], Н.В. Лакизовой [13], А.М. Прокофьевой [17], М.Б. Рейф [18].

Для успешной работы воспитателям кадетских классов необходимо обладать определенными знаниями, навыками и компетенциями, поэтому организация программ обучения и повышения квалификации для воспитателей кадетских классов является важным аспектом подготовки педагогических кадров.

Важным аспектом педагогической работы в кадетской школе является воспитательная деятельность, основанная на гуманистических принципах и принятии личности каждого кадета. Развитие системы ценностей, патриотизма, духовности и ответственности перед страной и обществом становится главной задачей воспитательной работы в кадетских учреждениях [5].

Анализ существующих программ обучения и повышения квалификации для воспитателей кадетских классов показал, что их разнообразие и состав не всегда соответствуют актуальным требованиям. Кроме того, проблемой является отсутствие единого методического подхода к обучению воспитателей кадетских классов, что затрудняет определение наиболее эффективных методов и техник работы.

Департаментом образования и науки города Москвы в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [16] был определён функционал воспитателя кадетских классов, на основе которого Московский городской педагогический университет разработал дополнительные профессиональные программы для воспитателей кадетских классов: «Организация воспитательной деятельности в кадетских классах», «Формирование и развитие коллектива в кадетских классах», «Формирование и реализация индивидуальной траектории развития обучающегося кадетского класса», «Контроль и анализ воспитательного процесса в кадетском классе».

Рассмотрим особенности организации и реализации каждой программы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация воспитательной деятельности в кадетских классах» рассчитана на 72 часа и направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации воспитательной деятельности в кадетских классах. Программа разработана на основе функционала воспитателей кадетских классов, реализация программы предполагается в очно-заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Программа состоит из 3-х ключевых разделов, каждый раздел соответствует определенной функции воспитателей кадетских классов, что позволит в полной мере освоить содержание деятельности при реализации каждой из трёх функций. Очень важным, на наш взгляд, является проведение очных занятий в интерактивном формате, где слушатели могут обмениваться мнениями, своим опытом при решении различных проблем, возникающих в ходе организации образовательного процесса. Часть лекционных занятий осваивается слушателями самостоятельно с использованием технологии «перевернутый класс», просмотром видеолекций, презентаций и текстовых вариантов лекций, размещённых на обучающей платформе LMS.

Рассмотрим подробнее содержательную составляющую реализации программы. В качестве первой темы предлагается изучение государственной и столичной политики в области воспитания, так как она постоянно обновляется в связи с изменениями, происходящими в сфере образования. В первый раздел программы «Формирование и развитие коллектива в кадетских классах» включены темы, связанные с основами организации воспитательной деятельности в кадетских классах, особенностями деятельности воспитателя кадетских классов, особенностями современного обучающегося, технологиями взаимодействия и формирования коллектива кадетского класса, вопросами предупреждения конфликтов. В рамках первого раздела слушателям предлагается выполнить практическую работу, предполагающую проектирование внеурочного мероприятия, направленного на формирование и развитие коллектива в кадетском классе, а также подготовить и защитить проект «Успешные практики формирования детского коллектива в кадетском классе». Подготовка проекта осуществлялась слушателями в парах

или группах, где они выбирали направление воспитательной деятельности, проводили анализ успешных практик и разрабатывали свой вариант практики по формированию детского коллектива. В ходе защиты проектов слушатели осваивали практики, которые успешно внедряли коллеги в своих образовательных организациях, обсуждали, предлагали новые решения.

Второй раздел программы направлен на освоение функции, связанной с проектированием индивидуальной траектории развития обучающихся кадетских классов. Слушателям предлагалось освоить темы, направленные на изучение индивидуальных особенностей обучающихся, их диагностику, построение эффективной коммуникации с обучающимися и коллегами, а также с разработкой и сопровождением индивидуальной траектории развития обучающихся кадетских классов. В ходе выполнения практических заданий слушатели отрабатывали алгоритм разработки индивидуальной траектории развития обучающихся и механизм ее реализации. На практическом занятии «Практики педагогического сопровождения индивидуальной траектории развития обучающегося» слушатели делились своим опытом, успешными практиками по реализации индивидуального подхода при работе с кадетами.

Третий раздел программы направлен на освоение содержания деятельности, связанного с контролем и анализом воспитательного процесса в кадетском классе. В данный раздел включены темы, направленные на освоение критериев эффективности воспитательной деятельности в кадетских классах, анализ успеваемости, анализ и оценку эффективности коммуникации, профилактику негативных проявлений и социального и психологического благополучия обучающихся кадетских классов. На практических занятиях слушатели осваивали успешные практики организации воспитательного процесса в кадетских классах, проводили анализ их эффективности.

В программе предполагается активная самостоятельная работа по каждой из тем, что позволяет расширить и углубить знания, отработать умения по определенной теме.

Итоговая аттестация слушателей по программе проводилась по совокупности выполненных практических и проектных работ, но эффективнее ее организовывать в форме проектной сессии, где слушатели выбирают направление воспитательной работы и предлагают свои решения по организации воспитательной деятельности в кадетских классах.

При реализации программы «Организация воспитательной деятельности в кадетских классах» следует использовать технологии смешанного обучения, группового взаимодействия, решения проектных заданий и кейсов, а также использование интерактивного лекционного учебного материала. Следует подчеркнуть, что наибольший эффект при реализации программы возможно получить, если она будет разрабатываться и реализовываться на основе сетевого взаимодействия, когда будут использованы ресурсы других организаций для более успешной реализации программы.

Такая структуры программы, ее содержание, а также организация процесса обучения на основе сетевого взаимодействия позволяет получить больший эффект от ее реализации.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование и развитие коллектива в кадетских классах» рассчитана на 24 часа и направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования и развития коллектива кадетских классов. Реализация данной программы предполагается в очно-заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

В качестве первой темы предлагается изучение государственной и столичной политики в области воспитания, далее изучаются темы, связанные с основами организации воспитательной деятельности в кадетских классах, особенностями деятельности воспитателя кадетских классов, особенностями современного обучающегося, а также технологиями взаимодействия и формирования коллектива кадетского класса. Программа предлагает слушателям выполнить две практические работы, одна из которых связана с проектированием внеурочного мероприятия, направленного на формирование и развитие коллектива в кадетском классе, а другая направлена на изучение успешных практик формирования детского коллектива в кадетском классе. В ходе практических занятий слушатели отрабатывают умения, связанные с анализом воспитательных практик, проектированием воспитательной деятельности по формированию коллектива. При подготовке проекта для итоговой аттестации, который может выполняться индивидуально или в парах, слушатели выбирают направление воспитательной деятельности, проводят анализ успешных практик и разрабатывают свой вариант практики по формированию детского коллектива. В ходе защиты проектов слушатели знакомятся с практиками других членов группы, обсуждают, предлагают новые варианты решения.

Итоговая аттестация слушателей проводится на основе совокупности выполненных практических работ. Для более эффективного завершения обучения по программе зачет лучше проводить в форме защиты проекта, так как в этом случае слушатели могут представить свои наработки, обменяться успешным опытом и утвердиться в успешности своей работы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации программы «Формирование и реализация индивидуальной траектории развития обучающегося кадетского класса» рассчитана на 24 часа и направлена на проектирование и реализацию индивидуальной траектории развития обучающегося кадетского класса. В рамках реализации данной программы слушателям предлагается освоить темы, направленные на изучение индивидуальных особенностей обучающихся, их диагностику, построение эффективной коммуникации с обучающимися и коллегами, а также проработать вопросы построения и сопровождения индивидуальной траектории развития обучающихся кадетских классов. Выполнение практических заданий направлено на отработку алгоритма разработки индивидуальной траектории развития обучающихся и механизма ее реализации.

На практическом занятии «Практики педагогического сопровождения индивидуальной траектории развития обучающегося» слушателям предлагается поделиться опытом, успешными практиками по реализации индивидуального подхода при работе с обучающимися кадетских классов.

Практические занятия направлены на отработку знаний и умений, связанных с анализом воспитательных практик, проектированием воспитательной деятельности по разработке индивидуальной траектории развития обучающихся. В программе предполагается самостоятельная работа слушателей, которая направлена на расширение и углубление знаний и отработку умений по определенной теме. При подготовке проекта для итоговой аттестации, который может выполняться индивидуально или в парах, слушатели выбирают направление воспитательной деятельности, проводят анализ успешных практик и разрабатывают свой вариант практики по проектированию и реализации индивидуальной траектории развития обучающегося кадетского класса. В ходе защиты проектов слушатели знакомятся с практиками других членов группы, обсуждают различные вопросы и предлагают варианты решений.

Итоговая аттестация слушателей на программе также проводится на основе совокупности выполненных практических работ. Для более эффективного завершения обучения по программе зачет можно проводить в форме защиты проекта.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Контроль и анализ воспитательного процесса в кадетском классе» рассчитана на 24 часа и направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования и развития коллектива кадетских классов. В качестве первой темы, предлагается изучение государственной и столичной политики в области воспитания, т.к. она постоянно обновляется в связи с изменениями, происходящими в образовании. Далее изучаются темы, связанные с контролем и анализом воспитательного процесса в кадетском классе, с изучением критериев эффективности воспитательной деятельности в кадетских классах, анализом успеваемости, анализом и оценкой эффективности коммуникации между участниками образовательных отношений, с профилактикой негативных проявлений и социального и психологического благополучия обучающихся кадетских классов. На практических занятиях слушателям предлагается познакомиться с успешными практиками по контролю и анализу воспитательного процесса в кадетском классе, провести анализ эффективности воспитательных практик образовательных организаций города Москвы.

Программа предлагает слушателям выполнить две практические работы, одна из них связана с самоанализом внеурочного мероприятия, а другая направлена на анализ воспитательных практик и определение ее эффективности по определенным критериям. При подготовке проекта для итоговой аттестации, который может выполняться индивидуально или в парах, слушатели выбирают направление воспитательной деятельности, проводят анализ воспитательной практики, определяют ее эффективность и

предлагают меры по ее улучшению. В ходе защиты проектов слушатели знакомятся с практиками других членов группы, обсуждают, предлагают различные варианты решений. Итоговая аттестация слушателей на программе может быть проведена на основе совокупности выполненных практических работ. Эффективным завершением обучения по программе является защита проекта, когда слушатели могут представить свои наработки, обменяться успешным опытом.

Структуры предложенных программ, их содержание и сетевая форма реализации позволяют получить максимальный эффект.

Кадетское образование представляет собой четко регламентированную систему предоставления обучающимся необходимого объема знаний, воспитания у них умений и привития определенных ценностей. Воспитание в кадетских классах направлено на формирование у кадет дисциплинированности, ответственности и готовности к общественной службе. Кадетские классы и кадетские корпуса способствуют развитию обучающихся как личностей, готовых к служению обществу и Родине.

Подготовка воспитателей кадетских классов играет ключевую роль в формировании качественной образовательной среды и успешной работы с кадетами. Курсы и программы, предлагаемые Московским городским педагогическим университетом, способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов, обогащению их педагогического опыта, а также адаптации к особенностям работы в кадетских классах и кадетских корпусах.

Качественная и эффективная подготовка воспитателей кадетских классов является важным аспектом образовательной системы, требующая постоянного совершенствования и развития. Результаты исследования могут быть использованы для улучшения качества образования в кадетских классах и кадетских корпусах, повышения профессиональной компетентности воспитателей кадетских классов и педагогов, что в конечном итоге способствует успешному развитию и воспитанию будущих лидеров.

Литература

1. Антонов Н.В., Бражник Е.И., Гибадуллина Ю.М., Гречушкина Н.В., Даутова О.Б., Ибрагимова Л.А., Иванова О.А., Игнатьева Е.Ю., Кандаурова А.В., Косицына Ж.Б., Кривых С.В., Лапина Е.В., Мартишина Н.В., Милованова Н.Г., Пчелинцева И.Г., Ройтблат О.В., Скобелева И.Е., Смирнова С.В., Суртаева Н.Н., Сухова Е.И. и др. Педагогическая деятельность в современном образовательном пространстве // Вестник ТОГИРРО. 2021. № 1(46). С. 1-192.
2. Антонов Н.В., Демидова Е.А., Иванова О.А. и др. Управление профессиональным развитием педагогов: стратегии, модели, технологии и практики. Москва, 2023. 165 с.
3. Антонов Н.В., Иванова О.А. Профессиональное развитие педагогов в условиях цифровизации образования: от концептуальных идей к практике // Вестник Нижегородского государственного университета. 2021. № 4(56) С. 5-15.

4. Асриев А.Ю. Подготовка кадров для кадетских (казацких кадетских) образовательных организаций: возможные решения из опыта регионов // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2021. № 3 (32). С. 103-107.
5. Асриев А.Ю. Проблема концептуального оформления кадетского образования // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. I. С. 272-278.
6. Беляев Р.В., Карлова Е.Н. Кадетское образование в системе подготовки офицерских кадров Военно-воздушной академии: история и современность // Наука. Общество. Оборона. Москва. 2020. № 8(1). С. 9.
7. Вазлеев В.А. Содержание кадетского воспитания и образования // Молодой ученый. 2018. № 3. С. 178-181.
8. Гуманизация кадетского образования: проблемы и перспективы: материалы IV научного практико-ориентированного семинара / Санкт-Петербургский кадет. воен. корпус им. кн. А. Невского М-ва обороны Рос. Федерации; под ред. И.Н. Царева, Е.А. Марковской, М.Ю. Рословцевой. Казань: Бук, 2023. 330 с.
9. Жукова Е.Ю. Проблемы подготовки и переподготовки кадров для кадетских образовательных учреждений в России // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2010. № 3(5). С. 44-49.
10. Ибрагимова Л.А., Подболотова С.Д. Патриотизм как фундамент национальной идеи в воспитании молодежи // Современное педагогическое образование. 2023. № 11. С. 93-98.
11. Иванова О.А., Антонов Н.В. Профессиональное развитие педагогов в условиях образовательной организации // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2019. № 1. С. 51-57.
12. Картышева Т.В. Дореволюционный период развития системы кадетских корпусов в России // Современные научные исследования и инновации. 2022. № 3. <https://clck.ru/3DDQJ2>
13. Лакизова Н.В. Роль воспитателя в формировании универсальных учебных действий у кадет // Исследования молодых ученых: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2019 г.). Казань: Молодой ученый, 2019. С. 57-59. <https://clck.ru/3DDQG7>
14. Маджуга А.Г., Губайдуллин М.И., Агзамов Р.Р. Учебно-методическое сопровождение программы курсов повышения квалификации по направлению «Кадетская педагогика» // Проблемы и перспективы развития гуманитарного образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Уфа, 2021. С. 101-107.
15. Полубояринова Н.М. Роль классного руководителя в организации гражданско-патриотического воспитания в кадетских классах // Большой конференц-зал: дополнительное образование – векторы развития. 2018. № 1. С. 113-117.

16. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». <https://clck.ru/3DDQQN>
17. Прокофьева А.М. Корпоративная подготовка педагогического коллектива к воспитательной деятельности на примере кадетских классов. М.: Развитие, 2009. 24 с.
18. Рейф М.Б. Исследование проблемы повышения эффективности воспитательной работы в кадетском образовании // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 4. <https://clck.ru/3DDQSE>
19. Федоров П.А. Современное состояние кадетского образования в Российской Федерации, как одного из этапов подготовки граждан к государственной службе // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1А. С. 254-259.
20. Шустова И.Ю. Воспитание в событии: ситуативная педагогика // Педагогика. 2018. № 1. С. 53-60.

References

1. Antonov, N.V., Brazhnik, E.I., Gibadullina, Yu.M., Grechushkina, N.V., Dautova, O.B., Ibragimova, L.A., Ivanova, O.A., Ignat`eva, E.Yu., Kandaurova, A.V., Kosicyna, Zh.B., Krivy`x S.V., Lapina, E.V., Martishina, N.V., Milovanova, N.G., Pchelinceva, I.G., Rojtblat, O.V., Skobeleva, I.E., Smirnova, S.V., Surtaeva, N.N., & Suxova, E.I. i dr. (2021). Pedagogicheskaya deyatel`nost` v sovremennom obrazovatel`nom prostranstve. *Vestnik TOGIRRO*. № 1(46). S. 1-192. (in Russ.).
2. Antonov, N.V., Demidova, E.A., & Ivanova, O.A. i dr. (2023). Upravlenie professional`ny`m razvitiem pedagogov: strategii, modeli, texnologii i praktiki. Moskva, 165 s. (in Russ.).
3. Antonov, N.V., & Ivanova, O.A. (2021). Professional`noj razvitie pedagogov v usloviyax cifrovizacii obrazovaniya: ot konceptual`ny`x idej k praktike. *Vestnik Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta*. № 4(56) S. 5-15. (in Russ.).
4. Asriev, A.Yu. (2021). Podgotovka kadrov dlya kadetskix (kazach`ix kadetskix) obrazovatel`ny`x organizacij: vozmozhny`e resheniya iz opy`ta regionov. *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarny`e issledovaniya*. № 3 (32). S. 103-107. (in Russ.).
5. Asriev, A.Yu. (2022). Problema konceptual`nogo oformleniya kadetskogo obrazovaniya. *Pedagogicheskij zhurnal*. T. 12. № 6А. Ch. I. S. 272-278. (in Russ.).
6. Belyaev, R.V., & Karlova, E.N. (2020). Kadetskoe obrazovanie v sisteme podgotovki oficerskix kadrov Voenno-vozdushnoj akademii: istoriya i sovremennost`. *Nauka. Obshchestvo. Oborona. Moskva*. № 8(1). S. 9. (in Russ.).
7. Vazleev, V.A. (2018). Soderzhanie kadetskogo vospitaniya i obrazovaniya. *Molodoj ucheny`j*. № 3. S. 178-181. (in Russ.).

8. Gumanizatsiya kadetskogo obrazovaniya: problemy i perspektivy: materialy IV nauchnogo praktiko-orientirovannogo seminar (2023). Sankt-Peterburgskij kadet. voen. korpus im. kn. A. Nevskogo M-va oborony Ros. Federacii; pod red. I.N. Czareva, E.A. Markovskoj, M.Yu. Roslovcevoj. Kazan': Buk, 330 s. (in Russ.).

9. Zhukova, E.Yu. (2010). Problemy podgotovki i perepodgotovki kadrov dlya kadetskix obrazovatel'nyx uchrezhdenij v Rossii. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov*. № 3(5). S. 44-49. (in Russ.).

10. Ibragimova, L.A., & Podbolotova, S.D. (2023). Patriotizm kak fundament nacional'noj idei v vospitanii molodezhi. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*. № 11. S. 93-98. (in Russ.).

11. Ivanova, O.A., & Antonov, N.V. (2019). Professional'noe razvitie pedagogov v usloviyax obrazovatel'noj organizacii. *Vestnik Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta*. № 1. S. 51-57. (in Russ.).

12. Karty'sheva, T.V. (2022). Dorevolucionnyj period razvitiya sistemy kadetskix korpusov v Rossii. *Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovacii*. № 3. (in Russ.). <https://clck.ru/3DDQJ2>

13. Lakizova, N.V. (2019). Rol' vospitatel'ya v formirovanii universal'nyx uchebnyx dejstvij u kadet. *Issledovaniya molodyx uchenykh: materialy IV Mezhdunar. nauch. konf. (g. Kazan', noyabr 2019 g.)*. Kazan': Molodoj uchenyj, S. 57-59. (in Russ.). <https://clck.ru/3DDQG7>

14. Madzhuga, A.G., Gubajdullin M.I., & Agzamov R.R. (2021). Uchebno-metodicheskoe soprovozhdenie programmy kursov povysheniya kvalifikacii po napravleniyu «Kadetskaya pedagogika». *Problemy i perspektivy razvitiya gumanitarnogo obrazovaniya. Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii*. Ufa, S. 101-107. (in Russ.).

15. Poluboyarinova, N.M. (2018). Rol' klassnogo rukovoditelya v organizacii grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya v kadetskix klassax. *Bol'shoj konferencz-zal: dopolnitel'noe obrazovanie – vektory razvitiya*. № 1. S. 113-117. (in Russ.).

16. Prikaz Mintruda Rossii ot 18.10.2013 № 544n (red. ot 05.08.2016) «Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshhego, osnovnogo obshhego, srednego obshhego obrazovaniya) (vospitel', uchitel')». (in Russ.). <https://clck.ru/3DDQQN>

17. Prokof'eva, A.M. (2009). Korporativnaya podgotovka pedagogicheskogo kollektiva k vospitel'noj deyatel'nosti na primere kadetskix klassov. M.: Razvitie, 24 s. (in Russ.).

18. Rejf, M.B. (2023). Issledovanie problemy povysheniya effektivnosti vospitel'noj raboty v kadetskom obrazovanii. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. № 4. (in Russ.). <https://clck.ru/3DDQSE>

19. Fedorov, P.A. (2019). Sovremennoe sostoyanie kadetskogo obrazovaniya v Rossijskoj Federacii, kak odnogo iz etapov podgotovki grazhdan k gosudarstvennoj sluzhbe. *Pedagogicheskij zhurnal*. T. 9. № 1A. S. 254-259. (in Russ.).

20. Shustova, I.Yu. (2018). Vospitanie v soby`tii: situativnaya pedagogika. *Pedagogika*. № 1. S. 53-60. (in Russ.).

Дата поступления: 01.06.2024

Дата принятия: 20.08.2024

© Антонов Н.В., Гончарук С.Ю., Иванова О.А., 2024

УДК 81'25; 378'16

<https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/05>

S.Yu. Bogdanova, N.A. Plastinina, M.S. Stepanova

EDUCATION OF FUTURE LANGUAGE WORKERS: SUPPORTING STUDENTS' STARTUPS AS A TEACHING STRATEGY

Богданова С.Ю., Пластинина Н.А., Степанова М.А.

ОБУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЛИНГВИСТИКИ: СТУДЕНЧЕСКИЙ СТАРТАП КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Abstract. The article discusses the role of student start-ups in general and their introduction into the academic curriculum as graduation projects in particular. The paper provides an overview and short history of the student start-up as a concept and the term, underlining, on the one hand, a contemporary demand for student entrepreneurship encouragement, their social capital built-up and University-industry collaboration but problematic ambiguity of their realization, on the other. The authors claim the innovations as it goes is most challenging for both teachers and students of non-business academic programs and requires a certain shift in teaching strategies as well as the curriculum. The paper dwells on the existing background of student start-ups in non-business fields and underlines that in such circumstances teaching and extracurricular activities become a major tool to promote the entrepreneurial intentions among the students. The authors claim the academic training can benefit from a suchlike approach and the transdisciplinary projects may serve as a practice-oriented cumulative ground for student start-ups. The paper illustrates how these projects can be implemented. The authors have stepped up their efforts towards introducing a student start-up to show how a certain student project can later launch them into business resulting in creating a new venture.

Keywords: experiential entrepreneurship programs; lean startup method; multidisciplinary training; start-up project; entrepreneurial education; language worker training; student social capital; translation; translator training.

About the authors: Svetlana Y. Bogdanova, ORCID 0000-0002-4804-4788, Doctor of Philological Sciences, Irkutsk State University, Irkutsk, Russia, rusjap@mail.ru, Nina A. Plastinina, ORCID 0000-0002-7658-890X,

Аннотация. В статье рассматривается роль студенческих стартапов в целом и их внедрение в учебную программу в качестве дипломных проектов в частности. В статье представлен обзор и краткая история студенческого стартапа как концепции и термина. Подчеркивается, что, с одной стороны, существует современный запрос на поощрение студенческого предпринимательства, наращивание социального капитала студентов и сотрудничество университета с профессиональным сообществом, но проблематичность реализации подобных проектов, с другой. Авторы утверждают, что внедрение практики стартапов является наиболее сложной задачей для преподавателей и для студентов академических программ, не связанных с бизнесом, и требует определенных изменений, как в стратегиях преподавания, так и в учебных планах. В статье рассматривается существующий опыт студенческих стартапов, созданных студентами неэкономического направления и подчеркивается, что в таких условиях преподавание и организация дополнительных мероприятий становятся основным инструментом продвижения предпринимательских идей и проектов среди студентов. Авторы утверждают, что подобный подход может принести пользу в подготовке обучающихся, а трансдисциплинарные проекты могут послужить практико-ориентированной основой для студенческих стартапов. Авторы описывают этапы реализации стартапа как ВКР и показывают, как определенный студенческий проект может позже привести к созданию полноценного нового предприятия.

Ключевые слова: мультидисциплинарное обучение; обучение предпринимательству; перевод; подготовка переводчиков; программы экспериментального стартапа; социальный капитал студент; стартап-проект; студенческий стартап.

Сведения об авторах: Богданова Светлана Юрьевна, ORCID 0000-0002-4804-4788, д-р.

Candidate of Philological Sciences, Assistant Professor, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russia, nina.plastinina2011@yandex.ru; Marina A. Stepanova, Researcher ID GSO-2809-2022, ORCID 0000-0002-6351-408X, Candidate of Philological Sciences, Assistant Professor, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russia, 9mstepanova9@gmail.com

филол. наук, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия; Пластинина Нина Анатольевна, Researcher ID GSO-3432-2022, ORCID 0000-0002-7658-890X, канд. филол. наук, Нижневартровский государственный университет, г. Нижневартовск, Россия, nina.plastinina2011@yandex.ru; Степанова Марина Александровна, Researcher ID GSO-2809-2022, ORCID 0000-0002-6351-408X, канд. филол. наук, Нижневартровский государственный университет, г. Нижневартовск, Россия

Bogdanova S.Yu., Plastinina N.A., Stepanova M.S. Education of Future Language Workers: Supporting Students' Startups as a Teaching Strategy // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2024. №3(67). С. 57-64. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/05>

Bogdanova S.Yu., Plastinina N.A., & Stepanova M.S. (2024). Education of Future Language Workers: Supporting Students' Startups as a Teaching Strategy. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, (3(67)), 57-64. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/05>

Introduction

The research of students' startups in entrepreneurship and the university's entrepreneurial ecosystems is still rather limited, but the number of publications has been growing recently [4-10; 12; 15-17; 20]. Most authors emphasize the importance of entrepreneurship education and requirements for the university entrepreneurial environment.

Many of the world's leading firms have been founded by students and recent graduates. The success of students' startups can be explained by different factors. Margaret Dalziel and Nada Basir argue that 'student ventures are technologically more proximate to highly ranked university departments and to more innovative work term employers, and the students' software skills impact their ability to invent in proximity to their work term employer' [5]. Meanwhile, the differences between the characteristics of university and corporate startup entrepreneurs is not large [4]. In both cases education in general, and entrepreneurship education, in particular, play a very important role, as well as public support programs for (academic) startups. Start-ups need support from the authorities at different levels; otherwise, if the feasibility of the project seems to be uncertain for the students, they will not be able to overcome the challenges. Entrepreneurial intentions are fundamental in the entrepreneurial process, yet their transformation into actual behavior isn't guaranteed, as supported by existing evidence [10]. Experiential learning and university-industry collaboration contributes to startups [15]. The importance of self-regulated learning, team learning and psychological safety is discussed in detail in [9].

Some authors study the factors of the university environment and its readiness to help students in their first carrier steps, such as the relations between the factors of the start-up environment and entrepreneurial intentions of students in universities [16]. If a startup is created within the structure of a university, not only specialists in the field corresponding to the main

specialty, in this case – a foreign language (philology), but also specialists in economics, mathematical statistics, computer science, etc. should take an active part in its development.

As a preliminary part of work on setting a students' startup some universities organize seminars which enable student entrepreneurs to learn more about the field of their potential applications. These seminars are action-oriented, and the students are mentored by the invited representatives from the startup scene. The students write reflective diaries, fill out the standardized evaluation forms for each seminar and provide feedback on the course [6; 17].

Organization of students' startups brings non-monetary benefits to both the university and students, as there happen ongoing interactions with various stakeholders in the field of the respective application. However, students' startups in the jobs connected with languages are not widely presented in the literature. The article by Steven Fraiberg [7] can be the exception. The lean startup method (a collection of tools and techniques that can be employed to build business ventures faster and at a lower cost) might be suitable for the students' startups in this sphere. It can be used as the basis of an experiential learning program, with learning defined as the change in knowledge or skills produced by a certain experience [9].

Problem analysis and proposed solutions

In contemporary university environment, the changes mentioned depend heavily on whether the Bachelor or Master programs are business oriented [21]. If yes, it is obviously easier for both the teachers and their students to join the trend since it is a familiar domain for them. In most other cases, for students specializing in the fields less business or economy related, teaching and extracurricular activities become a major tool to promote the entrepreneurial intentions among the students. Teaching strategies adjust and become multidimensional and more context centered [18; 19]. Deciding to introduce student start-up as a graduation project for students of linguistics, pedagogy, biology and even engineering demands crucial shifts in teaching strategies and methods since now it is not only necessary to train students to become more complete entities of knowledge, skills and attitudes but also to ensure effective teaching and learning of that specific topic.

Therefore, the teacher begins to plan carefully teaching activities to promote project oriented entrepreneurial thinking. Individual and team efforts are invested into looking for commercially potential activities in a certain field of studies as a basis for a multidisciplinary student start-up: they 1) find a specific need for the consumer, 2) improve or speed up an existing business, 3) make expensive products/services available less costly or time and effort consuming.

Borrowing from and lending to the knowledge and skills from different disciplines to solve a problem, students benefit from the translation of knowledge gained through academic learning and research into practice by means of creating a project that can later launch them into business.

In this article, we will turn not so much to the theoretical aspects of a student start-up but more specifically try to highlight the educational potential of such academic integration with everyday entrepreneurship. It should be noted that the Department of Philology, Linguodidactics

and Translation of the NVSU for a certain period on a regular basis have carried out suchlike projects.

In terms of creating the necessary project environment, content and implementation requirements, developing analysis, etc., the basic concepts of a student start-up can successfully rely on and derive from the transdisciplinary projects designed and implemented by the department [2; 14]. The following criteria and requirements seem to be crucial.

- 1) The ideas forwarded should be commercially reliable and potentially profitable.
- 2) The project is fully aimed at creating a bridge between NPD learning and practice.
- 3) Group teacher guided research or self-regulated learning is required.
- 4) Creating a new venture or solving a startup problem should be a final aim.

In what follows, we illustrate the concept of a lean student start-up, that is a business project based on the collection of existing tools and techniques that can be employed to build business ventures faster and at a lower cost through a student start-up *NordWord*, a business linguistic support center.

At the initial preparatory stage, the teacher set the project goals, specified and assigned the tasks, framed the objectives and shaped the working team. The students 1) conducted SWAT analysis, 2) weighed the risks of potential competition, 3) studied the target consumer preferences as well as the market capacity. They carried out independent research using industry publications and resources, mastering engine statistics and so on. The teaching strategy here was to plan carefully the teaching activities and design actions to achieve a specific goal or series of goals to implement the project desired. At this stage, the technological tools and project agenda were outlined, the concepts, ideas, and deadlines for individual tasks and the entire project as a whole were negotiated and determined. The project maintenance and monitoring were carried out and supported by weekly meet-ups and progress discussions.

The results implemented were presented as a graduation project, e.g. designed as business linguistic support center online which is aimed at channeling and supporting local businesses go global.



Pic. Business linguistic support center web site

Conclusion

The project implemented and its presentation revealed a need to reinvent certain strategies and methods in translator education to include and develop new career oriented projects beside the traditional career orientation of today. Start-up projects are realistic, engaging, and appealing but also shape the students' minds towards gaining constructive cumulative knowledge and advancing their integrated skills, rather than staying within the narrowing brackets of traditional academic disciplines.

The one-semester "Startup Experience" is welcome into the curriculum as it enables student entrepreneurs to explore potential applications based on existing business experiences and low-cost technologies.

The framework of the carried research serves only as an initial step in circulating the start-up approach in the translators' academic education highlighting teamwork and learning, entrepreneurship encouragement and University-industry collaboration.

References

1. Arthur, M.B. (2008). Examining contemporary careers: A call for interdisciplinary inquiry. *Human Relations*, 61(2), 163–186. <https://doi.org/10.1177/0018726707087783>
2. Bass, M., Dompierre, K.-A. B., & McAlister, M. (2023). Creating Transformative Interdisciplinary Learning Opportunities for College Students. *Journal of Transformative Education*, 21(1), 118-137. <https://doi.org/10.1177/15413446211066934>
3. Cohen-Miller, A. (2012). Interdisciplinary Projects Emerging Naturally: Reflection from a Doctoral Student's First AAACE Conference. *Adult Learning*, 23(4), 196-200. <https://doi.org/10.1177/1045159512457353>
4. Coad, A., Kaiser, U., & Kuhn, J. (2021). Spin doctors vs the spawn of capitalism: Who founds university and corporate startups? *Research Policy*. (50). <https://doi.org/10.1016/j.respol.2021.104347>
5. Dalziel, M., & Basir, N. (2024). The technological imprinting of educational experiences on student startups. *Research Policy*. (53). <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2022.100750>
6. Finner, A.-S., & Manthey, S. (2023). How to facilitate technology push innovation strategy in a university context – towards an action-based startup experience. *Procedia CIRP 119. Design Conference*. 127-133.
7. Fraiberg, St. (2018). Multilingual and multimodal practices at a global startup: Toward a spatial approach to language and literacy in professional contexts. *English for Specific Purposes*. (51). 55-68.
8. Gala, K., Valladares, C.D., & Mueller, B.A. (2023). Students' assumptions of Entrepreneurs' performance: The paradox of excess entry and missed opportunity. *Journal of Business Venturing Insights*. (20). <https://doi.org/10.1016/j.jbvi.2023.e00425>

9. Harms, R. (2025). Self-regulated learning, team learning and project performance in entrepreneurship education: Learning in a lean startup environment. *Technological Forecasting and Social Change*. (100). 21-28. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2015.02.007>
10. Inoubli, Ch. E., & Gharbi, L. (2024). Investigating how social context moderates the relationship between intentions and behaviors in student entrepreneurship: Case of Tunisian students. *The International Journal of Management Education*. (22). <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2023.100918>
11. Lawrence, B.S. (2011). Careers, social context and interdisciplinary thinking. *Human Relations*, 64(1), 59-84. <https://doi.org/10.1177/0018726710384293>
12. Mueller, Ch.E. (2023). Startup grants and the development of academic startup projects during funding: Quasi-experimental evidence from the German ‘EXIST – Business startup grant’. *Journal of Business Venturing Insights*. (20). <https://doi.org/10.1016/j.jbvi.2023.e00408>
13. Marques, J. Creativity and morality in business education: Toward a trans-disciplinary approach. *The International Journal of Management Education*. 17(1). 15-25.
14. Plastinina, N.A., Stepanova, M.A., & Bogdanova, S.Y. (2023). Transdisciplinarity / cross-disciplinarity / multidisciplinary in language teaching projects for future translators. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*. 62(2). 124-132. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-2/11>
15. Solan, D., & Shtub, A. (2023). Development and implementation of a new product development course combining experiential learning, simulation, and a flipped classroom in remote learning. *The International Journal of Management Education*. (21). <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2023.100787>
16. Tung, D.T., Hung, N.T., Phuong, N.T.C., Loan, N.T.T., & Chong, S. (2020). Enterprise development from students: The case of universities in Vietnam and the Philippines. *The International Journal of Management Education*. (18). <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2019.100333>
17. Charikova, I.N. (2022). Studencheskij startap v kontekste realizacii koncepcii razvitiya obrazovatel'noj proektnosti. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya*. 1 (33). 61-66. (In Russ).
18. Konoplyanskii, D.A. (2017). Pedagogicheskaya strategiya formirovaniya konkurentosposobnosti vypusknika vuza: special'nost' 13.00.08 “Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya”: diss. ... d-ra ped. nauk. (544). (In Russ).
19. Malev, A.V. (2015). Razvivayushchaya strategiya nepreryvnoj metodicheskoy podgotovki prepodavatelya inostrannogo yazyka v usloviyah modernizacii sistemy vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya. *Innovacii i investicii*. (1). 10-13. (In Russ).
20. Smirnov, D.Yu., Konovalov, I.A., & Enza, E.K. (2023). “Predprinimatel'skaya” missiya universiteta: sushchnost' i perspektivy razvitiya. *Finansovaya ekonomika*. (10). 66-68. (In Russ).

21. Voeikova, O.B. (2021). Kategoriya “innovacionnoe prostranstvo” v innovacionnoj paradigme vysshej shkoly: konceptual'nye polozheniya rasshireniya innovacionnogo prostranstva vuza. *Innovacii*. (270). 81-90. (In Russ).

Литература

1. Arthur M.B. Examining contemporary careers: A call for interdisciplinary inquiry // *Human Relations*. 2008. 61(2), 163–186. <https://doi.org/10.1177/0018726707087783>
2. Bass M., Dompierre K.-A. B., McAlister M. Creating Transformative Interdisciplinary Learning Opportunities for College Students // *Journal of Transformative Education*. 2023. 21(1), 118-137. <https://doi.org/10.1177/15413446211066934>
3. Cohen-Miller A. Interdisciplinary Projects Emerging Naturally: Reflection from a Doctoral Student's First AAACE Conference // *Adult Learning*, 2012. 23(4), 196-200. <https://doi.org/10.1177/1045159512457353>
4. Coad A., Kaiser U., Kuhn J. Spin doctors vs the spawn of capitalism: Who founds university and corporate startups? // *Research Policy*. 2021. (50). <https://doi.org/10.1016/j.respol.2021.104347>
5. Dalziel M., Basir N. The technological imprinting of educational experiences on student startups // *Research Policy*. 2024. (53). <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2022.100750>
6. Finner A.-S.; Manthey S. How to facilitate technology push innovation strategy in a university context – towards an action-based startup experience // *Procedia CIRP* 119. Design Conference. 2023. 127-133.
7. Fraiberg St. Multilingual and multimodal practices at a global startup: Toward a spatial approach to language and literacy in professional contexts // *English for Specific Purposes*. (2018). (51). 55-68.
8. Gala K., Valladares C.D., Mueller, B.A. Students' assumptions of Entrepreneurs' performance: The paradox of excess entry and missed opportunity // *Journal of Business Venturing Insights*. 2023. (20). <https://doi.org/10.1016/j.jbvi.2023.e00425>
9. Harms R. Self-regulated learning, team learning and project performance in entrepreneurship education: Learning in a lean startup environment // *Technological Forecasting and Social Change*. 2025. (100). 21-28. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2015.02.007>
10. Inoubli, Ch. E., Gharbi, L. (2024). Investigating how social context moderates the relationship between intentions and behaviors in student entrepreneurship: Case of Tunisian students // *The International Journal of Management Education*. (22). <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2023.100918>
11. Lawrence B.S. Careers, social context and interdisciplinary thinking // *Human Relations*. 2011. 64(1), 59-84. <https://doi.org/10.1177/0018726710384293>

12. Mueller, Ch. E. Startup grants and the development of academic startup projects during funding: Quasi-experimental evidence from the German 'EXIST – Business startup grant' // Journal of Business Venturing Insights. 2023. (20). <https://doi.org/10.1016/j.jbvi.2023.e00408>
13. Marques, J. Creativity and morality in business education: Toward a trans-disciplinary approach. The International Journal of Management Education. 17(1). 15-25.
14. Plastinina, N.A., Stepanova, M.A., Bogdanova, S.Y. (2023). Transdisciplinarity / cross-disciplinarity / multidisciplinary in language teaching projects for future translators. Bulletin of Nizhnevartovsk State University. 62(2). 124-132. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-2/11>
15. Solan D., Shtub A. Development and implementation of a new product development course combining experiential learning, simulation, and a flipped classroom in remote learning // The International Journal of Management Education. 2023. (21). <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2023.100787>
16. Tung D.T., Hung N.T., Phuong, N.T.C., Loan, N.T.T., Chong, S. Enterprise development from students: The case of universities in Vietnam and the Philippines // The International Journal of Management Education. 2020. (18). <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2019.100333>
17. Воейкова О.Б. Категория «инновационное пространство» в инновационной парадигме высшей школы: концептуальные положения расширения инновационного пространства вуза // Инновации. 2021. № 4(270). С. 81-90.
18. Коноплянский Д.А. Педагогическая стратегия формирования конкурентоспособности выпускника вуза: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: дисс. ... д-ра пед. наук. 2017. 544 с.
19. Малев А.В. Развивающая стратегия непрерывной методической подготовки преподавателя иностранного языка в условиях модернизации системы высшего педагогического образования // Инновации и инвестиции. 2015. № 1. С. 10-13.
20. Смирнов Д.Ю., Коновалов И.А., Енза Э.К. «Предпринимательская» миссия университета: сущность и перспективы развития // Финансовая экономика. 2023. № 10. С. 66-68.
21. Чарикова И.Н. Студенческий стартап в контексте реализации концепции развития образовательной проектности // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 1(33). С. 61-66.

Дата поступления: 01.06.2024

Дата принятия: 20.08.2024

© Bogdanova S.Yu., Plastinina N.A., Stepanova M.S., 2024

УДК 378.2

<https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/06>

M.I. Kudritskaya, L.V. Kushnina, A.A. Bermukhambetova

FOREIGN LANGUAGE STUDENT LINGUISTIC PERSONALITY AS A VECTOR FOR THE PROFESSIONAL BILINGUALISM

Кудрицкая М.И., Кушникова Л.В., Бермухамбетова А.А.

ЛИЧНОСТЬ СТУДЕНТА, ИЗУЧАЮЩЕГО ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, КАК ВЕКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БИЛИНГВАЛИЗМА

Abstract. The relevance of the study manifests itself through the use of a polyparadigmatic approach to the consideration of the linguistic personality of a translator, including cognitive, cultural, synergetic, and competence aspects. The cognitive aspect is based on the study of the linguistic consciousness of the individual, the synergetic aspect is based on achieving a harmonious translation worldview, the cultural aspect is based on the need for an interconnected study of languages and cultures, and the competence aspect is based on the formation of personal intercultural competence. The purpose of the study is to substantiate a polyparadigmatic approach to the study of the linguistic personality of a foreign student – a future translator. As a result of the study, it was established that in the digital age, with artificial intelligence constantly evolving, new trends arise in the professional bilingualism formation of a human translator interacting with artificial intelligence. This study is based on the results of accumulated pedagogical experience and theoretical provisions in this area, which unites the educational space of two universities (PNRPU, Russia and KRU named after A. Baitursynuly, Kazakhstan). The results obtained can be of interest for teachers engaged in training bilingual students, linguistic program students, for the tertiary education practitioners as well as those involved into decision making and curriculum development.

Keywords: foreign language student's linguistic personality, translation space, harmonious translation, professional bilingualism, individual picture of the world.

About the authors Lyudmila V. Kushnina, ORCID: 0000-0003-4360-7243, Doctor of Philological Sciences, Professor, Perm National Research Polytechnic University, Perm, Russia, lkushnina@yandex.ru; Marina I. Kudritskaya, ORCID 0000-0003-3465-3344, Candidate of

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена использованием полипарадигмального подхода к рассмотрению языковой личности переводчика, включающего когнитивный, культурологический, синергетический, компетентностный аспекты. Когнитивный аспект основан на изучении языкового сознания личности, синергетический – на достижении гармоничного переводческого мировоззрения, культурологический аспект – на необходимости взаимосвязанного изучения языков и культур, компетентностный – на формировании личностной межкультурной компетентности. Цель проводимого исследования состоит в обосновании полипарадигмального подхода к изучению языковой личности студента-иностранца – будущего переводчика. В результате исследования установлено, что в цифровую эпоху в связи с внедрением искусственного интеллекта возникают новые тенденции в формировании профессионального билингвизма переводчика-человека, взаимодействующего с искусственным интеллектом. В основу данного исследования положены результаты накопленного педагогического опыта и теоретических положений в данной сфере, объединяющей образовательное пространство двух университетов (ПНИПУ, Россия и КРУ им. А. Байтұрсынұлы, Казахстан), полученные результаты могут быть использованы как в процессе подготовки студентов-билингвов, так и при разработке учебных программ для университетов.

Ключевые слова: языковая личность студента-иностранца, переводческое пространство, гармоничный перевод, профессиональный билингвизм, индивидуальная картина мира

Сведения об авторах: Кушникова Людмила Вениаминовна, ORCID: 0000-0003-4360-7243, д-р филол. наук, Пермский национальный исследовательский политехнический университет, г. Пермь, Россия, lkushnina@yandex.ru; Кудрицкая Марина Ивановна, ORCID 0000-0003-3465-3344, канд. пед. наук., Костанайский Региональный

Pedagogical Sciences, Associate Professor, Akhmet Baitursynuly Regional University, Pedagogical Institute after Umyrzak Sultangazin, Kostanay, Kazakhstan, marinakudr@gmail.com; Assel A. Bermukhambetova, ORCID:0009-0000-2748-8470, Master of Humanitarian Arts, Akhmet Baitursynuly Regional University, Pedagogical Institute after Umyrzak Sultangazin, Kostanay, Kazakhstan, kurman85@mail.ru

университет им. Ахмета Байтурсынулы, педагогический институт им. Умирзака Султангазина, г. Костанай, Казахстан, marinakudr@gmail.com; Бермукхамбетова Асель Атымтаевна, ORCID:0009-0000-2748-8470, Костанайский Региональный университет им. Ахмета Байтурсынулы, педагогический институт им. Умирзака Султангазина, г. Костанай, Казахстан, kurman85@mail.ru

Kudritskaya M.I., Kushnina L.V., Bermukhambetova A.A. Foreign Language Student Linguistic Personality as a Vector for the Professional Bilingualism // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2024. №3(67). С. 65-76. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/06>

Kudritskaya, M.I., Kushnina, L.V., & Bermukhambetova, A.A. (2024). Foreign Language Student Linguistic Personality as a Vector for the Professional Bilingualism. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, (3(67)), 65-76. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/06>

Introduction

In the realm of foreign language acquisition, the concept of student speech individuality plays a pivotal role in shaping the path toward achieving professional bilingualism. It is deeply related to the concepts of “personal code” [3] and “linguistic personality” [13]. Professional bilingualism goes beyond mere language proficiency; it embodies the nuanced and culturally embedded ability to effectively communicate and interact in both the native and target languages within various professional contexts. Professional bilinguals, or, in another term, “emergent bilinguals” [8] – are individuals whose level of foreign language proficiency allows them to take jobs similar to those of native speakers and do those jobs efficiently and competently. The journey towards professional bilingualism is undoubtedly enriched and accelerated by the unique linguistic and personal characteristics that students bring to their language learning process [2].

To begin with, student speech individuality encompasses the distinct linguistic patterns, strategies, and idiosyncrasies that learners exhibit as they navigate the complexities of a foreign language [6]. This individuality is shaped by various factors such as the learner's linguistic background, cognitive abilities, personality traits, and cultural experiences. Understanding and harnessing this individuality are fundamental to fostering authentic and proficient language use.

A bright example of professional bilingualism is seen in the speech personality of a translator or interpreter. A translator is a professional bilingual whose language competence and intercultural awareness allow the transformation of the original message into another language in such a way that the speaker of that other language would perceive not only directly stated information, but also all implications and inferences existing in the original message when getting it. It is called “harmonious translation”, i.e. interpreting the initial text so that it was understood and appreciated by a reader whose language is different from the original in the way that a speaker of the original language would. It certainly requires wide background knowledge in both cultures, deep awareness

of the language norms of both languages, and a high level of empathy on the part of the translator who should see the possible difficulties with understanding of the message by a non-native speaker reading it in the translated version and prevent them. This process of reading a message with the intent to interpret it for speakers of another language is different from simply reading a text to comprehend it for oneself if this is what makes a translator not just a bilingual person, but a professional bilingual [16; p. 73].

The idea of the translator's speech personality is related to the concept of the translator's linguistic personality. Even though the term “language personality”, or “linguistic personality” has become established in scientific and pedagogical discourse, thanks to the comprehensive concepts of Yu.N. Karaulov [13], other nominations are gaining closer attention of researchers. In our view, they received justification in the work of V.V. Krasnykh [15], who makes the terms “a speaker”, “a language personality”, “a speech personality”, “a communicative personality” distinct from each other. The author proves quite convincingly that the concept of “speech personality” most accurately describes the inner cognitive processes that take place in language usage for communicative purposes [15].

According to V.V. Krasnykh the concept of “speaking person” or “person speaking” involves both sides of communication with the help of language means, i.e. the listener as well as the speaker, as language production cannot be separated from its perception in the process of communication. While “linguistic personality” is a result of a whole person's life experiences, education, and cultural background expressed by language means for certain communication purposes. And the “communicative personality” becomes explicit in a concrete communicative situation. Thus, the concept of “a speech personality” can be defined as “a sum of personal choices made in the process of communication involving strategic, linguistic, and extralinguistic range of means.” [15, p. 51]. We can state that V.V. Krasnykh presents us with a system of personal phenomena that is not related to translation as a human activity. However, we see it logical to correlate the activity of translation to the term of speech personality, as the translator makes their choices of strategies, linguistic forms, and extralinguistic means when interpreting a message for speakers of another language, adding to these their own intercultural and cross-cultural skills. It drives us to the emergence of the term “translator’s speech personality”.

It is necessary to note that cross-cultural awareness is the personal quality [15] that helps a foreign language learner striving to build skills of both soft and hard character on their path to professional bilingualism. Furthermore, student speech individuality catalyzes intercultural competence – the ability to navigate and appreciate cultural differences while communicating effectively in diverse settings. As learners embrace their linguistic individuality, they become more adept at transcending cultural boundaries and adapting their communication style to suit professional contexts.

Experimental part

It is our goal to analyze the translator's speech personality from three perspectives, namely cognitive domain, cultural sphere, and synergistic competence paradigm. The methodology of this research is based on the concept of translation space, expressed in our earlier works and further developed by a cohort of students and followers. It seems worthwhile mentioning just two publications led by one of the authors of the present research: "Introduction to the Synergetics of Translation" [20] and "Theory of Translation in the Classical and Modern Research Paradigm: Ontology, Methodology, Axiology" [19].

Studying the linguistic personality of a student-translator, we rely on personal, activity and competence approaches presented in the studies of domestic scientists (I.A. Zimnyaya, T.S. Serova, E.R. Porshneva, N.N. Gavrilenko, K.E. Bezukladnikov, Yu.O. Shvetsova et al.). A review of these approaches is contained in a monographic study by E.V. Alikina, [11], which emphasizes that "the personality-activity approach sets the orientation to the personality of the translator as a subject of translation pedagogy. The Federal State Educational Standard defines a competence approach as a methodological tool for modern pedagogical theory and practice" [11, p. 67]. Particular attention in the works is paid in the works to the personal external and internal resources of the translator, which is consistent with the speech personality of the translator we are studying. Importantly, the recognition and validation of student speech individuality within the language learning environment can significantly enhance motivation and engagement. When learners feel empowered to express themselves authentically in the target language, they are more likely to develop a strong sense of ownership over their linguistic development. This sense of ownership fosters resilience and perseverance, crucial attributes for achieving professional bilingualism.

Thus, as experts in the field of pedagogy and didactics of translation emphasize, the success of translation activities is determined by the level of formation of translation competence. Within the framework of translation competence, we focus on personal competencies, including erudition, intuition, non-triviality of translation decisions, creativity, thoughtfulness, and cultural sensitivity, which determine the generation of harmonious translation. Language education presumes high levels of motivation that are nowadays often developed and sustained thanks to innovations in the methodology of foreign language teaching. "Educational motivation can be developed utilizing communicative technologies to provide the intensification of speech-thinking activity, which supports students' constant motivational readiness to express their attitude to the reality phenomena", which is an integral part of the linguistic personality formation process [4].

Now we would like to bring into focus the problem of future professional bilingual's speech personality. As is widely known, the theory of translation and our concept of translation space within it presents two distinct directions: subject centrism and text centrism. We believe it is essential to take both into account when developing future professional bilinguals' skills even though a lot of current research focuses either on the peculiarities of the text to be translated or on the subject to be communicated. However, we insist on the balancing of the text and the subject and on bringing a third dimension into the scheme where we consider three sides to the translation

communication: the author of the original text with their communicative intentions and unique linguistic personality, the recipient of the message – speaker of another language and bearer of another culture, and the translator, who is placed between these two sides of communication, and as a professional bilingual is proficient in both languages and aware of both cultures. Here we speak of the translation space in which the translator has to move between the two cultural fields and bearing in mind the specifics of the message they are interpreting for the speakers of another language, looking for appropriate language forms, patterns, and means to express the author's idea in a most comprehensible way for the recipient. Each text in its cultural field has its specific meaning, and the translator should identify them, assess their proportionality and correlation in another culture, and choose appropriate means to create a harmonic translation that would be appreciated by the recipient in a way, similar to the native speaker of the original message. Such harmonization of meanings can happen only thanks to the synergy of meanings brought together by the translator. This is especially true for unique aspects of the translated text that are specific to the original culture and language and do not easily correspond to conventional dictionary translations, often due to their emotional or culturally determined value which can be perceived by the speech personality of the translator as a professional bilingual [20; 17].

In the digital era translation is often considered as an activity perfectly carried out by AI which is universally recognized. We do not intend to confront this idea which is widely discussed in several research papers, such as the article by N.K. Garbovsky and O.I. Kostikova “Intelligence for translation: art or artificial?” [12]. We believe the concept of digital translation should be accepted as such: “Digital translation is a system of network interaction between the cognitive and communicative activities of a human translator and digital information and communication means” [12, p. 10]. However, we believe that human translation will stay relevant in the years to come thanks to the speech personality of the translator which makes the subtle meanings and nuances of the original text perceivable for the recipient – a speaker of another language utilizing the personal skills inaccessible for a machine. At the same time, digitalization and AI assistance are inevitably changing the translation process and influencing the cognitive processes existing in the translator's speech personality.

Discussion of the results

The topic of foreign language student speech individuality as a vector for the formation of professional bilingualism holds particular relevance when considering the training of future English teachers, translators, and interpreters. Future English teachers benefit significantly from understanding and appreciating student speech individuality in the context of language learning. As aspiring educators, they must recognize and accommodate diverse learner backgrounds, linguistic styles, and learning strategies within their teaching methodologies. By acknowledging student speech individuality, language instructors get the perspective of a range of methods and techniques that meet the needs of their students and their personal learning styles that brings the

process of foreign language acquisition to a more efficient level and ensures rapport in a language classroom, enhancing the whole educational result.

Additionally, incorporating the concept of linguistic personality into teacher training programs encourages prospective educators to develop empathy and cultural sensitivity toward their students. This awareness is crucial for creating inclusive classrooms where linguistic diversity is celebrated and leveraged as a valuable resource for language learning.

In the realm of translation and interpreting, student linguistic personality assumes a pivotal role in shaping the professional development of future practitioners. Translators and interpreters must possess a deep understanding of both the source and target languages, including the nuances of expression and cultural context embedded within speech individuality. By training aspiring professional bilinguals – translators and teachers likewise – in recognizing and interpreting a variety of linguistic patterns and speech peculiarities in their further professional activities, instructors provide them with opportunities to develop skills that will help the young professional bilinguals to successfully navigate the complexities of both their own and foreign languages and yield high-quality and contextually relevant output. Additionally, exposure to student speech individuality during training equips future translators and teachers with the versatility and adaptability needed to excel in various professional settings. They develop the capacity to adjust their language usage and communication style to suit the requirements of different clients, industries, and cultural contexts, thereby enhancing their overall competence as language professionals.

Taking the term concept of the speech personality of the translator, we concretize it with the relation to those situations in which the translation is performed by both the human translator and the machine translator in their interaction. We are talking about new functions of the translator, including preparation of the text for AI translation by editing it and adapting some cultural issues for the machine to understand the meaning and find the adequate equivalent that would be appropriate for the potential reader, bearer of another culture and speaker of another language. So, we approach the concept of the linguistic personality of the translator by analogy with the speech individuality of the writer, scientist, etc. We mean by this term the creative speech individuality of the translator, which is not characteristic of artificial intelligence.

The problem of a scientist's linguistic personality, their individual style of thinking and speech is discussed in a monograph conducted under the direction of M.P. Kotyurova “Idiostylistics of Scientific Speech” [14]. The authors of the monograph argue that... “the individual creative energy of a scientist cannot but manifest itself in recitation...” [14, p. 164]. Mathematical texts are cited as arguments, which, despite the use of stereotypical language units, artificial language, abstract terms, and symbols, include reasoning that is characterized by “vivid speech individuality.”

Analyzing translation activities, we have repeatedly emphasized that the translator strives to become an elite language personality with a rich palette of speech personality [5]. For a long time, these qualities of the translator, like the personality itself, remained “in the shadows.” Nowadays,

researchers are increasingly paying attention not only to studying the identity of the translator, but to creating portraits of translators (Delisle, Konstantinescu, etc.).

We believe that in the process of translation, the intention of the author of the text becomes a “trigger” for the formation of his intention in the mind of the translator, in which the author's intention is exploited and the appropriate speech means are selected to recreate it as fully as possible for the recipient. It is necessary to take into account the fact that the translator is in a different communicative situation, which may have nothing to do with the original situation. At the same time, he relies not on the situation itself, but on its understanding by the author. In other words, this process is completely cognitive, and highly abstracted. In the process of creative interpretation of the text, the individual speech competence of the translator is manifested, especially at the stage of generating the translation text.

In the translation space, we isolate the translator field, in which an individual-shaped meaning is formed. We proceed from the idea that there cannot be two identical translations from different translators. Each translator has his own unique meaning, his own cognitive base, his own individual translation picture of the world.

In the process of teaching student translators, we orient them to the fact that their translation has the right to individuality and uniqueness, to creativity and ambiguous interpretation. Suffice it to say that in different periods of translation activity, when re-translating, the same translator will create different texts, since each person experiences, consciously or unconsciously, the impact of internal and external factors on the results of activity. The integration of Artificial Intelligence (AI) holds immense potential for revolutionizing education; especially, in contexts where multimodal learning experiences are designed [1].

In the process of literary activity, an individual translation picture of the world is formed, which determines the individual creative trajectory of the student. We correlate this process with the mental space of the personality, which further determines the formation of appropriate translation competence. In modern research, the notion of cognitive load is introduced, that seems deeply related to the process we are describing: “Cognitive load theory is an instructional theory based on our knowledge of evolutionary psychology leading to human cognitive architecture. That architecture specifies individual differences due to either biological or environmental factors. Information held in long-term memory provides the major source of environmentally mediated individual differences” [7]. Thus, one key aspect of student speech individuality is the notion of linguistic transfer—the influence of one's native language on the acquisition and production of a foreign language. While linguistic transfer can sometimes pose challenges, it also serves as a vehicle for creative expression and unique language usage. For instance, a student may creatively blend idiomatic expressions from their native language with the target language, resulting in a hybrid linguistic style that reflects their individuality.

Let's try to trace this process, relying on the interpretations of the concept of the linguistic consciousness of the translator.

According to T.G. Pshenkina, who studies the mental activity of the translator, in difficult situations for translation... “the meaning as a form of fixing a stable cognitive structure is recognized, but not understood by the translator... as a result, the next stage of immersion in the meaning necessary for the mental activity of the translator cannot be realized - interpretation, i.e. reflection over the understood...” [17, p. 170]. We are talking about culturally specific information, the transmission of which requires the translator to make qualitative changes in mental abilities, use optimal cognitive models, and appropriate translation strategies that ensure intercultural transformation, i.e. improvement of cognitive, emotional, behavioral abilities, and development of creative capabilities. “In-depth education enables learners to acquire systematic knowledge, critical spirit, creative thinking, etc. This kind of learning fully taps individual potential to cultivate a complete personality.” [10]. Moreover, student speech individuality is closely intertwined with the development of linguistic competence and communicative skills. As learners progress toward professional bilingualism, their unique speech patterns evolve into a sophisticated linguistic repertoire characterized by flexibility, accuracy, and appropriateness. This evolution is not merely a mechanical process of language acquisition but a dynamic interplay between the learner's individual voice and the linguistic norms of the target language community.

According to N.K. Ryabtseva, people can mentally move from the problem statement to the potential ways of its solution by applying conscious effort and methodical thinking that involves analysis of any associations related to the problem and summarizing all possible ways that could help in resolving the existing situation in the best way. This is how human translators find genuine ways to express the idea of the original message in another language keeping its core meaning for the recipient – speaker of another language [18]. The author presents five principles that lie in the basis of creative thinking and finding unconventional solutions to a problem, including the principle of reformulating the problem, the principle of step-by-step (enumeration of ideas), the principle of preparing a solution (critical analysis of possible solutions), the principle of formulating a generalized solution idea, the principle of operational meaning (transition from an intuitive solution to its retrospective conscious explanation) [18]. As the author states, these principles form the basis of professional translation competence. This algorithm can be perfectly well applied to AI translation, with the only exception that its results, being fast and efficient as they are, are rarely if ever creative and unpredictable.

Let's give an example. In the text of the instructions for using the medical product “Fluditec” (Fluditec), the translator makes a replacement when indicating the dose. So, if in French we read: *une cuillère à café*, which literally means ‘coffee spoon’, then in Russian, we read ‘teaspoon’. The fact is that the volume of a coffee spoon in the understanding of the French coincides with the volume of a teaspoon in the understanding of the Russians and is 5 ml. Therefore, this translation is harmonious, and it could only be performed by a person who thinks, knows, and is competent.

Conclusion

In conclusion, foreign language student speech individuality constitutes a dynamic vector that propels learners towards the attainment of professional bilingualism. By acknowledging and

harnessing the unique linguistic and personal characteristics of each learner, educators can cultivate a learning environment that nurtures authentic language use, intercultural competence, and ultimately, the realization of professional bilingualism. As educators and researchers, it is imperative to recognize the transformative potential of student speech individuality in shaping the trajectory of language acquisition and proficiency.

In essence, integrating the concept of student linguistic personality into the training of future English teachers, translators, and interpreters fosters a holistic approach to language education and professional practice. It empowers educators and practitioners to embrace linguistic diversity, cultivate cultural competence, and ultimately, contribute to the development of proficient and culturally aware language professionals equipped to navigate the complexities of multilingual communication in diverse professional settings. This approach not only enhances the quality of language instruction and translation services but also promotes inclusivity and intercultural understanding within the broader language learning and professional communities.

We believe that the formation of personal translation competence takes place in the process of the versatile development of the translator's speech personality, which requires a certain didactic effort on the part of the teacher while training future translators.

It is important that in the era of the formation of digital translation science and the introduction of artificial intelligence into translation activities, it is the formation of the translator's linguistic personality that turns out to be a significant factor in the generation of a harmonious translation text, which leads both to the improvement of the translator's speech personality and to mutual understanding between the author and the recipient, no matter what era and culture they belong to.

References

1. Al Shaikh, Rana, Norah, Al-Malki, & Maida Almasre. (2024). The implementation of the cognitive theory of multimedia learning in the design and evaluation of an AI educational video assistant utilizing large language models. *Heliyon*, Vol. 10, Issue 3, e25361, <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e25361>.
2. Chang, Sharon. (2024). Developing preservice bilingual teachers' transformative agency. *Teaching and Teacher Education*, Vol. 137, 104405, <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104405>.
3. Marconi, Valerio. The flower of the desert and a migrant experience: Two examples of personal codes. *Biosystems*, Vol. 233, 2023, 105040, <https://doi.org/10.1016/j.biosystems.2023.105040>
4. Mikhailova, Alla, Smetanina, Olga, Golovko, Olga, Mirontseva, Svetlana, & Baiko, Valeria. (2022). Communicative technology in the multidisciplinary maritime field of activity. *Transportation Research Procedia*, Vol. 63, Pp. 329-337, <https://doi.org/10.1016/j.trpro.2022.06.020>.

5. Platinina, N.A. (2021). Translator's paratext: channeling the author's future in the target culture. *World of Science. Sociology, philology, cultural studies*. 12, 1.
6. Scherzinger, Luisa, & Taiga Brahm. A systematic review of bilingual education teachers' competences. *Educational Research Review*, Vol. 39, 2023, 100531, <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100531>
7. Sweller, John. (2024). Cognitive load theory and individual differences. *Learning and Individual Differences*, Volume 110, 102423, <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2024.102423>
8. Vargas, Mayra D., Beverly J. Irby, Rafael, Lara-Alecio, Fuhui Tong, David Jimenez, Yessenia Gamez, Valerie Choron, & Shifang, Tang. (2023). A randomized controlled trial study: An analysis of virtual professional development and virtual mentoring and coaching for mainstream teachers serving emergent bilingual students. *Teaching and Teacher Education*, Vol. 124, 103995, <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103995>
9. Wang, Dan, Ross Donohue, Feng Guo, Mingjun Yang, & Tuan Luu. A paradox theory lens for developing cross-cultural competence: Mindset, behavior, and work design. *Journal of Business Research*, Vol. 177, 2024, 114645, <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2024.114645>
10. Yan, Liu, Shuhua, Li, & Dan, Cui. (2024). Analysis of translation teaching skills in colleges and universities ased on deep learning, *Computers in Human Behavior*, 108212, <https://doi.org/10.1016/j.chb.2024.108212>
11. Alikina, E.V. (2017). *Pedagogika perevoda: monogr.* Perm': PNIPU. 109. (In Russ.).
12. Garbovskij, N.K., & Kostikova, O.I. (2019). Intellect dlya perevoda: iskusny`j ili iskusstvenny`j? *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 22. Teoriya perevoda*. №4. S.3-25. (In Russ.).
13. Karaulov, Yu.N. (2010). *Russkij yazy`k i yazy`kovaya lichnost`*. Izdanie 7-e. Moskva: LKI. 264. (In Russ.).
14. Kotyurova, M.P., Tixomirova, L.S., & Solov`eva, N.V. (2019). *Idiostilistika nauchnoj rechi. Nashi predstavleniya o rechevoj individual`nosti uchenogo: monografiya*. M.: FLINTA. 394. (In Russ.).
15. Krasny`x, V.V. (2003). «Svoj» sredi «chuzhix»: mif ili real`nost`? M. 375. (In Russ.).
16. Platinina, N.A. (2016). *Metaperevodcheskaya deyatel`nost` kak kognitivny`j process. Filologicheskie nauki. Voprosy` teorii i praktiki*. №4 (58): v 3-x ch. Chast` I. S. P. 118-120. (In Russ.).
17. Pshenkina, T. G. (2005). *Psixologicheskie osnovaniya verbal`noj posrednicheskoj deyatel`nosti*. Barnaul. 240. (In Russ.).
18. Ryabceva, N.K. (2018). *Prikladny`e problemy` perevodovedeniya: Lingvisticheskij aspect*. M.: FLINTA. 224. (In Russ.).
19. *Teoriya perevoda v klassicheskoy i sovremennoj issledovatel`skoj paradigme. Ontologiya, metodologiya, aksiologiya*. (2020). p/r Kushninoj L.V. M.: FLINTA: Pablit. 336. (In Russ.).

20. Vvedenie v sinergetiku perevoda: monografiya (2014) / L.V. Kushnina, I.N. Xajdarova, S.S. Nazmutdinova, [i dr.]. Perm`. 278. (In Russ.). <https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-2/12>.

Литература

1. Al Shaikh Rana, Norah Al-Malki, Maida Almasre. The implementation of the cognitive theory of multimedia learning in the design and evaluation of an AI educational video assistant utilizing large language models // *Heliyon*. 2024. Vol. 10, Issue 3, e25361, <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e25361>
2. Chang Sharon. Developing preservice bilingual teachers' transformative agency // *Teaching and Teacher Education*. 2024. Vol. 137, 104405, <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104405>
3. Marconi, Valerio. The flower of the desert and a migrant experience: Two examples of personal codes // *Biosystems*. 2023. Volume 233. 105040, <https://doi.org/10.1016/j.biosystems.2023.105040>
4. Mikhailova Alla, Smetanina Olga, Golovko Olga, Mirontseva Svetlana, Baiko Valeria. Communicative technology in the multidisciplinary maritime field of activity // *Transportation Research Procedia*. 2022. Vol. 63. Pp 329-337, <https://doi.org/10.1016/j.trpro.2022.06.020>
5. Plastinina N.A. Translator's paratext: channeling the author's future in the target culture // *World of Science. Sociology, philology, cultural studies*. 2021. 12, 1.
6. Scherzinger Luisa, Taiga Brahm. A systematic review of bilingual education teachers' competences // *Educational Research Review*. 2023. Vol. 39. 100531, <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100531>
7. Sweller John. Cognitive load theory and individual differences // *Learning and Individual Differences*. 2024. Vol. 110. 102423, <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2024.102423>
8. Vargas, Mayra D., Beverly J. Irby, Rafael Lara-Alecio, Fuhui Tong, David Jimenez, Yessenia Gamez, Valerie Choron, Shifang Tang. A randomized controlled trial study: An analysis of virtual professional development and virtual mentoring and coaching for mainstream teachers serving emergent bilingual students // *Teaching and Teacher Education*. 2023. Vol. 124, 103995, <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103995>
9. Wang Dan, Ross Donohue, Feng Guo, Mingjun Yang, Tuan Luu. A paradox theory lens for developing cross-cultural competence: Mindset, behavior, and work design // *Journal of Business Research*. 2024. Vol. 177, 114645, <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2024.114645>
10. Yan Liu, Shuhua Li, Dan Cui, Analysis of translation teaching skills in colleges and universities ased on deep learning // *Computers in Human Behavior*. 2024. 108212, <https://doi.org/10.1016/j.chb.2024.108212>
11. Аликина Е.В. Педагогика перевода. Пермь: ПНИПУ, 2017. 109 с.

12. Гарбовский Н.К., Костикова О.И. Интеллект для перевода: искусный или искусственный? // Вестник Московского университета. Серия 22. Теория перевода. 2019. № 4. С. 3-25.
13. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. Изд. 7-е. Москва: ЛКИ, 2010. 264 с.
14. Котюрова М.П., Тихомирова Л.С., Соловьева Н.В. Идиостилика научной речи. Наши представления о речевой индивидуальности ученого. М.: ФЛИНТА. 2019. 394 с.
15. Красных В.В. «Свой» среди «чужих»: миф или реальность? М., 2003. 375 с.
16. Пластинина Н.А. Метопереводческая деятельность как когнитивный процесс // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. №4 (58): в 3-х ч. Ч. I. С. 118-120.
17. Пшенкина Т.Г. Психологические основания вербальной посреднической деятельности. Барнаул, 2005. 240 с.
18. Рябцева Н.К. Прикладные проблемы переводоведения: Лингвистический аспект. 4-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2018. 224 с.
19. Теория перевода в классической и современной исследовательской парадигме. Онтология, методология, аксиология. М.: ФЛИНТА: Паблит, 2020. 336 с.
20. Введение в синергетику перевода: монография / Л.В. Кушнина, И.Н. Хайдарова, С.С. Назмутдинова, [и др.]; под общ. ред. Л.В. Кушниной. Пермь, 2014. 278 с.

Дата поступления: 01.06.2024

Дата принятия: 20.08.2024

© Kudritskaya M.I., Kushnina L.V., Bermukhambetova A.A., 2024

УДК 378

<https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/07>

Милованова Н.Г.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

N.G. Milovanova

FAMILY VALUES IN THE PERCEPTIONS OF MODERN YOUTH

Аннотация. Статья посвящена изучению представлений современной молодежи о семейных ценностях. Проблема семейных ценностей вновь становится актуальной и востребованной в условиях провозглашения приоритета воспитания, реализации рабочих программ воспитания на всех уровнях образования, имеющих единые концептуально-ценностные основания к организации воспитательного процесса, в том числе на основе аксиологического подхода. Проводится анализ содержания понятия «семейные ценности» в контексте изучения нормативной правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций высшего образования в сфере воспитания, и иных источников на основе междисциплинарного подхода к пониманию рассматриваемых категорий «ценность», «семейные ценности». Дано теоретическое обоснование эссе как метода изучения представлений студентов о семье и семейных ценностях, приведены структура анализа и интерпретация результатов. Выводы изучения представлений студентов о семейных ценностях позволяют сформировать образ семьи, выделить семейные ценности, их место и роль в жизненных ценностях молодежи, выявить тенденции в развитии представлений молодежи о семейных ценностях, определить перспективы в воспитательной работе со студентами в формировании у них традиционных национальных ценностей.

Ключевые слова: семья; семейные ценности; представления; эссе; студенты; вуз.

Сведения об авторе: Милованова Наталья Геннадьевна, Тюменский государственный университет, г. Тюмень, Россия, natamil2004@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the study of modern youth's ideas about family values. The problem of family values is again becoming relevant and in demand in the context of the proclamation of the priority of education, the implementation of working programs of education at all levels of education, which have a single conceptual and value basis for the organization of the educational process, including on the basis of the axiological approach. The analysis of the content of the concept of “family values” is carried out in the context of studying the regulatory legal documentation regulating the activities of educational institutions of higher education in the field of education, and other sources on the basis of an interdisciplinary approach to understanding the categories of “value”, “family values”. The theoretical substantiation of the essay as a method of studying students' ideas about family and family values is given, the structure of analysis and interpretation of the results are given. The conclusions of the study of students' ideas about family values will make it possible to form the image of the family, to identify family values, their place and role in the life values of young people, to identify trends in the development of young people's ideas about family values, to determine the prospects in educational work with students in the formation of traditional national values.

Keywords: family; family values; ideas; essays; students; university.

About the authors: Natalia G. Milovanova, Tyumen State University, Tyumen, Russia, natamil2004@mail.ru

Милованова Н.Г. Семейные ценности в представлениях современной молодежи // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2024. №3(67). С. 77-91.
<https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/07>

Milovanova N.G. (2024). Family Values in the Perceptions of Modern Youth. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, (3(67)), 77-91. (in Russ.). <https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/07>

В последнее десятилетие большое внимание уделяется процессам воспитания на всех уровнях образования. Это связано, прежде всего, с приоритетами государственной политики в сфере образования, воспитания и культуры, ориентированными на формирование российских базовых ценностей, содержание которых актуализировано в целях и содержании образования. В каждой образовательной организации высшего образования реализуются рабочие программы воспитания, ориентированные на формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей. «Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса в вузе включают наличие системы ценностно-целевых ориентиров и установок, предполагают активную роль ценностей обучающихся в формировании их мировоззрения и жизненной позиции» [11, с. 8]. Методологической основой примерной рабочей программы воспитания определен аксиологический (ценностно-ориентированный) подход. Приоритетной задачей программ воспитания в вузах является развитие мировоззрения на основе актуализации системы базовых ценностей личности, перечень которых определяется Стратегией безопасности РФ, среди которых - ценность семьи. В Примерной программе воспитания в образовательной организации высшего образования (под редакцией О.Ю. Васильевой и др.) к базовым национальным ценностям отнесены ценности семьи в системе нравственных представлений, отношений, мотивов деятельности: любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, о продолжении рода [10]. Следует отметить, что среди направлений воспитательной работы в большинстве вузов не выделяется отдельно направление по формированию/развитию представлений о семье, о семейных ценностях. Как, впрочем, не определено и само содержание понятия «семейные ценности».

В примерной рабочей программе воспитания для вузов акцентируется внимание на том, что необходимо сформировать у обучающихся понимание изменчивости перечня базовых ценностей в зависимости от конкретной социально-исторической и социально-культурной ситуаций развития общества, особенностей организации образовательного процесса вуза и специфики организации воспитательной деятельности в вузе.

Цель статьи – изучить понимание и содержание семейных ценностей современной молодежи – студентами вузов.

При определении понятий «ценности», «семейные ценности» будем учитывать междисциплинарный ракурс феноменологии понятия и его вхождения в педагогическую науку и практику. Понятие «ценность» возникло в рамках философии, социологии; в психологию понятие вошло в контексте ценностных ориентаций в качестве содержательного компонента направленности личности. Следует отметить, что понятие «ценность» как междисциплинарное и общенаучное базовое понятие имеет

значительное теоретическое и методологическое значение для педагогики. Так, А.В. Кирьякова, разрабатывающая в педагогике аксиологический подход, уточняет, что «ценность» как общенаучная категория, безусловно, имеет значение и для других научных областей – философии, социологии, психологии, но именно для педагогики это значение «велико» [5]. Практически в каждой социологической теории уделяется внимание ценности. Скажем, М. Вебер в русле материалистической социально философии утверждал, «во-первых, ценности рассматриваются как для конкретного человека, так и для социальных групп; во-вторых, ценности носят исторический характер; в-третьих, ценности обусловлены деятельностью людей, их уровнем развития и общим уровнем развития общества» [14, с. 5].

В философии образования предметом изучения являются ценностные ориентации личности, представляющие собой «выражение основных жизненных принципов человека, включающих направленность личности на общественные ценности в соответствии с ее конкретными потребностями» [4; 5]. Как видно, и в социологии, и в философии, и в философии образования подчеркивается детерминированность содержания ценностей исторически конкретной общественной формой, имеющей свой «специфический набор и иерархию ценностей, система которых является высоким уровнем социальной регуляции. Все ценностные системы обусловлены определенной исторической эпохой, формируются и трансформируются в ходе общественного развития [5]. Как видим, именно данный тезис находит свое отражение в Примерной рабочей программе воспитания для вузов.

Также отметим, что в современной философии «ценности фиксируются в различных формах: добра, если в их основе лежит моральная деятельность, моральное поведение, отношения, или формы, которые иллюстрируют содержание прекрасного, совершенного, если это относится к эстетической стороне общественного сознания и деятельности» [19].

Проблема изучения семейных ценностей не нова. В разные периоды развития общества семейные ценности так или иначе отражались в нормативных правовых документах. Так, в 2008 году указом президента России был провозглашен Год семьи, в котором важными событиями стало принятие нормативных правовых и иных документов, регламентирующих вопросы государственной политики в сфере семьи, семейных отношений, брака. К их числу следует отнести принятие Указа Президента России от 14 июля 2007 года «О создании Фонда по поддержке детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», ФЗ «Об опеке и попечительстве» (2008), который «узаконил» правовой статус опекунов и попечителей, новой Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации [Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 года № 1618-р] и ряд других документов, ориентированных на укрепления авторитета и поддержку института семьи, базовых семейных ценностей. Цель объявленного Года семьи одна – улучшить демографическую ситуацию в стране.

Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций, показал наличие некоторых разночтений в употреблении понятия «ценности» – базовые национальные ценности [2; 12], традиционные российские ценности [15, п. 24], традиционные духовно-нравственные ценности [12, п. 91].

Проанализируем трансформацию содержания понятия «ценности» в нормативных документах за последние пятнадцать лет. Так, под базовыми национальными ценностями в Концепции духовно-нравственного воспитания, 2009 года понимались ценность семьи, отражающая такие характеристики как: любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода [2, с. 3].

Принятие этих и ряда других документов было продиктовано государственной политикой в ответ на глобальные и внутренние вызовы, которые стояли перед обществом и государством в сферах образования и культуры. Следует отметить, что первое десятилетие нынешнего века характеризуется как относительно экономически и политически стабильное. Однако, на фоне устойчивого развития обозначились новые проблемы социального характера. Об этом говорит статистика по безнадзорности, по употреблению алкоголя несовершеннолетними, по социальному сиротству, а также росту детей с особыми потребностями и их семей. Так, в 2010 году фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, опубликовал доклад о положении детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В докладе представлены детерминанты неблагополучия детей, попадания детей в трудную жизненную ситуацию и выделены три группы таких детей: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями и дети, находящиеся в конфликте с законом [3, с. 7]. В решении насущных социальных проблем государственная политика обращается к ресурсам семейной политики: выходит Концепция семейной политики в Российской Федерации (2014). Целью Концепции является поддержка материнства и детства; механизмами – различные мероприятия на федеральном и региональных уровнях.

В тексте Концепции под семейными ценностями понимается «ценности брака, заключаемого в целях создания семьи, рождения и (или) совместного воспитания детей, основанный на заботе и уважении друг к другу, к детям и родителям, характеризующийся добровольностью, устойчивостью и совместным бытом, связанный с взаимным стремлением супругов и всех членов семьи к его сохранению» [7, с. 10]. Как видно, государственная политика по-прежнему ориентирована на демографическую проблему, но обращает внимание на сохранение семьи как ресурс профилактики негативных социальных явлений.

Одной из задач по повышению ценности семейного образа жизни, сохранению духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании является разработка и реализация дополнительных образовательных программ подготовки молодежи к созданию семьи и семейным отношениям на основе традиционных семейных ценностей, конструктивному разрешению конфликтных и трудных жизненных ситуаций,

формированию ответственного отношения молодежи к браку и семье, старшему поколению, репродуктивному здоровью и поведению. Такие программы реализуются во всех субъектах РФ.

В 2015 году принимается Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, в которой также определены традиционные духовно-нравственные ценности уже с учетом новых вызовов развития общества, страны. В качестве позитивных тенденций отмечаются возрождение традиционных российских духовно-нравственных ценностей; консолидация гражданского общества вокруг общих ценностей, к которым отнесены уважение семейных и конфессиональных традиций [7, с. 5-6].

Большую роль в развитии представлений о семейных ценностях у подрастающего поколения сыграла Концепция развития духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, принятая в 2009 году [2]. К базовым национальным ценностям России в данной Концепции отнесены семья, раскрывающаяся в системе нравственных ценностей (представлений) таких, как любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода [2, с. 4].

Динамичные изменения в мироустройстве, нестабильность и трансформация базовых моральных и культурных норм, насаждение чуждых идеалов и ценностей без учета исторических традиций и опыта страны стали основой для принятия в 2021 году новой Стратегии национальной безопасности РФ, в которой выделен раздел по защите традиционных духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти и определена задача по укреплению института семьи, сохранению традиционных семейных ценностей, преемственности поколений россиян. В Стратегии безопасности РФ 2021 года представлены «традиционные духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [12].

Следом, в 2022 году выходит еще один документ – «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей», в котором в целях укрепления и обеспечения сферы безопасности в Российской Федерации, конкретизируется и дополняется перечень данных ценностей, а именно: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [15]. Именно в данном документе впервые уточняется понятие «ценность семьи», а именно – «крепкая семья» и четко

прописана задача: «сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей (в том числе защита института брака как союза мужчины и женщины), обеспечение преемственности поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, формирование представления о сбережении народа России как об основном стратегическом национальном приоритете» [15, с. 7].

Анализ Стратегии национальной безопасности РФ на фоне появления новых вызовов мирового и внутреннего характера актуализируют ряд новых социально-общественных проблем. Так, в средствах массовой информации, в публичных выступлениях и докладах федерального уровня все настойчивее звучат угрозы национальным ценностям, демографической ситуации, под идеологически деструктивным информационным влиянием. В ответ на новые вызовы, Президент России объявляет 2024 год Годом семьи с целью поддержки и развития семейных ценностей, укрепления института семьи и создания благоприятной среды для семейного благополучия. Государственная политика в сфере воспитания проецирует культуру пропаганды семейных ценностей на региональные уровни с учетом особенностей экономического и социокультурного развития конкретного субъекта РФ.

Так, например, с 2019 года в Тюменской области реализуется Комплексная программа просвещения и формирования ценностей семейной жизни среди детей, подростков, молодежи и родительской общественности в Тюменской области до 2025 года. Цель программы заключается в формировании позитивного отношения у детей, подростков и молодежи к семейным ценностям, конструктивного отношения к созданию семьи и ответственному родительству. В теоретическом обосновании комплексной программы приведены причины необходимости ее разработки и реализации, а именно выделены негативные факторы влияния на подрастающее поколение: разрушение нравственных представлений о семье и браке, смещение традиционного понимания роли родительства, снижение престижа материнства и отцовства, утрата семейных традиций; резко выросло количество разводов и юридически незарегистрированных браков (за период с 2015 года по 2019 год рост разводов в области составил 3,2%), доля неполных семей в регионе составляет в среднем 12,5% от общей численности семей с детьми, проживающих в регионе [6, с. 4].

Представим краткий обзор результатов изучения семейных ценностей в диссертационных исследованиях. Наибольшее число диссертационных исследований осуществлялось в период с 2003 по 2012 годы с достаточно широкой географией и, преимущественно, в области философского и социологического научного знания. Остановимся на работах, имеющих значение для наших рассуждений. Так, например, в работе А.Н. Нестеренко «Динамика семейных ценностей: социологический аспект» (2006), предметом исследования является развитие системы семейных ценностей российского общества (а материала Московского региона). Автором выявлены тенденции усиления кризиса российской семьи, роста прагматизации семейных отношений по причине разрушения системы семейных ценностей. Автор обосновывает особенности развития

института современной российской семьи, среди которых – рост гражданских (незарегистрированных) пар, рост числа церковных браков (венчание), увеличение числа разводов, рост равноправия партнеров в семье, снижение рождаемости, рост нуклеарной семьи и др. Интересно, что автор уже актуализирует наличие демографической тенденции. Так, в работе А.Н. Нестеренко приводится число многодетных семей в РФ всего 7%. В числе базовых семейных ценностей автором обосновываются любовь, рождение и воспитание детей, совместный быт. Важно, что автор утверждает, что несмотря на традицию в определении семейных ценностей (архитипичность) современные условия негативно отражаются на развитии представлений о них, разрушая систему семейных ценностей, что влечет за собой деструкцию социального института семьи [9].

А.Б. Федулова в диссертации «Семья и семейные ценности: философско-аксиологический анализ» (2003) обращается к историческому развитию института семьи как хранителю и транслятору семейных ценностей. На примере поморской семьи автор сравнивает развитие семейных ценностей прошлого и настоящего. К традиционным семейным ценностям в рамках философского осмысления прошлого автором относятся материнство, родительство, супружество, домашний очаг. Интересно, что спустя столетие, автор подчеркивает трансформацию в традиционных семейных ценностях поморской семьи: изменились такие семейные ценности, как общность хозяйственных интересов, значимость родства, особая роль отца в семье, семейно-свадебная обрядность, грамотное распределение семейных обязанностей и др.» [16]. И далее: «Неизменными для современной поморской семьи остались такие ценности как: материнство и родительство, особая роль женщины в семье, традиционная моногамия, уважение и любовь между членами семьи, поэтому значимость семьи как ценности для северян неоспорима» [16].

В период первого десятилетия на фоне значительных социальных изменений в российском обществе и в мире в диссертационных исследованиях, осуществленных, в основном, в области социологии и философии, отражается тенденция влияния меняющегося мира на систему традиционных семейных ценностей, что изучается в общем контексте («Динамика системы семейных ценностей в российской культуре конца XX – начала XXI века» В.А. Уварова, 2004; «Проблемы семейных ценностей в этико-философской перспективе» В.В. Попова, 2012; «Государственная информационная политика в продвижении семейных ценностей в современной России» В.В. Тучкова, 2013 и др.) или в отдельных аспектах (семейные ценности эмигрантов изучает Н.В. Шалыгина, 2005; семейные ценности алтайцев исследует Э.В. Енчинов, 2009; семейные ценности чувашской диаспоры Р.Ф. Яковлева, 2011 и др.).

В рамках данной статьи интерес представляют диссертационные исследования в области педагогики. Так, следует назвать работы С.П. Акутиной, 2010; Н.В. Гибадуллиной, 2015; Т.У. Гочияевой, 2017; Ж.Н. Дюльдиной, 2010; М.В. Заярной, 2023; Т.Н. Моловой, 2014 и др.). Большинство исследований в области педагогики, разумеется, обращается к

изучению (развитию, формированию) семейных ценностей у подрастающего поколения (школьников, подростков, курсантов, студентов).

Так, М.В. Заярная (2023) определяет и обосновывает социально-педагогические детерминанты развития представлений о семейных ценностях у сельских подростков, опираясь на ресурс взаимодействия семьи и школы. В диссертации Т.У. Гочияевой (2017) изучаются семейные ценности у старшеклассников на основе ведущих этнопедагогических идей народов Карачаево-Черкесии. Автор дает свое понимание семейных ценностей как «...совокупности представлений о семье, опосредующих в будущем выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия (потребность в семейном образе жизни, приоритет семейно-групповых интересов над индивидуально-личными; солидарность поколений в семье, основанная на взаимоуважении и взаимовыручке; осознанное и ответственное родительство; целомудрие и пр.)» [1, с. 6]. Таким образом, контент-анализ даже незначительного числа диссертационных работ подтверждает актуальность проблемы развития семейных ценностей; междисциплинарный интерес к данной проблеме только подчёркивает очевидность влияния внешних деструктивных факторов современности на развитие представлений, убеждая в необходимости дальнейшего изучения проблемы.

Обратимся к результатам некоторых плановых, проектных, инициативных исследований по изучению семейных ценностей, проведенных с 2010 года.

Так, в 2010 году в рамках опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) было выявлено, что 97% россиян главной ценностью считают семью; 59% россиян отдали голос за сохранение многопоколенной семьи [19]. В 2017 году на базе Северного (Арктического) федерального университета им. М.В. Ломоносова (САФУ) были опрошены студенты из Узбекистана и России (бакалавриат). Так, полученные результаты подтвердили конфессиональное влияние на развитие представлений о семейных ценностях студентов:

- число российских студентов, поддерживающих равные права супругов, составило 90,2%, в то время как 88,3% студента из Узбекистана считают, что главный в семье мужчина (88,6%, поддерживающих патриархат, исповедуют Ислам);
- и те, и другие студенты главными мотивами заключения брака назвали любовь и желание создать семью;
- важнейшей задачей семьи все респонденты в числе первых задач назвали воспитание детей [18, с. 8].

Центром (ВЦИОМ) в 2023 году были представлены результаты опроса главных ценностей россиян. Согласно представленным результатам, 7 из 10 россиян считают крепкую семью самой важной ценностью, причем эта ценность является приоритетной для всех групп респондентов, независимо от возраста и пола. Однозначного понимания сущности термина «крепкая семья» пока нет. (В 2022 году термин «крепкая семья» и ее сущность были вынесены на обсуждение на платформе «Стратегия 24» по раскрытию

понятий традиционных российских духовно-нравственных ценностей) [19]. По данным опроса, о ценности семьи чаще рассуждают респонденты в возрасте 35–44 года, имеющие свои собственные семьи (77%).

Также в 2023 году был проведен опрос в рамках проекта президентской платформы «Россия - страна возможностей», согласно результатам которого, среди жизненных ценностей семья занимает третью строчку (89%), причем особенную важность семьи отмечают женщины старше 35 лет (94%) и мужчины старше 55 лет (92%), а также жители сел (93%)

Как видно, предметом исследований по проблеме семейных ценностей, проводимых в разное время разными научными организациями и исследовательскими центрами, являлись отдельные аспекты изучения феномена «семейные ценности». Можем сделать вывод, что проблемы семьи и семейных ценностей не теряют своего значения и интереса в любые периоды развития страны. Это подтверждается и систематическим обновлением нормативной правового сопровождения государственной политики в сфере образования, воспитания, культуры, конкретизирующей приоритеты формирования и развития семейных ценностей, сохранения и укрепления института семьи, родительства, сохранения традиционных национальных духовно-нравственных ценностей у детей молодежи.

Наш исследовательский интерес заключался в изучении представлений современной молодежи о семейных ценностях. Исследование было проведено в рамках Дней студенческой науки. Участие принимали студенты 1–2 курсов бакалавриата: 140 студентов, в том числе 98 девушек, 42 юношей.

Методы исследования: контент-анализ нормативных правовых документов, диссертационных исследований, научных статей; метод качественной стратегии – анализ студенческих эссе по теме: «Семейные ценности – мое видение». Мы рассматриваем эссе как форму записи своих мыслей, рассуждение по заданной тематике, формулирование и обоснование (отстаивание) своего мнения. Эссе можно рассматривать как метод изучения представлений студентов о семейных ценностях. Этому способствуют такие преимущества эссе, как лаконичность, структурированность содержания, обращение автора к основе (сути) вопроса, а не к деталям, абстрагирование от излишней эмоциональности при ответе.

Метод эссе позволит исследовать предпочтения студентов не только к семейным ценностям, но и к созданию семьи.

Представления студентов предполагают воссоздание ими образа рассматриваемого явления (семейных ценностей) на основе предыдущего опыта, степени осознанности процесса формирования образа рассматриваемого явления.

Анализ эссе показал, что студенты затрудняются с определением понятия «семейные ценности». В большинстве работ (80%) студенты декомпозируют задание для эссе, разделяя его на более простые вопросы. Так, практически все респонденты начали свои рассуждения с ответа на вопрос: «Что такое семья?».

Для анализа студенческих работ возникла необходимость выделить критерии.

Наличие определение понятия «семейные ценности». Только 12% респондентов попытались сформулировать понятие. В качестве примера приведем высказывания респондентов:

«Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это – чувства, благодаря которым семья становится крепкой. Это – всё то, что люди переживают вместе внутри дома: радость и горе, благополучие или проблемы и трудности».

«Это образование. Это уважение и доверие».

Следующий критерий – *степень дифференциации основного понятия «семейные ценности».*

Большинство респондентов (80%) начали свои рассуждения с вопроса: «Что такое семья?». Следовательно, представления студентов о семейных ценностях формируются через базовую ценность - семья. Анализ на уровне ключевых слов: «семья – это фундамент нашего общества..., это ячейка общества..., это святилище..., это социокультурный институт..., это духовное явление, основа нравственности». Приведем примеры определения понятия «семья» из эссе в авторском изложении:

«Семья – это крепость, спасение от трудностей, защита от жестокого мира».

«Для меня семья – это мои родные люди, которые в любой момент поддержат и дадут совет, если это необходимо».

«По моему мнению, семья — это самое главное, что есть в жизни человека, ведь она дает ему самое важное – начиная от знаний и опыта, заканчивая любовью и поддержкой. В ней человек формирует свою личность и мировоззрение».

Понятие «семья» в представлениях респондентов ассоциируется со следующими, наиболее часто употребляемыми, понятиями: любовь, счастье, поддержка, терпимость, прощение. Респонденты приводят примеры высказываний о семье из классических произведений Л.Н. Толстого, А.С. Пушкина, О. Генри.

Следующая часть вопросов респондентов касается назначения/значения семьи: «Для чего человеку нужна семья?». «Чем же таким особенным одаривает человека семья? Почему именно в семье видим мы источник человеческого счастья?»

Ключевым понятием в представлениях респондентов является понятие «счастье»:

«Счастье человека в семье – наибольшая человеческая ценность».

«Человек, в семье которого царит любовь и взаимопонимание, способен ощутить настоящее счастье».

Таким образом, студенты в попытке определить содержание понятия «семейные ценности» раскрывают свое ядро представлений в цепочке: семья – значение семьи – счастье, любовь.

Достаточно большой и разнообразный представлен в эссе блок ответов на вопрос о семейных ценностях. Следует отметить, что многие респонденты приводят примеры

семейных ценностей, рассказывая о своей семье, родителях, сестрах, братьях, бабушках и дедушках, что является, несомненно, важным и значимым для исследования, что говорит о стремлении к осознанности, ответственном и личностно значимом подходе к определению содержания семейных ценностей.

Перечислим семейные ценности в представлениях респондентов на уровне ключевых слов: «счастье в доме, в котором ты живешь; уважение к старшим, почитание нашей истории, любовь к Родине и вера; это обычаи и традиции; чувства, благодаря которым семья становится крепкой; образование». Приведем примеры высказываний респондентов о семейных ценностях:

«К сожалению, не многие люди задумываются о своей роли в сотворении будущего, о роли своей семьи и вовсе не считают это ценностью».

«В нашей семье еще одной ценностью является творчество: у нас поют мама, папа и дедушка».

«Важной частью нашей жизни является культурный досуг: походы в театр, на балет, различные концерты. Все эти места мы посещаем с удовольствием и обсуждаем увиденное».

«Мама и бабушки учат меня быть настоящей хозяйкой, они прекрасно шьют».

«Одной из традиций в моей семье является встреча Рождества. Мы всей семьей идем в храм на ночное богослужение, также посещаем вертеп, а по окончании службы мы возвращаемся домой, и разговляемся вкусной едой. Мама заранее накрывает праздничный стол и запекает рождественскую утку. Я думаю, что важно сохранять традиции и помнить о ценностях. Ведь это – тот костяк, основа, без которой сложно представить себе счастливую семью».

«Семья сильна своими традициями. В нашей семье – это семейные обеды и ужины».

В завершении эссе большинство студентов сформулировали свои выводы – представления о жизненных планах в контексте заданной темы, о своих сомнениях, о возможности принятия новых для них ценностей. Проекция рассуждений о семейных ценностях на проектирование своей будущей семьи, семейных ценностей представлены в следующих примерах:

«К двадцати годам я понял, зачем, почему и для чего нужна была такая, казавшаяся излишней, честность. И равенство для всех и во всем. Все это было для того, чтобы вследствие такого воспитания мой брат стал ответственным и надежным человеком, бизнесменом, делал все возможное для жены и дочери, и не имел в жизни «ненужных» людей. Именно сейчас, написав это, я прихожу к выводу, что лучшая семья — это сильные родители, у которых никогда нет мысли сдаваться. А пока я только могу помечтать, представив «семью мечты». В семье мечты самой главной ценностью является семья с определяющими ее жизнь ценностями и сформированными традициями».

«Таким образом, семья не обязана быть связана с нами биологически. Роднее и ближе нам могут быть люди, которые случайно и неслучайно появляются в нашей жизни. Я считаю, что очень важно ценить каждую свою «маленькую семью» за те уроки, опыт и эмоции, которые дарит нам каждая из них».

«Почему люди стали жить семьями? Да потому, что в семье легче выжить, в семье все любят друг друга, заботятся друг о друге, всегда помогут в трудную минуту».

«Надежно привязанные дети чувствуют себя в безопасности, и о них заботятся».

«В заключение хочется сказать, что без семьи никак нельзя. Это чудо, которое человек обретает, может и не раз в жизни, но оно становится главным в его жизни. Так что важно беречь близких и никогда не забывать о них, и, тем более, не променять, чтобы потом не жалеть».

«Я считаю, что очень трудно создать крепкую, любящую и настоящую семью, но это важно сделать каждому человеку, ведь жить в «счастливом» одиночестве невозможно, и только семья всегда будет рядом с тобой!»

Представления студенческой молодежи развиваются в логике: от семьи – к семейным ценностям – назначению семьи – к проекции жизненных семейных планов. Из анализа эссе можно предположить, что у студентов представления о семейных ценностях формируются через объективацию ценностей родительской семьи, отношений с ближайшими родственниками.

Анализ эссе позволяет заключить, что несмотря на то, что большинство студентов не смогли сразу сформулировать свое понимание семейных ценностей, их дальнейшие рассуждения демонстрируют наличие этих представлений как позитивных традиционных ценностей, подтверждаемые примерами своих семей.

Анализ представлений студентов на уровне ключевых слов не выявил существенных расхождений с трактовками в нормативных документах. Проблема трансформации семейных ценностей по результатам эссе не выявлена. Можно констатировать, что представления студентов о семейных ценностях практически не меняются, несмотря на изменения, происходящие в обществе, и остаются традиционными.

Судя по результатам анализа предпочтений студентов о семейных ценностях, вопросы о введении специальных курсов и программ по формированию семейных ценностей не являются целесообразными.

Следует учесть, что респонденты – это студенты, обучающиеся в творческом вузе. Воспитательный ресурс среды, учебных дисциплин, творческой атмосферы, специфики творческой деятельности способствуют формированию, воспитанию духовно-нравственных ценностей, в том числе - семейных ценностей. Сегодня в институте организована работа 46 творческих коллективов (инструментальных, хоровых, хореографических, вокальных, театральных и других). Кроме того, в воспитательной работе института реализуется система мероприятий по формированию у студентов семейной культуры, ориентации на создание и сохранение полноценной семьи. На

протяжении последних десяти лет творческая группа студентов является соорганизатором регионального конкурса «Лучшая студенческая семья», в котором принимают участие молодые семьи - представители всех вузов Тюменской области.

Литература

1. Гочияева Т.У. Педагогические условия формирования семейных ценностей старшеклассников общеобразовательных школ: на материалах Карачаево-Черкесии: Дис. ... канд. пед. наук. Карачаевск, 2017. 27 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 26 с.
3. Дети в трудной жизненной ситуации: новые подходы к решению проблем. М., 2010. <https://clck.ru/3DCxQz>
4. Игнатенко П.Р. Формирование профессиональных ценностных ориентаций старшеклассников на труд в сфере обслуживания: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Киев, 1978. 18 с.
5. Кирьякова А.В. Ориентация личности в мире ценностей // Шаг в науку. 2018. № 1. С. 5-16.
6. Комплексная программа просвещения и формирования ценностей семейной жизни среди детей, подростков, молодежи и родительской общественности в Тюменской области до 2025 года. Распоряжение правительства Тюменской области от 27 декабря 2019 года № 1796-рп. <https://clck.ru/3DCxUL>
7. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р. <https://clck.ru/3DCxV5>
8. Латыпов И.Я. Культура как фактор формирования жизненных ценностей российских студентов и студентов из Узбекистана // Вестник Института социологии ВШЭ. 2018. № 1. Т. 9. С. 155-170.
9. Нестеренко А.И. Динамика семейных ценностей: социологический аспект. Автореф. дис... канд. социолог. наук. М., 2006. 28 с.
10. Примерная программа воспитания / О.Ю. Васильева [и др.]. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. 36 с.
11. Примерная рабочая программа воспитания образовательной организации высшего образования. <https://clck.ru/3DCxXj>
12. Стратегия национальной безопасности РФ. Указ Президента РФ от 02.07. 2021 года № 400. <https://clck.ru/3DCxYp>
13. Стратегия национальной безопасности РФ. Указ Президента РФ от 31.12.2015 года № 683. <https://clck.ru/3DCxZR>

14. Троицкий К.Е. Переоценка ценностей в аксиологической мысли М. Вебера. <https://clck.ru/3DCxZq>
15. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». <https://clck.ru/3DCxao>
16. Федулова А.Б. Семья и семейные ценности: философско-аксиологический анализ: Автореф. ... канд. филос. наук. 2003. 25 с.
17. Хмырова-Прюель И.Б. Концепция ценностей В.П. Тугаринова и ценностная проблематика в отечественной социологии (60 - 90-ые годы XX века). Дис. ... канд. социол. наук. М., 2002. 238 с.
18. Духовно-нравственная сеть. <https://clck.ru/3DCxdA>
19. ВЦИОМ. <https://clck.ru/3DCxft>

References

1. Gochiyaeva, T.U. (2017). Pedagogicheskie usloviya formirovaniya semejnyh cennostej starsheklassnikov obsheobrazovatelnyh shkol: na materialah Karachaevo-Cherkesii. Karachaevsk, 27. (in Russ).
2. Danilyuk, A.Ya., Kondakov, A.M., & Tishkov, V.A. (2009). Konceptsiya duhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii. M.: Prosveshenie, 26. (in Russ).
3. Deti v trudnoj zhiznennoj situacii: novye podhody k resheniyu problem. Moskva, 2010. (in Russ). <https://clck.ru/3DCxQz>
4. Ignatenko, P.R. (1078). Formirovanie professionalnyh cennostnyh orientacij starsheklassnikov na trud v sfere obsluzhivaniya: Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Kiev. 18. (in Russ).
5. Kiryakova, A.V. (2018). Orientaciya lichnosti v mire cennostej. *Shag v nauku*. № 1. 5-16. (in Russ).
6. Kompleksnaya programma prosvesheniya i formirovaniya cennostej semejnoy zhizni sredi detej, podrostkov, molodezhi i roditelskoj obshestvennosti v Tyumenskoj oblasti do 2025 goda. Rasporyazhenie pravitelstva Tyumenskoj oblasti ot 27 dekabrya 2019 goda № 1796-rp. (in Russ). <https://clck.ru/3DCxUL>
7. Konceptsiya gosudarstvennoj semejnoy politiki v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda. Rasporyazhenie Pravitelstva RF ot 25 avgusta 2014 № 1618-r. (in Russ). <https://clck.ru/3DCxV5>
8. Latypov, I.Ya. (2018). Kultura kak faktor formirovaniya zhiznennyh cennostej rossijskih studentov i studentov iz Uzbekistana. *Vestnik Instituta sociologii VShE*. № 1. T. 9. 155-170. (in Russ).
9. Nesterenko, A.I. (2006). Dinamika semejnyh cennostej: sociologicheskij aspekt. Avtoref. dis... kand. sociolog. nauk. M., 28. (in Russ).

10. Primernaya programma vospitaniya/ O. Yu. Vasileva [i dr.]. Voronezh: Voronezhskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2023. 36. (in Russ).
11. Primernaya rabochaya programma vospitaniya obrazovatelnoj organizacii vysshego obrazovaniya. (in Russ). <https://clck.ru/3DCxXj>
12. Strategiya nacionalnoj bezopasnosti RF. Ukaz Prezidenta RF ot 02.07. 2021 № 400. (in Russ). <https://clck.ru/3DCxYp>
13. Strategiya nacionalnoj bezopasnosti RF. Ukaz Prezidenta RF ot 31.12.2015 goda № 683. (in Russ). <https://clck.ru/3DCxZR>
14. Troickij, K.E. Pereocenka cennostej v aksiologicheskoj mysli M. Vebera. (in Russ). <https://clck.ru/3DCxZq>
15. Ukaz Prezidenta RF ot 09.11.2022 № 809 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniyu i ukrepleniyu tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej». (in Russ). <https://clck.ru/3DCxao>
16. Fedulova, A.B. (2003). Semya i semejnye cennosti: filosofsko-aksiologicheskij analiz: Avtoref. ... kand. filos. nauk. 25. (in Russ).
17. Hmyrova-Pruel, I.B. (2002). Konceptiya cennostej V. P. Tugarinova i cennostnaya problematika v otechestvennoj sociologii (60 - 90-ye gody HH veka). Dis. ... kand. sociol. nauk. Moskva, 238. (in Russ).
18. Duhovno-nravstvennaya set. (in Russ). <https://clck.ru/3DCxdA>
19. VCIOM. (in Russ). <https://clck.ru/3DCxft>

Дата поступления: 01.06.2024

Дата принятия: 12.09.2024

© Милованова Н.Г., 2024

УДК 378:796

<https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/08>*Мудриевская Е.В.*

О ЗНАЧЕНИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

E. V. Mudrievskaya

ON THE IMPORTANCE OF EXTRACURRICULAR PHYSICAL EDUCATION ACTIVITIES IN THE PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Аннотация. В статье представлен материал, посвященный организации внеучебной деятельности по физической культуре в высшем учебном заведении. Актуальность данной темы обусловлена структурными и содержательными изменениями в образовательных программах бакалавриата и рабочих программах по физической культуре, которые привели к возрастанию роли внеучебной деятельности в формировании физкультурной компетентности студента. Данное обстоятельство требует рассмотрения вопросов планирования, организации и методического обеспечения названного вида педагогической деятельности. Цель исследования состоит в выявлении организационных и воспитательных аспектов студенческих мероприятий спортивной и оздоровительной направленности, проводимых в свободное от учебных занятий в вузе время. В качестве примера по организации внеучебной работы, осуществляемой преподавателями кафедры физической культуры и спорта, предложен ряд физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, проводимых в Омском государственном аграрном университете имени П. А. Столыпина. Анализ и обобщение педагогического опыта в системе высшего образования, данных литературных источников по проблемам физического воспитания студенческой молодежи позволили сделать практические рекомендации по основам планирования, целеполагания и организационных особенностей внеучебной деятельности по физической культуре. Подчеркнута возможность повышения эффективности этой деятельности за счет равномерного распределения мероприятий на протяжении учебного года, привлечения к участию студентов с разным уровнем физической, спортивно-технической подготовленности и мотивации в сфере физической культуры и спорта. В дополнение к календарному плану организаторы для каждого мероприятия должны определить цель, разработать программу, создать праздничную атмосферу, обеспечить безопасность зрителей и участников, создать

Abstract. The article presents material on the organization of extracurricular activities in physical education at a higher educational institution. The relevance of this topic is due to structural and substantive changes in undergraduate educational programs and work programs in physical education, which have led to an increasing role of extracurricular activities in the formation of student's physical culture competence. This circumstance requires consideration of issues of planning, organization and methodological support of this type of pedagogical activity. The purpose of the study is to identify the organizational and educational aspects of student sports and wellness activities conducted in their free time from study at the university. As an example of the organization of extracurricular work carried out by teachers of the Department of Physical Culture and Sports, a number of physical culture and recreation and sports events held at the Omsk State Agrarian University named after P. A. Stolypin are proposed. The analysis and generalization of pedagogical experience in the higher education system, data from literary sources on the problems of physical education of students allowed us to make practical recommendations on the basics of planning, goal-setting and organizational features of extracurricular activities in physical culture. The possibility of increasing the effectiveness of this activity is emphasized due to the uniform distribution of activities throughout the academic year, attracting students with different levels of physical, sports and technical readiness and motivation in the field of physical culture and sports to participate. In addition to the calendar plan, the organizers for each event must define a goal, develop a program, create a festive atmosphere, ensure the safety of spectators and participants, and create conditions for informational coverage of the planned event.

условия для информационного освещения запланированного события.

Ключевые слова: студенты; физическая культура; внеучебная деятельность; физкультурно-оздоровительные мероприятия; спортивные соревнования.

Сведения об авторе: Мудриевская Елена Владимировна, ORCID: 0000-0002-2326-1591, канд. пед. наук, Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, г. Омск, Россия, elena_mudray55@mail.ru

Keywords: students; physical education; extracurricular activities; physical education and recreation activities; sports competitions.

About the authors: Elena V. Mudrievskaya, ORCID: 0000-0002-2326-1591, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor; Omsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin, Omsk, Russia, elena_mudray55@mail.ru

Мудриевская Е.В. О значении внеучебной деятельности по физической культуре в физическом воспитании студентов высшего учебного заведения // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2024. №3(67). С. 92-99. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/08>

Mudrievskaya, E.V. (2024). On the Importance of Extracurricular Physical Education Activities in the Physical Education of Students of Higher Education Institutions. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, (3(67)), 92-99. (in Russ.). <https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/08>

Физическое воспитание является частью комплексного педагогического воздействия на личность студента в ходе его обучения в высшем учебном заведении. Такое воздействие осуществляется, прежде всего, во время академических занятий по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту». Конечным результатом изучения этих дисциплин должна стать физкультурная компетентность студента, которая представляет собой его способность и готовность применять средства и методы физической культуры для укрепления здоровья и поддержания оптимальной работоспособности [4; 18].

Базовые знания, первоначальные умения и навыки по физической культуре, которые получает студент на учебных занятиях, в полной мере не формируют его способность к их методически грамотному и самостоятельному применению в повседневной жизни. Дальнейшее закрепление изученного материала и совершенствование двигательных способностей и навыков должно осуществляться студентом во внеучебной деятельности по физической культуре, к которой относятся самостоятельные занятия физическими упражнениями, тренировки в спортивных клубах, участие в физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятиях [5].

На наш взгляд, в настоящее время преподавателям физического воспитания следует уделить больше внимания на разработку программно-методического обеспечения внеучебной деятельности по физической культуре в вузе. Это связано, прежде всего, с возникновением в высших учебных заведениях тенденции, которую уже можно считать устойчивой, к переводу половины учебных часов, предназначенных для изучения физической культуры, на самостоятельную работу студентов [11].

Цель настоящего исследования – раскрыть организационные и воспитательные аспекты физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий, являющихся базовыми компонентами внеучебной деятельности по физической культуре в вузе.

В работе использованы анализ и обобщение опыта работы преподавателей со студентами Омского государственного аграрного университета имени П.А. Столыпина (Омский ГАУ) и материалов научных исследований из литературных источников по проблемам физического воспитания студенческой молодежи.

На протяжении всего учебного года кафедрой физической культуры и спорта совместно с центром спорта и здоровья для студентов Омского ГАУ организуются мероприятия во внеучебное время [12], которые проводятся в форме соревнований, фестивалей [7; 10; 17], мастер-классов, акций [16], спортивных праздников [13; 15].

В педагогической среде принято считать, что участие студентов в спортивно-массовых мероприятиях способствует формированию коммуникативных и морально-волевых качеств, проявление которых востребовано во всех видах деятельности: учебной, общественной, трудовой [3].

С началом учебного года важной педагогической задачей в работе со студентами первого курса является выявление их физкультурно-спортивных интересов методом сплошного анкетирования. В ходе ряда социологических исследований установлено, что наиболее популярными у юношей являются спортивные игры и единоборства, девушек – гимнастическая аэробика [1; 6; 9].

В качестве скрытых причин (мотивировок), побуждающих молодых людей сделать выбор в пользу того или иного вида двигательной активности, могут быть: понимание прикладного или оздоровительного значения физических упражнений, намерение войти в состав университетской команды по виду спорта, желание получать психоэмоциональное удовлетворение от учебно-тренировочных занятий и другие [2; 8; 14].

Учитывая вышеперечисленные факты, а также с целью привлечения студентов первого курса к регулярным занятиям в спортивных секциях и клубах университета организуются мастер-классы по видам спорта. Среди первокурсников в первом семестре проводятся соревнования с целью спортивного отбора и выявления сильнейших спортсменов.

Студенческие соревнования между учебными группами, факультетами являются ежегодными и традиционными. В последние годы получило распространение в студенческом сообществе участие во всероссийских спортивных праздниках «Кросс наций», «Лыжня России» и акциях «Марафон здорового образа жизни», «Человек идущий», «Будь здоров», «Здоровье молодежи – богатство России». В числе участников таких массовых спортивных событий могут быть и спортсмены, и любители активного образа жизни разного возраста и уровня физической подготовленности.

В Омском ГАУ организуются и проводятся мероприятия, посвященные государственным праздникам, знаменательным датам, чествованию героев России и

выдающихся спортсменов. Это вносит большой вклад в гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения.

В организации, судействе, информационном сопровождении спортивных соревнований и праздников принимают активное участие представители студенческих общественных организаций университета: студенческий клуб «Сапсан», волонтерский центр «Глобус», студенческая медиа служба.

Анализ и обобщение педагогического опыта коллектива преподавателей аграрного университета позволяет констатировать их готовность к воспитательной деятельности в сфере образования и сделать рекомендации следующего содержания:

1. Внеучебная деятельность по физической культуре в высшем учебном заведении должна планироваться с учетом равномерного распределения мероприятий на протяжении учебного года.

2. В ходе осуществления внеучебной работы по физической культуре среди студенческой молодежи должны решаться педагогические задачи воспитательной, образовательной и оздоровительной направленности, приоритет которых определяется целью запланированного мероприятия.

3. К внеучебной деятельности следует привлекать студентов всех курсов и направлений подготовки в качестве участников мероприятий или их организаторов, что дает возможность многим из них удовлетворить свои интересы и намерения в сфере физической культуры и спорта.

4. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия имеют воспитательное воздействие на молодых людей не только за счет личного участия в них, но и через информационное освещение данных событий на сайте университета, в социальных сетях, региональных телевизионных программах и печатных изданиях.

Литература

1. Борисова А.Ф., Мудриевская Е.В. Студенческие соревнования как результат обучения двигательным действиям в аэробной гимнастике // Омский научный вестник. 2015. № 2 (136). С. 202-204.

2. Ваисов К.М., Мудриевская Е.В. Мотивировки выбора студентами борьбы как основного средства физического совершенствования // Омский научный вестник. 2015. № 5(142). С. 115-117.

3. Горюнов В.Н., Мудриевская Е.В., Петрова Г.А. Физкультурно-спортивная деятельность как фактор социализации студентов // Физическое воспитание и спортивная тренировка: сб. науч. тр. Омск: СибАДИ, 2006. С. 199-201.

4. Загrevская А.И., Загrevский О.И. О сущностных характеристиках понятий «компетентность» и «компетенция» // Динамика систем, механизмов и машин. 2014. № 6. С. 118-120.

5. Касьяненко А.Н. Массовые спортивно-оздоровительные мероприятия как эффективные инструменты оздоровительного образования // Физическое воспитание и спорт в системе образования: современное состояние и перспективы: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. Омск: ОмГТУ, 2023. С. 119-123.

6. Катрина М.И. Результаты опроса студентов в сфере физкультурно-спортивной деятельности // Омские социально-гуманитарные чтения – 2019: материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. Омск: ОмГТУ, 2019. С. 295-300.

7. Ковалева О.С., Мудриевская Е.В. Опыт проведения спортивно-массовых мероприятий по ГТО в высшем учебном заведении // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в системе высшего образования: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. Омск: Омский ГАУ, 2018. С. 60-62.

8. Мудриевская Е.В. Основные причины предпочтений студентов первого курса в сфере двигательной активности // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в системе высшего образования: сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. Омск: Омский ГАУ, 2019. С. 161-163.

9. Мудриевская Е.В. Двигательный опыт студентов первого курса и их предпочтения в выборе средств физического воспитания // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2021. № 7 (197). С. 233-236.

10. Пягай Л.П. Значение спортивно-массового мероприятия «Фестиваль спортивных игр «Летающий мяч» в популяризации двигательной активности среди студенческой молодежи // Научное и программно-методическое сопровождение образовательного процесса по физической культуре в высшем учебном заведении: сб. тр. преподавателей. Омск: Омский ГАУ, 2023. С. 53-55.

11. Страдзе А.Э., Филимонова С.И., Филимонова Ю.Б. Перспективы дисциплины «Физическая культура» в условиях модернизации образования // Культура физическая и здоровье. 2017. № 1(61). С. 22-25.

12. Сумина В.В. О некоторых результатах физкультурно-оздоровительной деятельности кафедры физической культуры и спорта // Научное и программно-методическое сопровождение образовательного процесса по физической культуре в высшем учебном заведении: сб. тр. преподавателей. Омск: Омский ГАУ, 2023. С. 56-59.

13. Сумина В.В., Терёхина И.В., Акимочкина Н.К. Военно-спортивный праздник «Зарница» как форма патриотического воспитания молодежи // Научное и программно-методическое сопровождение образовательного процесса по физической культуре в высшем учебном заведении: сб. тр. преподавателей. Омск: Омский ГАУ, 2023. С. 60-61.

14. Сумина В.В., Терехина И.В., Мудриевская Е.В. Мотивационные аспекты предпочтений студентов первого курса в выборе средств физического воспитания // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2021. № 9 (199). С. 285-288.

15. Терёхина И.В., Сумина В.В. Организация спортивного праздника средствами эстафетного бега // Научное и программно-методическое сопровождение образовательного

процесса по физической культуре в высшем учебном заведении: сб. тр. преподавателей. Омск: Омский ГАУ, 2023. С. 62-66.

16. Терёхина И.В., Сумина В.В. Об организации и проведении спортивно-массового зимнего благотворительного мероприятия «Помогаем вместе» // Научное и программно-методическое сопровождение образовательного процесса по физической культуре в высшем учебном заведении: сб. тр. преподавателей. Омск: Омский ГАУ, 2023. С. 67-70.

17. Терёхина И.В., Сумина В.В., Сухорукова И.А. Организация фестивалей комплекса ГТО как эффективная форма внеучебной спортивно-массовой работы // Научное и программно-методическое сопровождение образовательного процесса по физической культуре в высшем учебном заведении: сб. тр. преподавателей. Омск: Омский ГАУ, 2023. С. 71-74.

18. Чернякова С.Н. Физкультурные компетенции бакалавров: содержание и формирование // Динамика систем, механизмов и машин. Омск: ОмГТУ, 2014. № 6. С. 170-173.

References

1. Borisova, A.F., & Mudrievskaya, E.V. (2015). *Studencheskie sorevnovaniya kak rezul'tat obucheniya dvigatel'ny'm dejstviyam v ae'robnoj gimnastike. Omskij nauchny'j vestnik.* № 2 (136). S. 202-204.

2. Vaisov, K.M., & Mudrievskaya, E.V. (2015). *Motivirovki vy'bora studentami bor'by' kak osnovnogo sredstva fizicheskogo sovershenstvovaniya. Omskij nauchny'j vestnik.* № 5(142). S. 115-117.

3. Goryunov, V.N., Mudrievskaya, E.V., & Petrova, G.A. (2006). *Fizkul'turno-sportivnaya deyatel'nost' kak faktor socializacii studentov. Fizicheskoe vospitanie i sportivnaya trenirovka: sb. nauch. tr. Omsk: SibADI, S. 199-201.*

4. Zagrevskaya, A.I., & Zagrevskij, O.I. (2014). *O sushhnostny'x karakteristikax ponyatij «kompetentnost'» i «kompetenciya». Dinamika sistem, mexanizmov i mashin.* № 6. S. 118-120.

5. Kas'yanenko, A.N. (2023). *Massovy'e sportivno-ozdorovitel'ny'e meropriyatiya kak e'ffektivny'e instrumenty` ozdorovitel'nogo obrazovaniya. Fizicheskoe vospitanie i sport v sisteme obrazovaniya: sovremennoe sostoyanie i perspektivy`: materialy` IV Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Omsk: OmGTU, S. 119-123.*

6. Katrina, M.I. (2019). *Rezul'taty` oprosa studentov v sfere fizkul'turno-sportivnoj deyatel'nosti. Omskie social'no-gumanitarny'e chteniya – 2019: materialy` XII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Omsk: OmGTU, S. 295-300.*

7. Kovaleva, O.S., & Mudrievskaya, E.V. (2018). *Opy't provedeniya sportivno-massovy'x meropriyatij po GTO v vy'sshem uchebnom zavedenii. Aktual'ny'e problemy` fizicheskoy kul'tury` i sporta v sisteme vy'sshego obrazovaniya: sb. materialov Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Omsk: Omskij GAU, S. 60-62.*

8. Mudrievskaya, E.V. (2019). Osnovny`e prichiny` predpochtений studentov pervogo kursa v sfere dvigatel`noj aktivnosti. *Aktual`ny`e problemy` fizicheskoy kul`tury` i sporta v sisteme vy`sshego obrazovaniya*: sb. materialov II Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Omsk: Omskij GAU, S. 161163.
9. Mudrievskaya, E.V. (2021). Dvigatel`ny`j opy`t studentov pervogo kursa i ix predpochtения v vy`bore sredstv fizicheskogo vospitaniya. *Ucheny`e zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*. № 7 (197). S. 233236.
10. Pyagaj, L.P. (2023). Znachenie sportivno-massovogo meropriyatiya «Festival` sportivny`x igr «Letyashhij myach» v populyarizacii dvigatel`noj aktivnosti sredi studencheskoj molodezhi. *Nauchnoe i programmno-metodicheskoe soprovozhdenie obrazovatel`nogo processa po fizicheskoy kul`ture v vy`sshem uchebnom zavedenii*: sb. tr. prepodavatelej. Omsk: Omskij GAU, S. 5355.
11. Stradze, A.E., Filimonova, S.I., & Filimonova, Yu.B. (2017). Perspektivy` discipliny` «Fizicheskaya kul`tura» v usloviyax modernizacii obrazovaniya. *Kul`tura fizicheskaya i zdorov`e*. № 1(61). S. 2225.
12. Sumina, V.V. (2023). O nekotory`x rezul`tatax fizkul`turno-ozdorovitel`noj deyatel`nosti kafedry` fizicheskoy kul`tury` i sporta. *Nauchnoe i programmno-metodicheskoe soprovozhdenie obrazovatel`nogo processa po fizicheskoy kul`ture v vy`sshem uchebnom zavedenii*: sb. tr. prepodavatelej. Omsk: Omskij GAU, S. 56-59.
13. Sumina, V.V., Teryoxina, I.V., & Akimochkina, N.K. (2023). Voенно-sportivny`j prazdnik «Zarnicza» kak forma patrioticheskogo vospitaniya molodezhi. *Nauchnoe i programmno-metodicheskoe soprovozhdenie obrazovatel`nogo processa po fizicheskoy kul`ture v vy`sshem uchebnom zavedenii*: sb. tr. prepodavatelej. Omsk: Omskij GAU, S. 60-61.
14. Sumina, V.V., Terexina, I.V., & Mudrievskaya, E.V. (2021). Motivacionny`e aspekty` predpochtений studentov pervogo kursa v vy`bore sredstv fizicheskogo vospitaniya. *Ucheny`e zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*. № 9 (199). S. 285-288.
15. Teryoxina, I.V., Sumina, V.V. (2023). Organizaciya sportivnogo prazdnika sredstvami e`stafetnogo bega. *Nauchnoe i programmno-metodicheskoe soprovozhdenie obrazovatel`nogo processa po fizicheskoy kul`ture v vy`sshem uchebnom zavedenii*: sb. tr. prepodavatelej. Omsk: Omskij GAU, S. 62-66.
16. Teryoxina, I.V., & Sumina, V.V. (2023). Ob organizacii i provedenii sportivno-massovogo zimnego blagotvoritel`nogo meropriyatiya «Pomogaem vmeste». *Nauchnoe i programmno-metodicheskoe soprovozhdenie obrazovatel`nogo processa po fizicheskoy kul`ture v vy`sshem uchebnom zavedenii*: sb. tr. prepodavatelej. Omsk: Omskij GAU, S. 67-70.
17. Teryoxina, I.V., Sumina, V.V., & Suxorukova, I.A. (2023). Organizaciya festivaley kompleksa GTO kak e`ffektivnaya forma vneuchebnoj sportivno-massovoj raboty`. *Nauchnoe i programmno-metodicheskoe soprovozhdenie obrazovatel`nogo processa po fizicheskoy kul`ture v vy`sshem uchebnom zavedenii*: sb. tr. prepodavatelej. Omsk: Omskij GAU, S. 71-74.

18. Chernyakova, S.N. (2014). Fizkul`turny`e kompetencii bakalavrov: sodержanie i formirovanie. *Dinamika sistem, mexanizmov i mashin*. Omsk: OmGTU, № 6. S. 170-173.

Дата поступления: 29.05.2024

Дата принятия: 20.08.2024

© Мудриевская Е.В., 2024

УДК 378.1: 316.334.22
<https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/09>

Иванов Е.Ю.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
КАК КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ КУРСАНТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

E.Y. Ivanov

**RESEARCH OF PROFESSIONAL ADAPTATION AS A COMPONENT
OF PROFESSIONALIZATION OF CADETS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS
OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

Аннотация. Высокие требования со стороны государства и общества к современному сотруднику российской полиции актуализируют вопросы его профессионализации, которая первоначально осуществляется в образовательных организациях высшего образования МВД России. Профессионализация курсантов рассматривается как взаимосвязь адаптации к службе в органах внутренних дел и самореализации в ней. В статье затронут аспект адаптации. Целью исследования являлась описание профессиональной адаптации курсантов на различных этапах обучения в контексте процесса профессионализации, а анализ литературы по проблеме, диагностика уровня профессиональной адаптированности обучающихся и сравнение результатов с выводами других авторов – задачами исследования. Экспериментальная работа проводилась на базе одной из образовательных организаций высшего образования МВД России с привлечением 219 обучающихся. В качестве методов исследования использовались анкетирование и тестирование уровня профессиональной адаптированности. В результате проведенной диагностики был обнаружен более высокий уровень профессиональной адаптированности у курсантов 1 и 5 курсов по отношению к уровню обучающихся 3 курса. В работах других исследователей тенденция нашла свое подтверждение, более того, прослеживается связь профессиональной адаптации с мотивацией, потенциалом личности курсантов, их профессиональной идентичности и степени вовлеченности в учебную и служебную деятельность. Полученные данные необходимы для проектирования организационных и педагогических условий для успешной профессионализации курсантов. Такое исследование в МВД России проводилось впервые. Однако чтобы полностью раскрыть сущность и структуру профессионализации курсантов на каждом отдельном этапе обучения приведенной в статье характеристики профессиональной

Abstract. The state and society make high demands on the professionalism of a modern Russian police officer. The issue of professionalization, which begins in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia, is becoming relevant. Professionalization of cadets is considered as a relationship between adaptation to service in the internal affairs bodies and self-realization in the service. The article examines the adaptation aspect. The purpose of the study was to describe the professional adaptation of cadets at various stages of training in the context of the professionalization process. The objectives of the study were to analyze the literature on the problem, diagnose the level of professional adaptation of students and compare the results with the findings of other authors. The experimental work was carried out on the basis of one of the educational institutions of higher education of the Ministry of Internal Affairs of Russia with the involvement of 219 students. Questionnaires and testing the level of professional adaptation were used as research methods. As a result of the diagnostics, a higher level of professional adaptation was found in cadets of the 1st and 5th years in relation to the level of 3rd year students. In the works of other researchers, this trend was confirmed; a connection between professional adaptation and motivation, the potential of the cadets' personality, their professional identity and the degree of involvement in educational and service activities is visible. The obtained data are necessary for designing organizational and pedagogical conditions for successful professionalization of cadets. Such a study was conducted in the Ministry of Internal Affairs of Russia for the first time. But in order to fully reveal the essence and structure of professionalization of cadets at each individual stage of training, the work presented in the

адаптации недостаточно и требуются дальнейшие исследования.

Ключевые слова: профессионализация; профессиональная адаптация; курсанты; образовательные организации МВД России.

Сведения об авторе: Иванов Евгений Юрьевич, SPIN-код: 6736-2946, ORCID: 0000-0002-8855-2920, Санкт-Петербургский университет МВД России, г. Санкт-Петербург, Россия, ivanzmeeff@rambler.ru

article is insufficient and further research is required.

Keywords: professionalization; professional adaptation; cadets, educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

About the author: Evgeny Yu. Ivanov, SPIN-code: 736-2946, ORCID: 0000-0002-8855-2920, Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Saint Petersburg, Russia, ivanzmeeff@rambler.ru

Иванов Е.Ю. Исследование профессиональной адаптации как компонента профессионализации курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2024. №3(67). С. 100-110. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/09>

Ivanov, E.Y. (2024). Research of Professional Adaptation as a Component of Professionalization of Cadets of Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, (3(67)), 100-110. (in Russ.). <https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/09>

2 апреля 2024 года на Расширенном заседании коллегии МВД России Президент В.В. Путин отметил важность правоохранительной деятельности органов внутренних дел в сложных условиях внешнего давления на нашу страну и интенсивных социальных преобразований: «От того, насколько эффективно вы работаете, в значительной степени зависит внутреннее состояние нашего общества» (clck.ru/3BQgfB). Эти слова, помимо признания роли министерства в нормальном функционировании государства, фиксируют высокие ожидания от профессионального уровня современного полицейского. Однако для достижения обозначенного уровня сотрудника необходимо подготовить, что невозможно без правильно организованного процесса профессионализации, в том числе на начальном этапе профессионального пути – обучении в образовательной организации высшего образования МВД России.

Профессионализация, с точки зрения современной педагогической науки, интерпретируется с трех независимых ракурсов. Во-первых, она представляет собой одновременное приобретение устойчивых компетенций, ролевого опыта и принятия профессиональной культуры [2; 17]. Во-вторых, по аналогии с социализацией [11], включает приобщение к профессиональному сообществу и обособление в нем [13; 21]. Третий ракурс раскрывает профессионализацию как процесс и как результат, выраженный в идентификации взрослым человеком себя в профессии [4; 20]. В нашей работе мы рассмотрим только второй аспект, где профессиональная адаптация выступает первоначальным компонентом профессионализации и играет ключевую роль в выборе дальнейшего пути профессионального развития и саморазвития сотрудника полиции. Тем более, несмотря на наличие исследований по проблемам профессиональной адаптации курсантов образовательных организаций МВД России [6; 9; 12], вопросы профессионализации с обозначенных позиций в отечественной педагогике не

рассматривались ранее. Это определило *цель настоящего исследования* – охарактеризовать реальное состояние профессиональной адаптированности курсантов образовательных организаций МВД России на различных этапах обучения в контексте процесса профессионализации. Для достижения поставленной цели были решены *задачи* не только по теоретическому поиску и экспериментальной диагностики, но и сопоставление полученных нами результатов с результатами других исследователей.

В качестве теоретических методов исследования применялись анализ специальной литературы по проблеме и абстрагирование при обработке данных, полученных эмпирическим путем. Ориентируясь на выводы В.А. Золотенко и Н.А. Кисловой о единстве ценностно-мотивационной сферы личности в процессе становления и развития специалистов системы МВД России [5], был определен эмпирический инструментарий исследования. Производилось анкетирование с помощью авторской анкеты и тестирование с применением методики экспресс-диагностики уровня адаптированности студентов к вузу М.С. Юркиной и А.А. Смирнова [16]. При этом интерпретация результатов данного тестирования осуществлялась только по шкале «Сфера профессиональной жизни», так как здесь заложены необходимые нам показатели профессионализации. Важным уточнением для дальнейшей обработки и анализа результатов анкетирования и тестирования является выбор времени проведения экспериментальной работы, а именно конец второго полугодия учебного года (май 2024 года). Это обусловлено окончанием адаптационного периода обучения на каждом из курсов, когда «угасает» влияние дидактических, физиологических, когнитивно-психологических и социально-психологических барьеров, описанных А.А. Бекком и О.В. Евтиховым [3]. На первый план для обучающихся выходит профессия, а не учебные и бытовые трудности. Базой исследования послужил факультет подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом Санкт-Петербургского университета МВД России. В исследовании приняло участие 219 курсантов, из которых 65 курсантов 1 курса, 40 курсантов 2 курса, 38 курсантов 3 курса, 52 курсанта 4 курса и 24 курсанта 5 курса. Анкетирование и тестирование проходило анонимно и дистанционно с использованием онлайн-сервиса «Yandex Forms» (<https://clck.ru/3BSKux>). Достоверные различия ($p < 0,01$) между выборками определялись с помощью непараметрического критерия Манна–Уитни (U-критерий).

Проведенный теоретический анализ позволил актуализировать проблему профессиональной адаптации как компонента профессионализации курсантов образовательных организаций МВД России, а также определить направления экспериментальной работы. Рассмотрим полученные результаты анкетирования.

Из 30 вопросов в авторской анкете было отобрано 5, отражающих мнение курсантов о своей профессиональной деятельности с ориентацией на прошлое, настоящее и будущее. Возможность такой группировки изначально была заложена в анкете, но сами вопросы «рассеяны» в случайном порядке для большей объективности ответов респондентов. Основные результаты анкетирования представлены в таблице.

Таблица

Основные результаты анкетирования курсантов Санкт-Петербургского университета МВД России для определения отношения к выбранной профессии

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Ответы (%)				
			1*	2*	3*	4*	5*
1.	Удовлетворены ли вы выбранным направлением (специальностью)	полностью	81,2	70,0	55,3	69,2	83,3
		частично	15,4	27,5	36,8	27,0	12,5
		не удовлетворен	3,4	2,5	7,9	3,8	4,2
2.	Уверены ли вы в правильности выбора профессии	уверен	78,5	72,5	68,5	71,2	83,3
		частично	21,5	27,5	28,9	28,8	16,7
		выбор не верен	0	0	2,6	0	0
3.	Известно ли вам содержание будущей профессиональной деятельности	известно	58,5	65,0	71,1	75,0	83,3
		частично	30,8	35,0	26,3	25,0	16,7
		не известно	10,7	0	2,6	0	0
4.	Считаете ли вы, что обучение перегружено теорией, а практики недостаточно	да, так считаю	13,4	20,0	36,8	38,5	25,0
		частично	33,8	55,0	42,1	42,3	37,5
		не считаю	44,6	25,0	21,1	19,2	37,5
5.	Оправдались ли ожидания, связанные с выбором образовательной организации	полностью	49,1	40,0	39,5	50,0	79,2
		частично	43,1	42,5	42,1	46,2	20,8
		не оправдались	7,8	17,5	18,4	3,8	0
* – курс обучения							

Наибольшее количество выборов «полностью удовлетворены своей специальностью» было у курсантов 1 и 5 курсов, тогда как на 3 курсе проявляется неудовлетворенность выбором направления обучения. То же самое наблюдается при ответах на вопрос об удовлетворенности выбором профессии и соответствия образовательной организации ожиданиям обучающихся. Такая «яма» в профессиональной удовлетворенности на 3 курсе с пиками в выборах курсантов 1 и 5 курсов детерминирована видоизменением мотивации обучающихся, что подтверждается Ю.В. Чумановым и А.А. Бурмистровой в исследовании преобразования мотивации у курсантов образовательных организаций МВД России [15]. П.В. Кустов и В.И. Дудчик изучали мотивационную структуру учебно-служебной деятельности на базе Санкт-Петербургского университета МВД России и, в свою очередь, пришли к выводу о профессионально-прагматичном характере мотивации, в особенности у курсантов 3 курса, когда на первое место выходит социальная и финансовая стабильность [8]. Соответственно аналогичную картину мы видим и при изучении профессиональной адаптации курсантов: перестройка мотивационной сферы сопряжена с некоторой «усталостью» от теоретических занятий у курсантов 3 курса. При этом прослеживается равномерное увеличение количества обучающихся от 1 до 5 курса, знающих и понимающих содержание своей будущей профессиональной деятельности. Все респонденты отмечают необходимость увеличения практической составляющей в профессиональной подготовке в образовательных организациях высшего образования МВД России, что наглядно демонстрирует существующую озабоченность обучающихся своим будущим в профессии и возможностями самореализации в ней.

Результаты, полученные с помощью методики экспресс-диагностики уровня адаптированности студентов к вузу М.С. Юркиной и А.А. Смирнова по шкале «Сфера профессиональной жизни», визуализированы на рисунке.

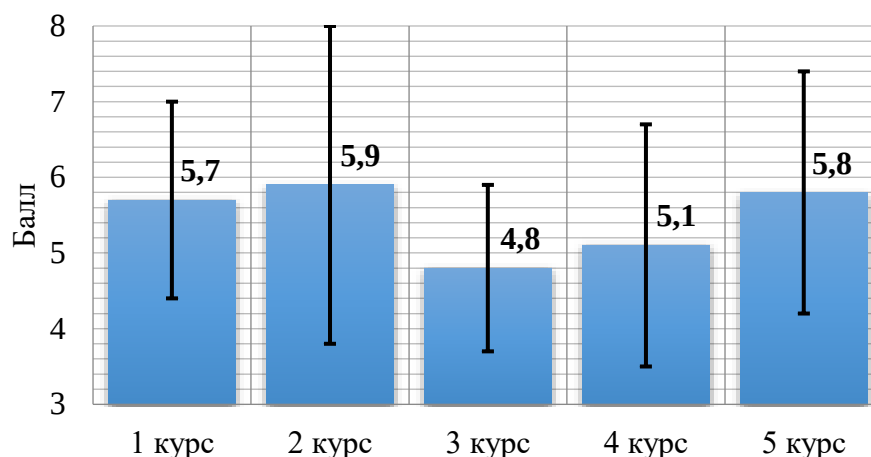


Рис. Уровень профессиональной адаптации курсантов разных курсов Санкт-Петербургского университета МВД России

Самый высокий уровень профессиональной адаптированности отмечен у обучающихся 2 курса ($5,9 \pm 2,1$), однако достоверных различий по отношению с результатами на 1 ($5,7 \pm 1,3$) и 5 ($5,8 \pm 1,6$) курсах не установлено. Нет достоверных различий и между другими данными - исследования обучающихся 3 курса ($4,8 \pm 1,1$) и 4 курса ($5,1 \pm 1,6$). Но при попарном сравнении результатов экспресс-диагностики обнаружено, что на 3 и 4 курсе уровень профессиональной адаптированности достоверно ниже ($p < 0,05$) по сравнению с уровнем на 1, 2 и 5 курсах. Здесь возможно провести корреляционную связь с результатами описанного выше анкетирования, линия тренда в обоих случаях очень схожа. Точно также заметна параболическая закономерность – от высоких значений у 1 курса, «провисание» к середине обучения в образовательной организации и снова подъем графика адаптированности на выпускном курсе. Это характеризуется следующим образом. Курсанты 1 курса находятся в рамках социально-бытовой адаптации, когда самостоятельная профессиональная деятельность еще «далеко», а особый уклад жизни в образовательной организации МВД России «близко» и требует максимальной концентрации для своего принятия. На 2 курсе период социально-бытовой адаптации пройден, обучающиеся приобрели первые профессиональные компетенции, они искренне устремлены к освоению новых. У курсантов 3 курса, как отмечалось ранее, проявляется «усталость», прежде всего от процесса обучения и высоких требований соблюдения дисциплины, наступает состояние равнодушия, которое затрагивает и сферу профессиональной адаптации. На 4 курсе в преддверии производственной практики в территориальных органах и организациях МВД России курсанты вновь актуализируют профессионализирующие механизмы, равно включается упомянутый выше

мотивационный компонент. Для обучающихся 5 курса приходит время рефлексии пройденного первоначального этапа профессионализации в образовательной организации МВД России и переход в новое социальное состояние практического сотрудника органов внутренних дел.

Рассматривая результаты анкетирования курсантов факультета подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом Санкт-Петербургского университета МВД России и экспресс-диагностики уровня их адаптированности по шкале «Сфера профессиональной жизни», была выявлена композиция профессиональной адаптации как основополагающей части профессионализации в зависимости от года обучения, обособлена от социальной адаптации. Стержнем композиционного устройства стало «принятие себя» в профессии, которое усиливается к концу обучения. В.Л. Цветков и Т.А. Хрусталева связывают такую трансформацию уровня профессиональной адаптированности с видоизменением профессиональной идентичности, описывая прямую связь между ними [14]. Мы согласимся с авторами, дополнив образ процесса профессиональной адаптации ориентированностью на потенциал личности каждого курсанта, что просматривается в адекватных и объективных ответах респондентов на вопросы анкеты. Свидетельством тому являются некоторые ответы, выпадающие из общего ряда, отображающие антиномию мнений респондентов. В данном случае наши выводы совпадают с выводами И.А. Кузнецовой об определяющем месте личности курсантов в их успешной адаптации [7]. Вслед за личностным потенциалом на «распределение» баллов адаптированности повлияла степень вовлеченности обучающихся непосредственно в образовательную деятельность, которая, как пишут И.Б. Бантюков и В.Н. Трабо [1], имеет схожую с динамикой полученных нами результатов профессиональной адаптированности курсантов разных курсов.

Изложенное позволяет охарактеризовать имеющийся уровень профессиональной адаптированности курсантов факультета подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом Санкт-Петербургского университета МВД России на различных этапах обучения в контексте процесса профессионализации как параболическую функцию с двумя экстремумами максимума на 1 и 5 курсах и одним экстремумом минимума на 3 курсе. Такая закономерность подтверждается не только нашим исследованием, но и соотношением с выводами других исследований динамики мотивации, профессиональной идентичности, потенциала личности обучающихся и степени вовлеченности курсантов образовательных организаций высшего образования МВД России в образовательный процесс. Однако анализ специальной литературы показал, что адаптацию курсантов, будь то социальная или профессиональная, современные отечественные исследователи изучают и описывают только в аспекте приобщения первокурсников к условиям обучения в образовательной организации. Но теория непрерывающейся всю жизнь социализации [10] и дифференциация адаптивности к новым и неповторяющимся условиям на разных

возрастных и социальных этапах от подростка до выпускника университета [18; 19] задают совершенно иной вектор – исследование адаптации в определенный момент времени и с конкретным «оттенком», в нашем случае, профессиональной адаптации на каждом курсе отдельно. Это требует дополнительных исследований.

Таким образом, результатом исследования профессиональной адаптации как компонента профессионализации курсантов образовательных организаций МВД России стало объективное представление о ее уровне в зависимости от года обучения. Были описаны связи профессиональной адаптации с мотивацией обучающихся, с раскрытием потенциала личности курсантов через профессиональную вовлеченность и профессиональную идентичность. Следовательно, профессионализация в выбранном подходе определяется как совокупность обозначенных подпроцессов и имеет аналогичные тенденции своего развития. В отличие от курсантов 3 курса, первокурсники и обучающиеся выпускного курса имеют более высокие показатели адаптированности, что предоставляет возможность конструировать актуальную траекторию профессионализации именно для них. Выбор методов, способов и средств с помощью которых будет конструироваться и реализовываться профессионализация, является следующим этапом в решении заявленной нами проблемы. Ведь первый шаг в становлении эффективного профессионала из начала статьи происходит в образовательной организации МВД России и от него зависит движение дальше.

Литература

1. Бантюков И.Б., Трабо В.Н. Вовлечённость курсантов в профессию в период обучения – основной резерв повышения эффективности деятельности современной полиции // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2023. № 2(98). С. 170-175. <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2023-2-170-175>
2. Баротова Г.Ю. Профессиональная деятельность как сформированное социально-культурное явление // Вестник Педагогического университета. Сер. 2: Педагогики и психологии, методики преподавания гуманитарных и естественных дисциплин. 2022. № 4(14). С. 33-39.
3. Бекк А.А., Евтихов О.В. Проблема адаптации курсантов образовательных организаций МВД России к учебной и служебной деятельности // Научный компонент. 2019. № 3(3). С. 163-168. https://doi.org/10.51980/2686-939X_2019_3_163
4. Голуб Л.Н., Медведева С.А. Профессиональная адаптация: этапы, уровни и характеристики // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 5(195). С. 82-87. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2021.5.p83-88>
5. Золотенко В.А., Кислова Н.А. Индивидуализация и дифференциация обучения в процессе профессиональной идентификации и адаптации учащихся образовательных организаций системы МВД России // Психология и педагогика служебной деятельности. 2021. № 3. С. 155-161. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2021-3-155-161>

6. Канунников Р.И. Специфика адаптации к учебно-служебной деятельности обучающихся образовательных организаций МВД России // Образование и право. 2023. № 1. С. 322-325. <https://doi.org/10.24412/2076-1503-2023-1-322-325>
7. Кузнецова И.А. Личностные факторы, влияющие на адаптированность курсантов к условиям обучения в образовательной организации МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2023. Т. 28, № 4(95). С. 378-384. <https://doi.org/10.24412/1999-6241-2023-495-378-384>
8. Кустов П.В., Дудчик В.И. Формирование и развитие мотивационной структуры учебно-служебной деятельности курсантов вузов МВД России // Мир педагогики и психологии. 2022. № 1(66). С. 175-179.
9. Кустов П.В., Марченко Е.М. Факторы, затрудняющие адаптационный процесс курсантов 1 курса к условиям учебной и служебной деятельности в образовательных организациях МВД России // Мир педагогики и психологии. 2022. № 9(74). С. 156-160.
10. Мардахаев Л.В. К вопросу о социализации человека и ее сущности // Педагогическое образование и наука. 2021. № 2. С. 7-12.
11. Мудрик А.В. Социально-педагогические проблемы социализации: монография. М.: МПГУ, 2016. 256 с.
12. Свинаярева О.В. Некоторые аспекты адаптации обучающихся в образовательных организациях МВД России // Вестник Рязанского филиала Московского университета МВД России. 2021. № 15. С. 363-366.
13. Сетраков А.Н., Галкин В.Н., Лещенко Е.А. Андрагогическая модель профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Право и управление. 2024. № 3. С. 113-115. <https://doi.org/10.24412/2224-9133-2024-3-113-115>.
14. Цветков, В. Л., Хрусталева, Т. А. Динамика профессиональной идентичности курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России в процессе адаптации к учебно-служебной деятельности // Вестник Московского университета МВД России. 2023. № 2. С. 302-306. <https://doi.org/10.24412/2073-0454-2023-2-302-306>.
15. Чуманов, Ю. В., Бурмистрова, А. А. Изучение мотивации курсантов образовательных организаций МВД России // Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. № 4. С. 150-153. <https://doi.org/10.24411/2658-638X-2020-10134>.
16. Юркина, М.С., Смирнов, А.А. Разработка и апробация методики для экспресс-диагностики уровня адаптированности студентов к вузу // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2015. Т. 21, № 1. С. 82-87.
17. Bélisle, M. et al. A conceptual framework of student professionalization for health professional education and research //International journal of nursing education scholarship. 2021. Т. 18. №. 1. С. 20200104. <https://doi.org/10.1515/ijnes-2020-0104>

18. Green, Z.A., Noor, U., Hashemi, M.N. Furthering proactivity and career adaptability among university students: Test of intervention // *Journal of Career Assessment*. 2020. T. 28. № 3. C. 402-424. <https://doi.org/10.1177/1069072719870739>
19. Holliman, A.J. et al. Adaptability and social support: Examining links with psychological wellbeing among UK students and non-students // *Frontiers in Psychology*. 2021. T. 12. C. 636520. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.636520>
20. Iatridis K., Gond J.P., Kesidou E. How meaningfulness and professional identity interact in emerging professions: The case of corporate social responsibility consultants // *Organization Studies*. 2022. T. 43. № 9. C. 1401-1423. <https://doi.org/10.1177/01708406211035506>
21. Nikolenko O., Zheldochenko L. The role of individual and personal characteristics in professionalization in the modern information society // *E3S Web of Conferences*. EDP Sciences, 2023. T. 381. C. 01047. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202338101047>

References

1. Bantyukov, I.B. & Trabo, V.N. (2023). Vovlechyonnost` kursantov v professiyu v period obucheniya – osnovnoj rezerv povыsheniya e`ffektivnosti deyatel`nosti sovremennoj policii. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii*, (2(98)), 170-175. (in Russ.). <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2023-2-170-175>
2. Barotova, G.Yu. (2022). Professional`naya deyatel`nost` kak sformirovannoe social`no-kul`turnoe yavlenie. *Vestnik Pedagogicheskogo universiteta. Seriya 2: Pedagogiki i psixologii, metodiki prepodavaniya gumanitarny`x i estestvenny`x discipline*, 4(14), 33-39. (in Russ.).
3. Bekk, A.A. & Evtixov, O.V. (2019). Problema adaptacii kursantov obrazovatel`ny`x organizacij MVD Rossii k uchebnoj i sluzhebnoj deyatel`nosti. *Nauchny`j component*, (3(3)), 163-168. (in Russ.). https://doi.org/10.51980/2686-939X_2019_3_163
4. Golub, L.N. & Medvedeva, S.A. (2021). Professional`naya adaptaciya: e`tapy`, urovni i xarakteristiki. *Ucheny`e zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, (5(195)), 82-87. (in Russ.). <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2021.5.p83-88>
5. Zolotenko, V.A. & Kislova, N.A. (2021). Individualizaciya i differenciaciya obucheniya v processe professional`noj identifikacii i adaptacii uchashhixsya obrazovatel`ny`x organizacij sistemy` MVD Rossii. *Psixologiya i pedagogika sluzhebnoj deyatel`nosti*, 3, 155-161. (in Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2021-3-155-161>
6. Kanunnikov, R.I. (2023). Specifika adaptacii k uchebno-sluzhebnoj deyatel`nosti obuchayushhixsya obrazovatel`ny`x organizacij MVD Rossii, *Obrazovanie i pravo*, 1, 322-325. (in Russ.). <https://doi.org/10.24412/2076-1503-2023-1-322-325>
7. Kuzneczova, I.A. (2023). Lichnostny`e faktory`, vliyayushhie na adaptirovannost` kursantov k usloviyam obucheniya v obrazovatel`noj organizacii MVD Rossii. *Psixopedagogika v pravooxranitel`ny`x organax*, (4(95)), 378-384. (in Russ.). <https://doi.org/10.24412/1999-6241-2023-495-378-384>

8. Kustov, P.V. & Dudchik, V.I. (2022). Formirovanie i razvitie motivacionnoj struktury` uchebno-sluzhebnoj deyatel`nosti kursantov vuzov MVD Rossii. *Mir pedagogiki i psixologii*, (1(66)), 175-179. (in Russ.).
9. Kustov, P.V. & Marchenko, E.M. (2023). Faktory`, zatrudnyayushhie adaptacionny`j process kursantov 1 kursa k usloviyam uchebnoj i sluzhebnoj deyatel`nosti v obrazovatel`ny`x organizaciyax MVD Rossii. *Mir pedagogiki i psixologii*, (9(74)), 156-160. (in Russ.).
10. Mardaxaev, L.V. (2021). K voprosu o socializacii cheloveka i ee sushhnosti. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*, 2, 7-12. (in Russ.).
11. Mudrik, A.V. (2016). *Social`no-pedagogicheskie problemy` socializacii: monografiya*, Moskva, MPGU, 256. (in Russ.).
12. Svinareva, O.V. (2021). Nekotory`e aspekty` adaptacii obuchayushhixsya v obrazovatel`ny`x organizaciyax MVD Rossii. *Vestnik Ryazanskogo filiala Moskovskogo universiteta MVD Rossii*, 15, 363-366. (in Russ.).
13. Setrakov, A.N., Galkin, V.N. & Leshhenko, E.A. (2024). Andragogicheskaya model` professional`noj podgotovki sotrudnikov organov vnutrennix del Rossijskoj Federacii. *Pravo i upravlenie*, 3, 113-115. (in Russ.). <https://doi.org/10.24412/2224-9133-2024-3-113-115>
14. Czvetkov, V.L. & Xrustaleva, T.A. (2023). Dinamika professional`noj identichnosti kursantov i slushatelej obrazovatel`ny`x organizacij MVD Rossii v processe adaptacii k uchebno-sluzhebnoj deyatel`nosti. *Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii*, 2, 302-306. (in Russ.). <https://doi.org/10.24412/2073-0454-2023-2-302-306>
15. Chumanov, Yu.V. & Burmistrova, A.A. (2020). Izuchenie motivacii kursantov obrazovatel`ny`x organizacij MVD Rossii. *Psixologiya i pedagogika sluzhebnoj deyatel`nosti*, 4, 150-153. (in Russ.). <https://doi.org/10.24411/2658-638X-2020-10134>
16. Yurkina, M.S. & Smirnov, A.A. (2015). Razrabotka i aprobaciya metodiki dlya e`kspress-diagnostiki urovnya adaptirovannosti studentov k vuzu. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova. Seriya: Pedagogika. Psixologiya. Social`naya rabota. Yuvenologiya. Sociokinetika*, (1(21)), 82-87. (in Russ.).
17. Bélisle, M., Lavoie, P., Pepin, J., Fernandez, N., Boyer, L., Lechasseur, K., & Larue, C. (2021). A conceptual framework of student professionalization for health professional education and research. *International journal of nursing education scholarship*, 18(1), 10.1515/ijnes-2020-0104. <https://doi.org/10.1515/ijnes-2020-0104>
18. Green, Z.A., Noor, U., & Hashemi, M.N. (2020). Furthering proactivity and career adaptability among university students: Test of intervention. *Journal of Career Assessment*, 28(3), 402-424. <https://doi.org/10.1177/1069072719870739>
19. Holliman, A.J., Waldeck, D., Jay, B., Murphy, S., Atkinson, E., Collie, R.J. & Martin, A. (2021) Adaptability and Social Support: Examining Links with Psychological Wellbeing Among UK Students and Non-students. *Front. Psychol*, 12:636520. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.636520>

20. Iatridis, K., Gond, J.-P., & Kesidou, E. (2022). How Meaningfulness and Professional Identity Interact in Emerging Professions: The Case of Corporate Social Responsibility Consultants. *Organization Studies*, 43(9), 1401-1423. <https://doi.org/10.1177/01708406211035506>

21. Nikolenko, O., & Zheldochenko, L. (2023). The role of individual and personal characteristics in professionalization in the modern information society. *In E3S Web of Conferences*, 381, 01047. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202338101047>

Дата поступления: 01.06.2024

Дата принятия: 20.08.2024

© Иванов Е.Ю., 2024

УДК 378.147

<https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/10>

Трофименко М.П., Осипова Н.Н., Абдуразакова Д.М.

ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ПОДХОДА (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ)

M.P. Trofimenko., N.N. Osipova, D.M. Abdurazakova

MODERN SPECIALIST TRAINING WITHIN THE CONTEXT OF THE PROBLEM-BASED AND INFORMATIONAL APPROACH (EXEMPLIFIED BY TEACHING A FOREIGN LANGUAGE)

Аннотация. Сегодняшние вызовы, с которыми сталкивается современное общество, обуславливают необходимость использования международного языка для решения задач экономического, политического, научного, академического, социокультурного характера. Авторы рассматривают важность знания иностранного языка, подчеркивая присущие ему дополнительные ресурсы для профессионального становления будущих специалистов. Предметом рассмотрения данной статьи является процесс обучения иностранному языку в контексте проблемно-информационного подхода в ходе профессиональной подготовки студентов вуза. Авторами рассматривается процесс овладения иностранным языком на разных ступенях обучения и анализируются компоненты рабочих программ дисциплин: «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Иностранный язык в сфере научной коммуникации». Теоретическая значимость статьи заключается в рассмотрении основных понятий проблемного обучения и его важности не только для успешного овладения иностранным языком, но и успешной подготовки будущих специалистов, отвечающих всем требованиям современного рынка труда. Авторами также обоснована актуальность иноязычной подготовки студентов в контексте проблемно-информационного подхода, а также представлена специфика его реализации. Практической значимостью работы является предложенная авторами серия проблемных заданий, ориентированных на разные модели проблемных ситуаций, для обучения рецептивных видов речевой деятельности – иноязычному чтению и аудированию. Согласно исследователям, задания такого типа позволяют не только формировать и развивать иноязычную коммуникативную компетенцию, но способствуют формированию и развитию профессиональных качеств будущих специалистов, обладающих творческим

Abstract. Today's challenges modern society deal with require the use of an international language to solve problems of an economic, political, scientific, academic, and sociocultural nature. The authors highlight the importance of a foreign language knowledge emphasizing its additional resources for the professional development of future specialists. The paper subject is the process of foreign language teaching within the frame of a problem-based and informational approach while training university students. The authors look at the process of foreign language mastering at different education levels and analyze the components of the discipline work programs such as "Foreign Language", "Foreign Language in Professional Sphere", "Foreign Language for Scientific Communication". The paper theoretical significance is presented by the analysis of the basic concepts of problem-based learning and its importance not only for the successful mastering of a foreign language, but also for the successful vocational training of future specialists who meet all the requirements of the global labor market. The authors also substantiate the relevance of foreign language training for students in the frame of the problem-based and informational approach, and also present the specifics of its implementation. The practical significance of the work is demonstrated by the series of problem-based tasks using different models of problem-based situations for teaching foreign language reading and listening. According to the researchers, such tasks can be used both for developing a foreign language communicative competence and professional qualities of future specialists who have creative thinking and are able to cope with any

мышлением и умеющих справляться с проблемами в различных нестандартных ситуациях в разных сферах деятельности человека.

Ключевые слова: иностранный язык; профессиональная подготовка; современный специалист; проблемно-информационный подход; проблемные задания; проблемные ситуации.

Сведения об авторах: Трофименко Марина Павловна, ORCID : 0000-0001-7474-4190, канд. пед. наук, Нижневартковский государственный университет, г. Нижневартовск, Россия, mtrophimenko@mail.ru; Осипова Наталья Николаевна, ORCID: 0009-0005-6738-9182, канд. пед. наук, Нижневартковский государственный университет, г. Нижневартовск, Россия, nn_osipova@mail.ru; Абдуразакова Диана Мусаевна, д-р пед наук, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, г. Махачкала, Россия, Diana.musaevna@mail.ru

problems in various non-standard situations in different spheres of human activity.

Key words: foreign language; vocational training; would-be specialist; problem-based and informational approach; problem-based tasks; problem-based situations.

About the authors: Marina P. Trofimenko, ORCID: 0000-0001-7474-4190, Candidate of Pedagogical Sciences, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russia, mtrophimenko@mail.ru; Natalya N. Osipova, ORCID: 0009-0005-6738-9182, Candidate of Pedagogical Sciences, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russia, nn_osipova@mail.ru; Diana M. Abdurazakova, Doctor of Pedagogical Sciences, Dagestan State Pedagogical University named after. R. Gamzatova, Makhachkala, Russia, Diana.musaevna@mail.ru

Трофименко М.П., Осипова Н.Н., Абдуразакова Д.М. Подготовка современного специалиста в контексте проблемно-информационного подхода (на примере обучения иностранному языку) // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2024. №3(67). С. 111-123. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/10>

Trofimenko, M.P., Osipova, N.N., & Abdurazakova, D.M. (2024). Modern Specialist Training Within the Context of the Problem-Based and Informational Approach (Exemplified by Teaching a Foreign Language). *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, (3(67)), 111-123. (in Russ.). <https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/10>

Сегодняшние условия развития общества обусловлены переменами социально-экономического, политического и культурного характера. Современное общество сталкивается с большим количеством вызовов и, в первую очередь, образование, являясь ключевым элементом устойчивого развития современной цивилизации, призвано реагировать и способствовать решению возникающих проблем. Для успешной реализации диалога культур необходимо владение общепринятым международным языком (common language – английский язык), который является рабочим языком для проведения встреч глав государств, переговоров (политика, экономика, культура); используется в качестве официального языка международных корпораций и для изучения мирового передового опыта в разных сферах деятельности, включая науку и образование.

Иностранному языку (далее – ИЯ) присущи дополнительные ресурсы для формирования и развития профессиональных качеств современных специалистов [5, с. 5; 17, с. 251]. В настоящее время изучение ИЯ является ключевой компонентой подготовки специалиста всех направлений (профилей) в вузе. Высокий потенциал иностранного языка, проявляющийся в формировании и развитии необходимых качеств у студента (социально-

коммуникативных и профессиональных), является существенным преимуществом выпускника на рынке труда. [18, с. 31].

В системе современного высшего образования ИЯ является обязательным компонентом процесса профессиональной подготовки будущих специалистов и изучается на разных ступенях обучения [4, с. 33], включая все уровни высшего образования [12, с. 68]. Каждый уровень овладения ИЯ характеризуется вариативностью наименования дисциплины («Иностранный язык» (бакалавриат) (<https://clck.ru/3Vccm7>), «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (магистратура) (<https://clck.ru/3Vccsb>), «Иностранный язык в сфере научной коммуникации» (подготовка кадров высшей квалификации / аспирантура) (<https://clck.ru/3VcdYj>)), целью и задачами, требованиями к предварительной подготовке обучающихся, формируемыми компетенциями и индикаторами их достижения.

Согласно ФГОС ВО 3++, можно констатировать, что изучению ИЯ (вышеназванные дисциплины, за исключением «Иностранный язык в сфере научной коммуникации» (Ф), относятся к базовой обязательной части Б1.О) уделяется большое внимание в процессе подготовки в вузе. Результатом освоения ИЯ является сформированная УК-4, проявляющаяся в способности выпускника применять современные коммуникативные технологии для осуществления общения на академическом и профессиональном уровнях (родной / иностранный язык). Что касается подготовки студентов-аспирантов в процессе обучения ИЯ, к планируемым результатам относится формирование и развитие и УК-3, предполагающей готовность ученого-исследователя принимать участие в работе российских и международных научно-исследовательских сообществ для решения научных и академических задач [3, с. 49]. Цель освоения вышеназванных дисциплин заключается не только в формировании и развитии языковой компетенции, но и в повышении уровня профессиональной подготовки студентов, которым необходимо обладать сформированным критическим мышлением, гибкостью в принятии решений, стремлением планировать и достигать поставленных целей [19, с. 2], способностью разрешать проблемные задачи и ситуации и готовностью менять себя в силу предъявляемых требований.

В рамках профессиональной подготовки будущие специалисты вынуждены перерабатывать большое количество информации для получения необходимых знаний с целью осмысления и их дальнейшего использования и, как следствие, студентам приходится работать с дополнительными источниками информации, обсуждать спорные вопросы, самостоятельно вести научно-исследовательскую деятельность и оценивать полученные результаты своей работы.

Развитие передовых технологий и внедрение их в образовательный процесс обусловили важность создания благоприятных условий для реализации учебно-познавательной деятельности [6, с. 23-24], отвечающих требованиям, предъявляемым к подготовке современного специалиста, что определяет необходимость строить учебно-

познавательную деятельность, в контексте проблемного обучения [1; 7; 16], результатом которого является формирование и развитие творческой составляющей студента (творческая личность, творческое мышление и творческие отношения в процессе взаимодействия участников образовательного процесса) при постановке проблем → формулировании задач → решении проблемных ситуаций (на разных уровнях проблемности).

Вышесказанное обосновывает необходимость отбора учебного содержания и выбора методов, организационных форм, средств обучения ИЯ, а также значимость выбора приемлемого подхода к обучению как стратегии для эффективной организации учебного процесса. Вопросами выбора подходов к обучению различным дисциплинам, включая и ИЯ, занимались многие исследователи. В процессе профессиональной подготовки в вузе рассматривались такие подходы, как компетентностный (А.В. Хуторской [21], Е.В. Брылева, Ю.А. Воронцова [3], О.О. Холбобоев [20] и др.), культурологический (И.М. Басовец [2] и др.), проблемный (Е.В. Ковалевская [8], В.И. Кузнецова [11], Е.А. Молодых, М.В. Вогормян [13], конпроблемный (В.Д. Путилин, Н.В. Путилина [15] и др.) и другие подходы.

Эффективному освоению ИЯ в современных реалиях, по мнению авторов, способствует проблемно-информационный подход [7; 9; 10], который определяется Е.В. Ковалевской как «образовательная стратегия или стратегия современного образования, нацеленная на развитие творческого мышления при анализе информации, творческих межличностных отношений при обмене информацией, творческой личности ...» [7, с. 4] при «... синтезировании новой информации – нового творческого продукта в процессе совместной творческой деятельности субъектов проблемного взаимодействия (преподавателя и студента в образовательной среде) по постановке проблемы, формулировке проблемной задачи, разрешению проблемной ситуации в образовательной, социальной и профессиональной сферах на разных уровнях проблемности в современном образовании» [8, с. 4].

Особенность данного подхода в обучении ИЯ проявляется в его составляющих, где цель информационной составляющей (учебное содержание) – решение задач предметно-познавательного, коммуникативно-познавательного и духовно-познавательного характера; цель проблемной составляющей (учебный процесс) – постановка проблемы, формулировка и решении проблемной задачи на трех уровнях проблемности, представленные в таблице [8].

Учитывая интегративный характер рассматриваемого подхода, авторами составлены проблемные задания II уровня проблемности для обучения иноязычному чтению и аудированию. Ниже представлены примеры проблемных заданий для обучения заявленных видов речевой деятельности с использованием типологии проблемных заданий [14, с. 580-583], которые могут быть использованы для различных форм организации учебной деятельности студентов.

Таблица

Роль субъектов проблемного взаимодействия на разных уровнях проблемности

Уровни проблемности	Роль преподавателя и студента на трех уровнях проблемности	
	Преподаватель	Студент
I	ставит проблемную задачу и помогает студенту в ее решении	решает проблемную задачу совместно с преподавателем
II	ставит проблемную задачу	решает проблемную задачу самостоятельно
III	контролирует самостоятельную постановку и решение проблемной задачи	самостоятельно ставит и решает проблемную задачу

Пример 1. Проблемное задание для обучения чтению (дисциплина «Иностранный язык», уровень бакалавриата).

Being a member of Tutor Club, you have been asked to prepare a leaflet as recommended practices for first-years students to avoid procrastination. You have been provided with a written text which is presented on several sheets of paper but you have mixed them accidentally. You have to read the information and put the jumbled text in the correct order according to the suggested plan.

How to Struggle with Academic Procrastination:

Tips for First-Year Students

(Plan)

1. What Procrastination is.
2. The Reasons Make Students Procrastinate.
3. Some Tips to Stop Procrastinating:
 - 3.1 Admit the Problem.
 - 3.2 Optimize your Study Environment.
 - 3.3 Get away while Studying.
 - 3.4 Set Realistic Goals.
 - 3.5 Use Time-Management Techniques.
 - 3.6 Cooperate with your Groupmates while Studying.
 - 3.7 Reward yourself to Stay Motivated.
 - 3.8 Have Breaks to Avoid Burnouts.
 - 3.9 Create a Weekly To-Do-List.
 - 3.10 Manage your Stress.

Студентам дается «перемешанный» текст. Исходя из представленного задания, в основе которого проблемная ситуация (гештальт-модель), обучающимся необходимо восстановить правильную структуру текста, опираясь на представленный план.

Пример 2. Проблемное задание для обучения аудированию (дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности», уровень магистратуры).

Biggest IT Trends Everyone Must Get Ready for

You were privileged to take part in an online seminar devoted to the issue of the biggest technology trends that everyone must get ready for. You have decided to share the information you will hear with your groupmates. So, while listening to the speaker you have to do the following:

A. Name the technology trends in the order they are presented.

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

B. Find out which tech trend (A) will lead to the following consequences (B).

A

B

- | | |
|-------------|--|
| 1.
_____ | ... more effective work of devices and their capabilities of assisting people with a broader range of tasks. |
| 2.
_____ | ... not wasting valuable resources storing data companies don't need and running algorithms that don't add any value. |
| 3.
_____ | ... removing ultimate control of an organization, company or process from one central part of ownership, using decentralized networking built around consensus and encryption. |
| 4.
_____ | ... producing entirely new images, sounds, or information that has never existed before. |
| 5.
_____ | ... building capacity for collaborative remote working, training, onboarding and project management. |
| 6.
_____ | ... opening up a range of possibilities that are almost unlimited, as it means that any characteristic of a living organism that is inherited can theoretically be changed. |

<https://clck.ru/3Bcyj4>

По предложенному проблемному заданию, в основе которого проблемная ситуация (информационная модель), студент принимает участие в онлайн-семинаре, посвященному значимым трендам в IT сфере. Студент решает поделиться полученной информацией со своими одноклассниками и фиксирует тренды в той последовательности, в которой они

были представлены на семинаре, а также соотносит эти тренды с их результативными последствиями.

Пример 3. Проблемное задание для обучения аудированию (дисциплина «Иностранный язык в сфере научной коммуникации», уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Your colleagues and you are going to participate in an international scientific conference devoted to one of the meaningful issues of modern society. Your colleagues are discussing a future conference. You have to listen to them and choose the correct variant of the necessary information about the event.

1. The conference is to take place in *Berlin / Moscow / Prague*.

2. The subject matter of the conference is *innovations in engineering / cyber attacks / AI in Education*.

3. Professional Conference Organiser demands *key words / abstracts / the whole speech* of the presentations.

4. *The possibility of hiring young talented IT specialists / Networking / The experience of speaking in public* is considered to be an advantage of conferences.

5. The conference will last *two weeks / two days / today*.

Согласно заданию, в основе которого проблемная ситуация (вероятностная модель), студенты приглашены для участия в международной научной конференции, посвященной одной из значимых проблем современного общества. Несколько участников обсуждают будущую конференцию. Остальным необходимо послушать своих коллег и выбрать соответствующий вариант необходимой информации из предложенных.

Содержание заданий и текстов, ориентированных на академическую, профессиональную и научную сферы деятельности, в ходе решения проблемных задач на основе проблемных ситуаций в процессе обучения ИЯ способствует не только формированию и развитию языковой, лексической компетентности, но и развитию качеств, необходимых для ведения академической, профессиональной и научной деятельности современных специалистов.

Обучение ИЯ в рамках проблемно-информационного подхода с использованием предложенных заданий позволяет формировать и развивать умения творческого характера, включающие коммуникативные, поисковые и профессиональные, представленные на рисунке.

Специалисты, обладающие вышепредставленными умениями, востребованы на современном рынке труда, так как готовы и способны их применять в профессиональной и научной деятельности, решая поставленные перед ними задачи.

Интегративная суть проблемно-информационного подхода не заключается в простом механическом объединении рассматриваемых подходов, а создает благоприятные условия для успешного достижения поставленных отечественным образованием целей,

ориентированных на формирование и развитие творческой личности студента, способного создавать и работать с новым информационным продуктом как на родном, так и иностранном языках.

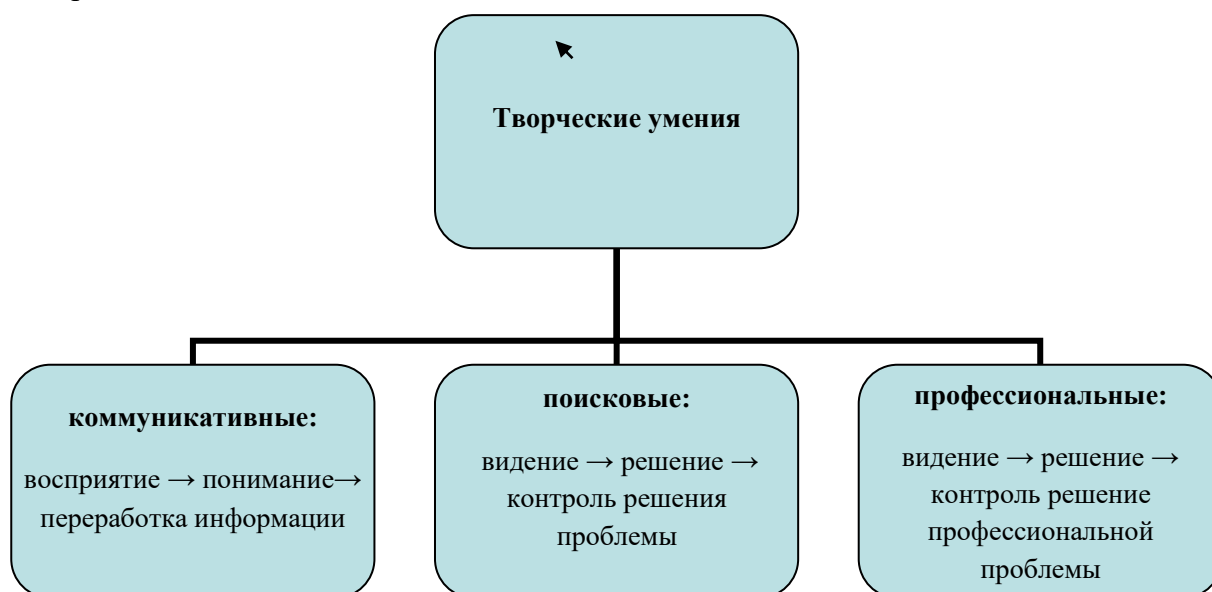


Рис. Компонентный состав творческих умений выпускников вузов

Литература

1. Анисимова В.Ю. Проблемное обучение в контексте современной парадигмы иноязычного образования // Аксиология иноязычного образования в контексте подготовки педагога будущего: материалы международного научно-практического форума, посвященного 65-летию кафедры методики преподавания иностранных языков. М., 2020. С. 439-445.
2. Басовец И.М. Культурологический подход в преподавании дисциплины профессионально-ориентированного цикла // Проблемный и ноосферный подходы в развитии творческого мышления ценностно-ориентированной личности в современном образовании для устойчивого развития цивилизации: Материалы XXII Московской международной конференции «Образование в XXI веке – глазами детей и взрослых» (17 марта 2022 года) / М.: Спутник +, 2023. С. 68-70.
3. Брылева Е.В., Воронцова Ю.А. Проблемы реализации компетентностного подхода в процессе обучения аспирантов иностранному языку в неязыковом вузе // Современное педагогическое образование. 2019. № 12. С 48-50.
4. Бушуева Е.Л., Кондюрина И.М. Иностранный язык как ведущий фактор подготовки студентов технического профиля к профессиональной деятельности // Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык. 2018. № 7. С. 31-36.

5. Буханцова Е.В. Региональные проблемы обучения иностранным языкам (на примере Крыма) // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2023. № 2(62). С. 4-16. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-2/01>
6. Качалов А.В. Проблемно-поисковые задания в развитии познавательной активности студентов на занятиях по иностранному языку // Научный поиск: личность, образование, культура. 2024. № 2(52). С. 23-29. <https://doi.org/10.54348/SciS.2024.2.4>
7. Ковалевская Е.В. Построение проблемно-информационной модели современного образования// Проблемно-информационный подход к реализации целей современного образования: вопросы теории и практики: материалы XI международной научно-практической конференции «Образование на грани тысячелетий» (г. Нижневартовск, 5 ноября 2015 г.). Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2016. С. 3-5.
8. Ковалевская Е.В. Лингво-педагогическая модель организации содержания современного образования на основе проблемно-информационного подхода // Проблемно-информационный подход к организации содержания современного образования: вопросы теории и практики: материалы XII Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием «Образование на грани тысячелетий» (г. Нижневартовск, 5 ноября 2016 года). Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2017. С. 3-6.
9. Колесник Л.И., Осипова Н.Н., Трофименко М.П. Иностранный язык как средство профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста в условиях современного вуза (на примере аудирования) // Проблемы современного педагогического образования. Ялта. 2019. Вып. 63. Ч. 4. С.101-104.
10. Крулехт М.В. Проблемно-информационный подход в формировании основ профессиональной компетентности бакалавров дошкольного образования // Проблемно-информационный подход к реализации методов современного образования: вопросы теории и практики: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Образование на грани тысячелетий» (г. Нижневартовск, 9 ноября 2017 года) / отв. ред. Л.И. Колесник. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2018. С. 8-10.
11. Кузнецова В.И. Реализация проблемного подхода в контекстном обучении РКИ // Русский язык и русская литература в поликультурном пространстве и профессиональной коммуникации: материалы Национальной научно-практической конференции. Брянск, 2021. С. 72-80.
12. Леушина И.В., Леушин И.О. Иностранный язык и практическая подготовка студентов и аспирантов неязыкового вуза // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2022. №3 (59). С. 66-75. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/22-3/06>

13. Молодых Е.А., Вогормян М.В. Особенности применения проблемного подхода к обучению иностранному языку в вузе с использованием современных электронных образовательных ресурсов // Глобальный научный потенциал. 2021. № 6 (123). С. 137-140.

14. Осипова Н.Н. Типология и моделирование проблемных заданий при обучении иностранному языку (на материале аудирования) // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2014. Т. 16. № 2-3. С. 578-582.

15. Путилин В.Д., Путилина Н.В. Конпроблемный подход в современном образовании: теоретический аспект // Проблемный и ноосферный подходы к формированию культуры общения ценностно-ориентированной личности в современном образовании для устойчивого развития цивилизации. Материалы XX Московской международной конференции. Москва, 2021. С. 27-33.

16. Скворцов А.В., Комиссарова Т.С. Методика проблематизации учебной информации в преподавательской деятельности // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 3 (52). С. 373-379.

17. Сургутскова Г.А. Проблемный подход в интегрированной иноязычной и профессиональной подготовке обучающихся неязыковых вузов // Культура, Наука, Образование: проблемы и перспективы: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Нижневартовск, 01 декабря 2020 года). Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2021. С. 249-255. <http://doi.org/10.36906/KSP-2020/41>

18. Трофименко М.П. Возможности проблемно-информационного подхода в преподавании иностранного языка // Проблемно-информационный подход к организации содержания современного образования: вопросы теории и практики: материалы XII Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием «Образование на грани тысячелетий» (г. Нижневартовск, 5 ноября 2016 года). Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2017. С. 30-33.

19. Трофименко М.П. Возможности дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» в процессе профессиональной подготовки в высших учебных заведениях (на примере уровня магистратуры) // Мир науки. Педагогика и психология. 2017. №1. Т. 5. Идентификационный номер статьи в журнале: 59PDMN117. 0,59 Мб.

20. Холбобоев О.О. Проведение занятий по иноязычному образованию в свете коммуникативного подхода // Теоретические и практические аспекты обучения иностранным языкам в школе и вузе: материалы I Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Уфа, 2023. С. 138-141.

21. Хуторской А.В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования // Высшее образование в России. 2017. № 12(218). С. 85-91.

References

1. Anisimova, V.Yu. (2020). Problemnoe obuchenie v kontekste sovremennoj paradigmy inoyazychnogo obrazovaniya. *Aksiologiya inoyazychnogo obrazovaniya v kontekste podgotovki pedagoga budushhego: materialy mezhdunarodnogo nauchno-prakticheskogo foruma, posvyashhennogo 65-letiyu kafedry metodiki prepodavaniya inostrannyx yazykov*, 439-445. (in Russ.).
2. Basovecz, I.M. (2023). Kul'turologicheskij podxod v prepodavanii discipliny professional'no-orientirovannogo cikla. *Problemy i noosfernyj podxod v razvitii tvorcheskogo myshleniya cennostno-orientirovannoj lichnosti v sovremenom obrazovanii dlya ustojchivogo razvitiya civilizacii: Materialy XXII Moskovskoj mezhdunarodnoj konferencii «Obrazovanie v XXI veke – glazami detej i vzroslyx»*, 68-70. (in Russ.).
3. Bryleva, E.V., Voronczova, Yu.A. (2019). Problemy realizacii kompetentnostnogo podxoda v processe obucheniya aspirantov inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*, (12), 48-50. (in Russ.).
4. Bushueva, E.L., Kondyurina, I.M. (2018). Inostrannyj yazyk kak vedushhij faktor podgotovki studentov texnicheskogo profilya k professional'noj deyatel'nosti. *Sociokul'turnoe prostranstvo Rossii i zarubezh'ya: obshhestvo, obrazovanie, yazyk*, (7), 31-36. (in Russ.).
5. Buxanczova, E.V. (2023). Regionalnye problemy obucheniya inostrannym yazykam (na primere Kryma). *Vestnik Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2 (62), 4-16. (in Russ.). <https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-2/01>
6. Kachalov, A.V. (2024). Problemno-poiskovy'e zadaniya v razvitii poznavatel'noj aktivnosti studentov na zanyatiyax po inostrannomu yazyku. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura*, 2 (52), 23-29. (in Russ.). <https://doi.org/10.54348/SciS.2024.2.4>
7. Kovalevskaya, E.V. (2016). Postroenie problemno-informacionnoj modeli sovremennogo obrazovaniya. *Problemno-informacionnyj podxod k realizacii celej sovremennogo obrazovaniya: voprosy teorii i praktiki: materialy XI mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Obrazovanie na grani ty'syacheletij»*, 3-5. (in Russ.).
8. Kovalevskaya, E.V. (2017). Lingvo-pedagogicheskaya model organizacii soderzhaniya sovremennogo obrazovaniya na osnove problemno-informacionnogo podxoda. *Problemno-informacionnyj podxod k organizacii soderzhaniya sovremennogo obrazovaniya: voprosy teorii i praktiki: materialy XII Vserossijskoj zaochnoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodny'm uchastiem «Obrazovanie na grani ty'syacheletij»*, 3-6. (in Russ.).
9. Kolesnik, L.I., Osipova, N.N., Trofimenko, M.P. (2019). Inostrannyj yazyk kak sredstvo professional'noj podgotovki konkurentosposobnogo specialista v usloviyax sovremennogo vuza (na primere audirovaniya). *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 63 (4), 101-104. (in Russ.).
10. Krulext, M.V. (2018). Problemno-informacionnyj podxod v formirovanii osnov professional'noj kompetentnosti bakalavrov doshkol'nogo obrazovaniya. *Problemno-*

informacionnyj podxod k realizacii metodov sovremennogo obrazovaniya: voprosy` teorii i praktiki: materialy` XIII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodny`m uchastiem «Obrazovanie na grani ty`sychaletij», 8-10. (in Russ.).

11. Kuzneczova, V.I. (2021). Realizaciya problemnogo podxoda v kontekstnom obuchenii RKI. *Russkij yazyk i russkaya literatura v polikul`turnom prostranstve i professional`noj kommunikacii: materialy` Nacional`noj nauchno-prakticheskoy konferencii*, 72-80. (in Russ.).

12. Leushina, I.V., Leushin, I.O. (2022). Inostrannyj yazyk i prakticheskaya podgotovka studentov i aspirantov neyazykovogo vuza. *Vestnik Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta*, 3 (59), 66-75. (in Russ.). <https://doi.org/10.36906/2311-4444/22-3/06>

13. Molodyx, E.A., Vogormyan, M.V. (2021). Osobennosti primeneniya problemnogo podxoda k obucheniyu inostrannomu yazyku v vuze s ispol`zovaniem sovremennyx e`lektronnyx obrazovatel`nyx resursov. *Global`nyj nauchnyj potencial*, 6 (123), 137-140. (in Russ.).

14. Osipova, N.N. (2014). Tipologiya i modelirovanie problemnyx zadaniy pri obuchenii inostrannomu yazyku (na materiale audirovaniya). *Izvestiya Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoj akademii nauk*, 16 (2-3), 578-582. (in Russ.).

15. Putilin, V.D., Putilina, N.V. (2021). Konproblemnyj podxod v sovremennom obrazovanii: teoreticheskij aspekt. *Problemnyj i noosfernyj podxody` k formirovaniyu kul`tury` obshheniya cennostno-orientirovannoj lichnosti v sovremennom obrazovanii dlya ustojchivogo razvitiya civilizacii. Materialy` XX Moskovskoj mezhdunarodnoj konferencii*. 27-33. (in Russ.).

16. Skvorczov, A.V., Komissarova, T.S. (2020). Metodika problematizacii uchebnoj informacii v prepodavatel`skoj deyatel`nosti. *Biznes. Obrazovanie. Pravo*, 3 (52), 373-379. (in Russ.).

17. Surgutskova, G.A. (2021). Problemnyj podxod v integrirovannoj inoyazychnoj i professional`noj podgotovke obuchayushhixsya neyazykovyx vuzov. *Kul`tura, Nauka, Obrazovanie: problemy` i perspektivy`: materialy` VIII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodny`m uchastiem*, 249-255. (in Russ.). <http://doi.org/10.36906/KSP-2020/41>

18. Trofimenko, M.P. (2017). Vozmozhnosti problemno-informacionnogo podxoda v prepodavanii inostrannogo yazyka. *Problemno-informacionnyj podxod k organizacii soderzhaniya sovremennogo obrazovaniya: voprosy` teorii i praktiki: materialy` XII Vserossijskoj zaochnoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodny`m uchastiem «Obrazovanie na grani ty`sychaletij»*, 30-33. (in Russ.).

19. Trofimenko, M.P. (2017). Vozmozhnosti discipliny` «Inostrannyj yazyk v professional`noj sfere» v processe professional`noj podgotovki v vysshix uchebnyx zavedeniyax (na primere urovnya magistratury`). *Mir nauki. Pedagogika i psixologiya*, 1(5), 0,59 Mb. (in Russ.).

20. Xolboboev, O.O. (2023). Provedenie zanyatij po inoyazychnomu obrazovaniyu v svete kommunikativnogo podxoda. *Teoreticheskie i prakticheskie aspekty` obucheniya inostranny`m*

yazy`kam v shkole i vuze: materialy` I Vserossijskoj (s mezhdunarodny`m uchastiem) nauchno-prakticheskoy konferencii, 138-141. (in Russ.).

21. Хурской, А.В. (2017). Metodologicheskie osnovaniya primeneniya kompetentnostnogo podxoda k proektirovaniyu obrazovaniya. *Vy`sshee obrazovanie v Rossii*, 12 (218), 85-91. (in Russ.).

Дата поступления: 31.05.2024

Дата принятия: 20.08.2024

© Трофименко М.П., Осипова Н.Н., Абдуразакова Д.М. 2024